



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

PROGRAMA

DEL
1 AL **3**
OCTUBRE
2025

TLAXCALA,
TLAXCALA





SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Dr. Serafín Ortiz Ortiz
Rector

Mtro. Alejandro Palma Suárez
Secretario Académico

Dra. Margarita Martínez Gómez
Secretaria de Investigación Científica y Posgrado

Arq. Miguel Moisés García De Oca
Secretario Administrativo

Mtra. Diana Selene Ávila Casco
Secretaria de Extensión Universitaria y Difusión Cultural

M. C. Roberto Carlos Cruz Becerril
Secretario Técnico

Dra. Gloria Ramírez Elías
Secretaria de Autorrealización

Dr. Josué Antonio Camacho Candia
Director de la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano

Presidente Honorario

Dr. Carlos Santoyo Velasco

Comité organizador SINCA

Luis Alfaro - Karla Acuña - Francisco Aguilar - Felipe Cabrera - Everardo Camacho - Josué Camacho - Miriam Jiménez - Héctor Martínez - Vladimir Orduña - Vicente Pérez - Hugo Reyes - Maryed Rojas - Ivette Vargas de la Cruz - Óscar Zamora - Idania Zepeda



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Comité Organizador Local X SINCA

Josué Antonio Camacho Candia
Presidente del Comité

Francisco Javier Aguilar Guevara
Enrique Hernández Arteaga
Coordinadores

Myriam Nayeli Villafuerte Vega
Andrea Saldivar Reyes
César Javik Dorantes Barrios
José Luis Palacios Galicia
Leticia Corona Alcántara
Carolina Gómez Arteaga
Coordinadores de área

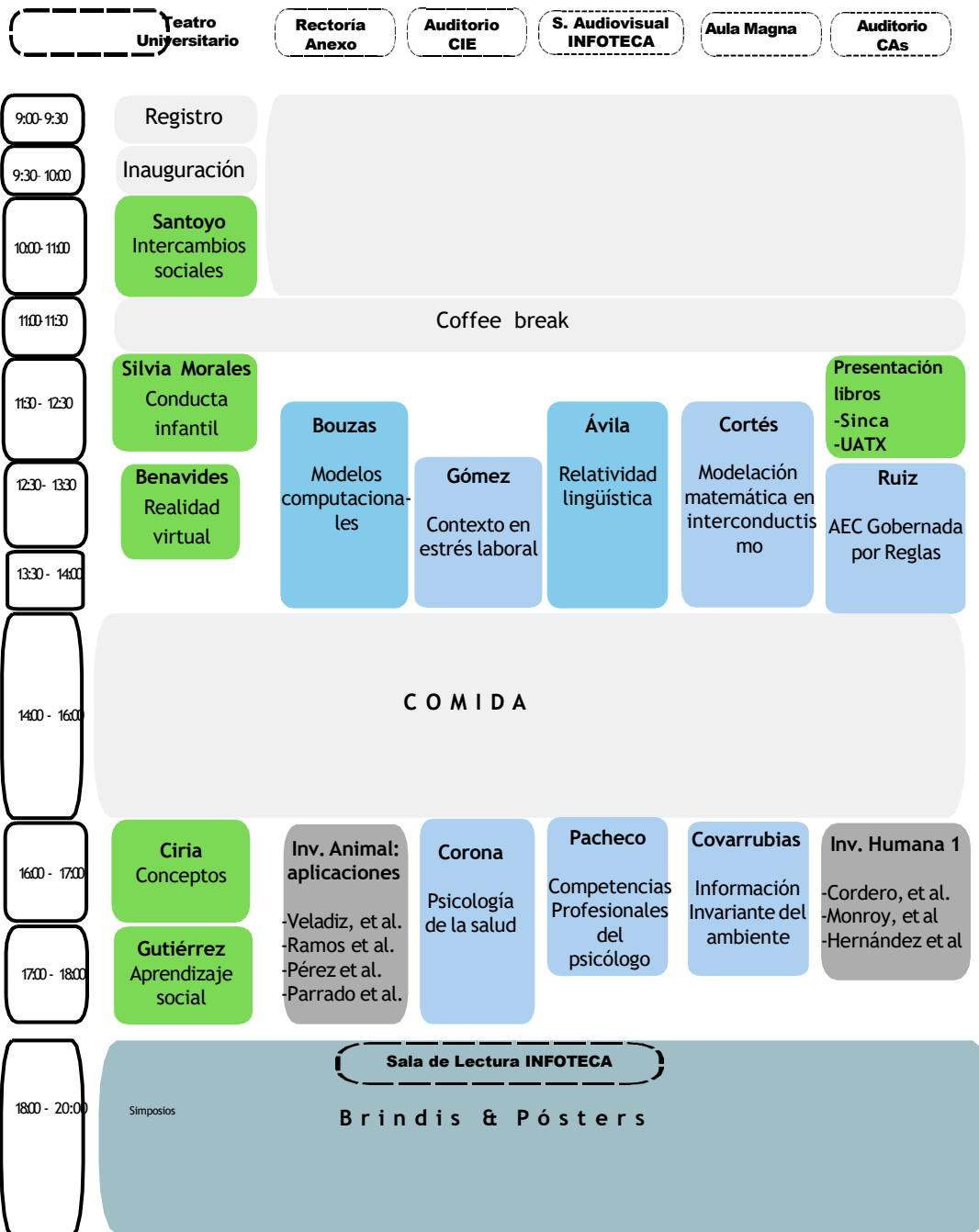
Comité de Apoyo:

Brillith Ionesi Melendez Cruz
Angélica Herrera Castillo
Lina María Avila Chate
Mauricio Esquivel Pérez
Eugenia Calderón Juárez
Indra Damaris Cervantes Aguilar
María Isabel Solis Meza
Emma Gómez García
Roxana Pluma Romo
Nahomi Anely Leal Sánchez
Marili Hernández Cuahtepitzi
Dana Paola Hernández Sánchez
Krystha Andrea Rodríguez Padilla
Evelyn Lilith Xochitemo Sánchez
Paola López Montalvo
Abril Yadira Hernández Barba
Paula Alejandra Becerra Ortega
Patricia Guadalupe Camacho Cortez
Francisco Javier Muratalla Hernández

Instituciones responsables del SINCA

Universidad de Guadalajara – Universidad Nacional Autónoma de México – Universidad Autónoma de Tlaxcala - Universidad de Sonora – Universidad Nacional de Educación a Distancia – Sociedad Española de Análisis de la Conducta

Día 1



- Conferencias magistrales e invitadas
- Sesiones temáticas libres
-

Día 2

	Teatro Universitario	Rectoría Anexo	Auditorio CIE	S. Audiovisual INFOTECA	Aula Magna	Auditorio CAs
9:00-9:30						
9:30-10:00						
10:00-11:00						
11:00-11:30						
11:30-11:40						
	Coffee break					
11:40-12:40						
12:40-13:00						
13:00-14:00						
14:00-16:00						
16:00-17:00						
17:00-17:30						
17:30-18:00						
18:00-20:00						

- Conferencias magistrales e invitadas
- Sesiones temáticas libres
-

Día 3

	Teatro Universitario	Rectoría Anexo	Auditorio CIE	S. Audiovisual INFOTECA	Aula Magna	Auditorio CAs
9:00- 9:30	Gutiérrez	Inv. Humana 3	Bachá	Jiménez	Sánchez	Clínica 3
9:30- 10:00	Mujeres y AEC	1 -García 2 -Vieyra	Nicho ecológico y generación de patrones conductuales	Ambiente, cuerpo y elección	Conducta, lenguaje y aplicaciones	1 -Jiménez 2 -Cisneros 3 -Vega 4 -Sánchez
10:00- 11:30		Verbalización y regulación 1 -Chávez 2 -Chávez 3 -Morín				
11:30- 12:00	Coffee break					
12:00- 13:00	Sosa Estimación de tiempo	W. Reyna Mediación contingencial de conductas delictivas	Mares Formulación de preguntas promotoras de interacciones sustitutivas	C. Aguilar Variabilidad y adaptación conductual	R. Reyes Dilemas de bienes públicos 2	Eudave De investigación básica a la intervención
13:00- 14:00	Simulación 1 -Rivera 2 -Fischer					
14:00- 16:00	Comida					
16:00- 17:00	Sala de Lectura INFOTECA					
17:00- 17:30	Brindis & Pósters					
17:30- 18:00						
18:15- 19:15	Green Discounting Simposios					
19:15- 19:30	Clausura					
After-Sinca Aula: Frente a la Universidad						

- Conferencias magistrales e invitadas
- Sesiones temáticas libres
-



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

DÍA 1

01 DE OCTUBRE DE 2025

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

**TLAXCALA,
TLAXCALA**

2025



UNED

MÉXICO



**Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta**



MIÉRCOLES 1



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AUDITORIO

10:00 a 11:00

CONFERENCIA MAGISTRAL ANÁLISIS E INTEGRACIÓN TRASLACIONAL DE INTERCAMBIOS SOCIALES INTERDEPENDIENTES Y SU IMPACTO AMBIENTAL

Carlos Santoyo Velasco
UNAM

Parte de los problemas más apremiantes de las últimas décadas son ambientales y tienen origen antropocéntrico lo que implica que son las acciones humanas individuales y colectivas las que promueven su mantenimiento y/o solución. El cambio conductual es crítico para comprender y mitigar su impacto indeseable.

Se propone visualizar estas problemáticas como dilemas sociales. Un dilema social es una situación de interacción en la que dos o más agentes toman decisiones sobre sus cursos de acción, considerando que (a) el comportamiento propio afecta los resultados colectivos, (b) existe conflicto entre los intereses propios y los colectivos, y (c) entre las ganancias de corto y largo plazo. Destaca la importancia de considerar las cogniciones, las tendencias conductuales, la información y las creencias respecto al problema ambiental.

Se asume el planteamiento de los juegos experimentales como campo de pruebas, en donde es posible evaluar el efecto de manipulaciones específicas sobre las elecciones de quienes son participantes, en este caso, frente a situaciones que guardan la estructura interdependiente de los problemas ambientales vigentes como el manejo de los residuos sólidos urbanos, la conservación de recursos limitados como el agua o los bosques, y la contribución individual y colectiva al cambio climático. Además, se vincula este campo con estrategias metodológicas y conceptuales que permitan representar ambientes complejos, en escenarios de decisión con factores múltiples. Se presentan hallazgos representativos al caso y se discuten desde una perspectiva traslacional.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

11:30 a 12:30

CONFERENCIA INVITADA

**AUTOCONTROL PARA EL INVOLUCRAMIENTO ACADÉMICO Y LA REDUCCIÓN
DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL**

Silvia Morales Chainé
UNAM

El involucramiento académico se ve frecuentemente interrumpido por los problemas de conducta infantil. Sus determinantes proximales explican su transición de la primera etapa de la vida hacia la adolescencia y la adultez. La implementación de las intervenciones conductuales en el salón de clases ha contribuido al éxito académico y la resolución de problemas de conducta infantil. El objetivo de esta revisión fue describir la relación funcional entre los procedimientos de autocontrol y el involucramiento académico, así como la reducción de conductas problema, para posteriormente proponer la relevancia de su mantenimiento y generalización hacia otros escenarios, conductas y participantes. A través del método PRISMA, se consideraron las publicaciones entre los años 2000 y 2024. Se identificaron 1,139 artículos, se eliminaron 629 duplicados, se seleccionaron 510 artículos por su contenido en título y resumen; se seleccionaron 37 por cumplir con la definición de autocontrol de Skinner y, finalmente, se incluyeron 24 artículos que cumplieron el criterio temático, de corte conductual y de diseño experimental de caso único. El 100% de los hallazgos reportaron evidencia de la relación funcional entre los procedimientos de autocontrol como el auto monitoreo, las auto instrucciones y el auto reforzamiento, sobre el involucramiento académico y la reducción de problemas de conducta en menores con problemas de desarrollo o trastornos del espectro autista. Los hallazgos permiten reflexionar sobre la perspectiva del uso de procedimientos de autocontrol para favorecer el proceso de generalización del involucramiento académico y de comportamiento prosocial en niñas y niños.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

12:30 a 13:30

**CONFERENCIA INVITADA
ESFUERZO EN REALIDAD VIRTUAL: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA**

Rodrigo Benavides
UNAM

Se presenta una propuesta metodológica para el estudio del esfuerzo en el contexto del análisis de la conducta, utilizando tecnología de realidad virtual. Participaron doce estudiantes universitarios en una tarea operante consistente en disparar a objetivos virtuales bajo diferentes requisitos de esfuerzo físico. Se implementó un diseño intrasujeto con condiciones sucesivas de incremento en los requisitos de esfuerzo. Se utilizó un programa mixto con componentes de reforzamiento y extinción, permitiendo analizar la frecuencia de respuestas, así como la duración y frecuencia del esfuerzo. Se observaron estrategias de optimización del esfuerzo; al incrementar el requisito de esfuerzo, la frecuencia de respuestas disminuyó sin perder contacto con los reforzadores. También se observó que, bajo ciertas condiciones, se puede observar un incremento en algunas dimensiones de la respuesta ante mayores requisitos de esfuerzo durante extinción. Estos hallazgos contradicen parcialmente las predicciones tradicionales de que mayor esfuerzo reducirá la persistencia conductual. La discusión destaca que el uso de métodos innovadores permite una mejor caracterización y estudio de diferentes dimensiones de la respuesta. Se mencionan algunas limitaciones prácticas como variabilidad en la musculatura de los participantes y problemas técnicos menores. Finalmente, se sugieren futuras vías de investigación en realidad virtual sobre diferentes tipos de esfuerzo.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

14:00 a 15:00

CONFERENCIA INVITADA

**CLASIFICACIÓN INTERLINGÜÍSTICA DE CONCEPTOS CONCRETOS Y
ABSTRACTOS MEDIANTE NORMAS SENSORIMOTORAS Y REDES NEURONALES
ARTIFICIALES**

Alejandra Ciria Varela
UNAM

Las teorías de la cognición corporizada sostienen que los procesos cognitivos están cimentados en las experiencias del cuerpo, el entorno físico y los contextos sociales y culturales. Desde esta perspectiva, la adquisición del lenguaje y la semántica conceptual se fundamentan en información sensorimotora que se adquiere durante las interacciones corporizadas con los referentes del entorno. En particular, se ha debatido ampliamente cómo se adquiere y se representa el conocimiento sobre los conceptos abstractos, como libertad o verdad, dada su menor asociación con experiencias sensorimotoras directas. Las normas sensorimotoras permiten estimar cuantitativamente la experiencia fenomenológica asociada a los conceptos, evaluando dimensiones perceptuales (visión, audición, tacto, gusto, olfato e interocepción) y motoras (cabeza, boca/garganta, mano/brazo, pie/pierna y torso). El presente estudio examina si los conceptos concretos y abstractos comparten patrones sensorimotores consistentes entre lenguas y culturas. Para ello, se entrenaron redes neuronales artificiales con las normas sensorimotoras existentes en inglés y se evaluó su capacidad para predecir correctamente el nivel de concreción de los conceptos. Los modelos fueron puestos a prueba con el mismo corpus y con normas sensorimotoras existentes en italiano, chino y croata. Este enfoque permite analizar cómo la variación lingüística y cultural influye en la representación de los conceptos y si existen bases sensorimotoras comunes que sustenten distinciones semánticas universales que caracterizan a los conceptos concretos y abstractos, ofreciendo una base significativa y robusta entre lenguas para mantener esta distinción. Este tipo de análisis permite avanzar en la comprensión de cómo se adquieren y representan los conceptos. Asimismo, puede aportar información útil para el desarrollo de herramientas computacionales, el diseño de herramientas educativas, recursos multilingües y estrategias de intervención con aplicaciones en distintos contextos culturales.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

15:00 A 16:00

**CONFERENCIA INVITADA
EL ROL DEL APRENDIZAJE SOCIAL EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN RATAS**

Brissa Gutiérrez

Universidad Intercontinental

Desde el análisis experimental de la conducta, la solución de un problema se interpreta como la interconexión de repertorios previamente aprendidos de forma aislada y la variabilidad de respuestas ante contingencias nuevas o cambiantes. Bajo este enfoque, resolver un problema implica la ocurrencia de respuestas encadenadas incluso si estas respuestas no han sido reforzadas directamente en ese contexto específico. En estas tareas la presencia de un congénere puede facilitar o interferir con la resolución de un problema, ya sea por imitación, facilitación social, distracción, competencia o incluso cooperación. Desde una perspectiva conductual, la cooperación puede emerger como un patrón funcional entre individuos cuyos repertorios están coordinados por consecuencias mutuamente beneficiosas, o incluso donde la conducta de un organismo modifica el ambiente de otro de tal forma que ambas partes incrementan la probabilidad de contacto con reforzadores. Sin embargo, pocos estudios han explorado la función directa de estas variables en situaciones problema en animales no humanos. La presentación tiene como objetivo mostrar algunos de los experimentos que hemos estado realizando en el laboratorio relacionados con identificar las variables fundamentales del aprendizaje social por imitación y cooperación en la solución de problemas en ratas. En particular se explicarán dos experimentos en los que hemos manipulado diferentes entrenamientos requeridos en la solución de un problema y la realización de múltiples pruebas colectivas en donde se analiza el nivel de interacción entre los organismos y la tasa de éxito en la solución del problema. Se discutirán las posibles implicaciones de estos estudios para la comprensión de fenómenos complejos como la transmisión de repertorios entre diferentes generaciones y la formación de unidades conductuales más largas, así como las posibles aplicaciones en escenarios educativos y clínicos.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AUDITORIO RECTORÍA ANEXO

12:00 a 14:00

SIMPOSIO MODELOS COMPUTACIONALES EN EL ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO: UNA INTRODUCCIÓN

Arturo Bouzas
UNAM

Uno de los desarrollos más importantes en el estudio del comportamiento adaptable ha sido el creciente empleo de una diversa gama de modelos computacionales. Esta presentación, que sirve como introducción a nuestro simposio, abordará el papel fundamental de estos modelos en el análisis experimental del comportamiento. Exploramos tres grandes familias de modelos: el Aprendizaje por Refuerzo, los Modelos Bayesianos y los Modelos de Redes Recurrentes. Para cada familia, analizaremos la naturaleza de los problemas de adaptación que motivaron su desarrollo. Finalmente, enfatizamos las estrategias clave para su aplicación y los criterios esenciales para su evaluación rigurosa en el contexto de la investigación en el estudio del comportamiento adaptable.

1. Adaptación Flexible en Entornos Cambiantes: Modelos Computacionales de Incertidumbre y Cambio

Christian Badillo Hernández y Arturo Bouzas
Universidad Nacional Autónoma de México

Los organismos adaptan su conducta de forma flexible en entornos con contingencias probabilísticas cambiantes, ajustando sus respuestas a la incertidumbre y la detección de cambios. Aunque algunos modelos abordan la tasa de aprendizaje y la volatilidad ambiental, pocos incorporan explícitamente la estimación de incertidumbre contextual. Este estudio compara diversos modelos computacionales en una tarea experimental basada en un programa múltiple RV30-Ext, donde la contingencia variaba probabilísticamente dentro y entre sesiones. Analizamos enfoques basados en redes neuronales recurrentes, filtros de Kalman, procesos gaussianos y modelos de aprendizaje por refuerzo.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

Evaluamos su capacidad para capturar la dinámica de respuesta, la detección de cambios y la sensibilidad a la incertidumbre, utilizando tanto datos conductuales como simulaciones. Nuestros hallazgos examinan las propiedades predictivas y explicativas de cada modelo, así como su relación con posibles mecanismos latentes de adaptación. La discusión resalta el potencial de estos marcos formales para avanzar en la comprensión computacional del comportamiento animal en entornos no estacionarios.

2. Sueños Latentes de Navegaciones Pasadas: Meta-Control Imaginativo de Mapas Cognitivos para Desvíos Zero-Shot

Miguel Aarón Torres Adame

Universidad Nacional Autónoma de México

Los humanos navegamos con una flexibilidad asombrosa: exploramos, aprendemos rutas y nos adaptamos instantáneamente a obstáculos inesperados. Sin embargo, los sistemas robóticos actuales carecen de esta capacidad, fallando ante lo imprevisto. Inspirados en el cerebro, hemos desarrollado un sistema de IA que integra un "soñador" para imaginar trayectorias, un mapa mental de conexiones espaciales y un "director ejecutivo" que equilibra exploración y búsqueda de alternativas. Este sistema permite a un agente encontrar desvíos instantáneos ante obstáculos zero-shot, ensayar rutas mentalmente y seguir instrucciones complejas en tiempo real. Este avance nos acerca a la creación de robots que naveguen con la adaptabilidad natural de los seres vivos. Los humanos navegamos con una flexibilidad asombrosa: exploramos, aprendemos rutas y nos adaptamos instantáneamente a obstáculos inesperados. Sin embargo, los sistemas robóticos actuales carecen de esta capacidad, fallando ante lo imprevisto. Inspirados en el cerebro, hemos desarrollado un sistema de IA que integra un "soñador" para imaginar trayectorias, un mapa mental de conexiones espaciales y un "director ejecutivo" que equilibra exploración y búsqueda de alternativas. Este sistema permite a un agente encontrar desvíos instantáneos ante obstáculos zero-shot, ensayar rutas mentalmente y seguir instrucciones complejas en tiempo real. Este avance nos acerca a la creación de robots que naveguen con la adaptabilidad natural de los seres vivos.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

3. Aprendizaje en Negociaciones Sociales Complejas: Comparación de Modelos Híbridos y Cognitivos

Hugo Gómez Cárdenas

Universidad Nacional Autónoma de México

Comprender el aprendizaje en interacciones sociales estratégicas, como negociaciones influenciadas por la justicia, es crucial para las ciencias del comportamiento. Este trabajo se implementó y comparó los modelos de Reinforcement Learning Q-learning (RL) y Functional Experience Weighted Attraction (FEWA) en un ambiente virtual que simula un juego de negociación basado en la Teoría de Juegos. Evaluamos el desempeño de ambos modelos contra rivales con preferencias definidas por el modelo de Aversión a la Inequidad. Los resultados muestran que FEWA superó ligeramente a RL contra oponentes conocidos, debido a su aprendizaje híbrido. Crucialmente, FEWA demostró una mayor capacidad para identificar y adaptarse a rivales desconocidos y diferenciables gracias a sus mecanismos cognitivos. Finalmente, en un sistema Basado en Agentes (AB) con distribuciones heterogéneas de rivales, logramos reconocer patrones emergentes según las condiciones iniciales. Estos hallazgos sugieren que la integración del aprendizaje híbrido y mecanismos cognitivos es una prometedora área para desarrollar agentes más eficientes y robustos en entornos sociales complejos.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

14:00 a 16:00

**SESIÓN TEMÁTICA
ANIMAL: APLICACIONES**

1. Efectos del enriquecimiento ambiental sobre la cantidad de comida y la velocidad de comer en un modelo de trastorno por atracón.

Fernanda Zazilha Veladiz Gracia¹, Diego Armando González García¹,
Edson Arath Salazar Álvarez², Alan Santillan Hernandez³, Rene Rincon
Reyes¹, Miguel Ángel Morales Mendoza¹

¹UNAM, ² Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, ³ Universidad
Autónoma del Estado de Hidalgo

Todos los organismos consumen alimentos, lo que ha suscitado interés en comprender bajo qué condiciones varía la ingesta y la velocidad de comer. Lo que ha suscitado interés en comprender bajo qué condiciones: incrementa, disminuye, y en qué sentido varía la velocidad al comer. Numerosos estudios se han enfocado en entender bajo qué circunstancias se afectan la velocidad y la cantidad de ingesta. En la literatura, al incremento en la velocidad y cantidad de ingesta de alimentos se le ha denominado trastorno por atracón. Las principales hipótesis proponen que las condiciones sobre las cuales se incrementa la velocidad y cantidad de ingesta de alimento son el estrés y la privación. Para poner a prueba las hipótesis anteriores, se elaboró el presente estudio. A partir de un modelo de trastorno por atracón con ratas, se formaron tres grupos: control, trastorno por atracón y trastorno por atracón con enriquecimiento ambiental. Lo anterior debido a que existe evidencia de que el enriquecimiento ambiental disminuye o elimina el estrés en ratas. En caso de que el estrés sea determinante para que se presenten los atracones, se esperaría que en el grupo con enriquecimiento no se incremente la cantidad ni velocidad del comer, o que incremente menos respecto del grupo sin enriquecimiento. El grupo control no mostró cambios en la cantidad ni velocidad de ingesta; el grupo trastorno por atracón y el grupo trastorno por atracón con enriquecimiento ambiental presentaron un incremento en la cantidad y velocidad de ingesta, y no hubo diferencias significativas entre ambos grupos. El enriquecimiento ambiental, bajo las condiciones implementadas, no disminuyó la velocidad ni la cantidad de consumo de alimentos en un modelo de trastorno por atracón en ratas, lo que se discute en términos de hipótesis alternativas sin foco en el estrés como factor determinante.



2. ¿Es útil lo aparentemente inútil? La Conducta Inducida por Programa como estrategia conductual para reducir las elecciones impulsivas durante la abstinencia de THC

Sergio Ramos¹, Esmeralda Fuentes-Verdugo², Ricardo Pellón¹, Miguel Miguéns¹

¹Universidad Nacional de Educación a Distancia, ²Centro Universitario Cardenal Cisneros adscrito a la Universidad de Alcalá

Actualmente, un objetivo central de la investigación en psicología es comprender los mecanismos que regulan el autocontrol y su papel en trastornos como las adicciones, donde la impulsividad, entendida como la preferencia por consecuencias inmediatas frente a demoradas de mayor magnitud, es un factor clave. El consumo crónico de Δ^9 -tetrahidrocannabinol (THC) incrementa las elecciones impulsivas al alterar la capacidad de discriminación del valor de los reforzadores. El desarrollo de Conductas Inducidas por Programa (CIP) durante las demoras hacia reforzadores de mayor magnitud se ha propuesto como una estrategia conductual para incrementar la preferencia por estas opciones al afectar directamente al valor del reforzador, aumentando. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo examinar si el desarrollo de CIP influye en las elecciones en una tarea de descuento por demora en ratas tratadas con THC durante un periodo de abstinencia. Para ello, se utilizaron 40 ratas Wistar macho, preentrenadas en un programa de intervalo fijo de 19s con acceso a una botella de agua para desarrollar Bebida Inducida por Programa (BIP). Posteriormente, fueron sometidas a un tratamiento con THC durante 11 días, con dosis progresivas (2,5 mg/kg; 5 mg/kg; 10 mg/kg) administradas dos veces al día. Finalmente, los sujetos realizaron una tarea de descuento por demora con dos opciones: una que entregaba una bolita de comida de forma inmediata, y otra que entregaba tres bolitas con una demora creciente cada tres sesiones. Un grupo de sujetos podía desarrollar BIP cuando elegían la opción demorada, y el otro no podía desarrollar BIP durante la tarea. Los resultados indican que la BIP atenuó las elecciones impulsivas en ratas tratadas con THC, respaldando la hipótesis de que estas conductas modulan el valor del reforzador demorado y proporcionando evidencia de su eficacia como estrategia conductual para mitigar los efectos del THC.



3. Aprendizaje Temporal y Memoria Operativa en Secuencias de Duraciones: Interacciones entre Sexo, Modalidad Sensorial y Cepa en Ratas

Mario Pérez Calzada¹, Mayrovi Orea Velázquez¹, José Pablo Quintanar Zamora², Arturo Bouzas Riaño¹, Oscar Zamora Arévalo¹

¹UNAM, ²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Los estudios sobre aprendizaje temporal con intervalos de retención examinan cómo los organismos perciben y almacenan duraciones para orientar sus decisiones y su adaptación biológica. Los hallazgos de dichas investigaciones sugieren que el aprendizaje temporal se vincula con la optimización de conductas y la toma de decisiones fundamentadas en experiencias, integrando mecanismos de atención, memoria, percepción y discriminación temporal, así como la valoración de recompensas. En este contexto, el objetivo principal de este estudio fue determinar si un grupo de diez ratas Wistar hembra del bioterio de la Facultad de Psicología, era capaz de discriminar secuencias de tres estímulos, mediante una tarea de bisección temporal que comprendía una secuencia temporal corta (1", 2", 4" = 7") y una secuencia temporal larga (2", 4", 8" = 14"), haciendo uso de estímulos visuales. El segundo objetivo se centró en la evaluación del papel que ejercen intervalos de retención (0", 5", 15" y 30") en los procesos de memoria y discriminación temporal. Se utilizaron seis cajas operantes estandarizadas (MED Associates, Inc., Model ENV-008CT). Estos intervalos fueron analizados en relación con su aparición entre la primera y segunda duración, entre la segunda y la tercera duración, o al final del tercer estímulo, en cada secuencia de duraciones. Los resultados de este estudio demostraron que, a pesar de la complejidad de la tarea, las ratas Wistar hembras aprendieron a discriminar temporalmente entre las dos secuencias temporales de tres elementos. Además, también se encontró que los intervalos de retención afectaron de manera diferencial el aprendizaje temporal. Los resultados, primero se comparan con estudios previos, donde se utilizó una modalidad sensorial diferente, con una cepa distinta de ratas y con hallazgos obtenidos con ratas macho, en segundo lugar, los hallazgos se discuten conceptualmente en términos de Memoria Operativa, Psicofísica Clásica y de Teoría de Detección de Señales.



4. ¿Vapear o no vapear? Exposición a la nicotina vaporizada e Inhibición conductual en ratas

Felipe Parrado Corredor, Gonzalo Miguez, Catalina Fuentealba, Antonia Mardonez, Matías Silva, Mario A. Laborda
Universidad de Chile

Los cigarrillos electrónicos representan una forma emergente de consumo de nicotina, cuyos efectos a corto y largo plazo aún no están claramente establecidos, tanto para los usuarios como para las personas expuestas pasivamente. En la literatura sobre tabaquismo, se ha documentado que la nicotina es una sustancia adictiva que altera la estimación temporal y reduce la preferencia por alternativas demoradas en diversos contextos. Según Sosa (2025), dificultades en la inhibición conductual y en la selección de claves relevantes durante el control del estímulo podrían explicar ciertos patrones de comportamiento impulsivo relacionados con el consumo de nicotina. Hasta la fecha, no existe consenso sobre la dosis mínima necesaria para inducir alteraciones en la regulación del comportamiento de los usuarios de cigarrillos electrónicos, ni sobre los efectos de la exposición pasiva al vapor. Para abordar esta pregunta, se llevó a cabo un experimento con 24 ratas Sprague Dawley adultas. Luego de ser entrenadas en cajas operantes para presionar una palanca, las ratas fueron expuestas pasivamente durante 15 minutos a vapor con concentraciones de nicotina de 0, 3 y 20 mg/ml. Posteriormente, realizaron una tarea de discriminación compuesta por 40 ensayos de tipo Go y No-Go durante 15 sesiones. Los resultados muestran que las ratas expuestas a la dosis mínima disponible en el mercado presentaron menor precisión en la discriminación entre oportunidades de comisión y omisión, en comparación con las expuestas al vehículo, lo que sugiere un deterioro en la inhibición conductual. Se discuten los posibles efectos de la nicotina vaporizada sobre la saliencia de los estímulos, la estimación temporal y la toma de decisiones. Por último, se cuestiona el uso y la percepción de los vapeadores como una alternativa "segura" al cigarrillo convencional.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AUDITORIO CIE

12:30 a 14:00

SIMPOSIO

EFFECTOS DEL CONTEXTO DE DECISIÓN EN EL ESTUDIO DE LAS DEMANDAS, ESTRÉS LABORAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Gisel Gómez Escobar
UNAM – FES Iztacala

1. Revisión Sistemática del descuento temporal en las organizaciones: poder, satisfacción profesional y salud ocupacional

Gisel Gómez Escobar y Cynthia Zaira Vega Valero
UNAM – FES Iztacala

En las organizaciones se toman diversas decisiones que son inter-temporales: mayor eficiencia, reducción de costos, adaptación al entorno. Aunque algunos autores fueron pioneros en trasladar los principios del paradigma de descuento al ámbito organizacional, particularmente en el área de seguridad y salud ocupacional, se desconoce el impacto de esta línea de investigación. Por lo tanto, se condujo una revisión sistemática para examinar en qué medida los principios y metodologías del descuento temporal (DT) han sido empleadas para el estudio de la toma de decisiones en las organizaciones. La revisión se condujo el año 2025 con las bases de datos PsycINFO, Wiley Online Library y Web of Science, utilizando los términos: employee OR "organization" OR "workplace" OR "organizational" OR "job" y delay discounting OR "intertemporal choice" OR "impulsive choice" para artículos empíricos en español e inglés. Esta revisión reveló siete artículos. Los resultados mostraron diferencias en el grado de DT entre condiciones de bajo y alto poder, así como correlaciones negativas débiles entre el sentido de poder y DT. De igual modo, se encontró que la gratificación por la demora y el compromiso profesional fueron mediadores de la relación negativa entre el DT y la satisfacción profesional. Dos estudios realizaron intervenciones para mejorar la salud de trabajadores de hospitales; los resultados mostraron que el alto DT fue predictor para identificar a los participantes que abandonaron la intervención antes de su término y, por otro lado, el DT se asoció positivamente con el mayor consumo de alimentos altos en kilocalorías.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

De tal manera, el estudio del DT en el ámbito organizacional es un campo fértil en el que pueden colaborar tanto investigadores como psicólogos en su ejercicio profesional. La utilización de un modelo de descuento multidimensional puede ofrecer información más sólida sobre la manera en la que eligen los trabajadores.

2. Estrés, emociones y afrontamiento ante demandas laborales en empleados del sector público

Cynthia Zaira Vega Valero, Arturo César Martínez Chávez, Diana Elisabeth Reza Morales, Oscar García Arreola y Gisel Gómez Escobar
UNAM – FES Iztacala

En los institutos públicos universitarios, el estrés laboral puede afectar el desempeño de los empleados debido a las diversas demandas a las que se enfrentan. Aunque existen varios instrumentos para medir el estrés laboral, el Cuestionario de Estrés, Emoción y Afrontamiento (CEEAA) permite registrar las descripciones de las demandas laborales que perciben los empleados como estresantes. Esta investigación representa la primera aplicación del CEEAA en empleados de una institución pública universitaria. Los datos recabados mediante este instrumento nos permiten tener un mayor conocimiento de qué demandas laborales estresan a los trabajadores, y de qué forma las afrontan, y con esta información se podría diseñar una capacitación para que los empleados tengan las habilidades necesarias para enfrentar dichas demandas. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue describir los eventos estresantes que refieren los empleados de una institución pública universitaria. El estudio descriptivo se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, y se obtuvo una muestra de 52 empleados. Se aplicó el CEEAA, el cual está conformado por 7 preguntas y recopila información sobre 15 emociones, que incluyen tanto positivas como negativas. En los resultados se muestra que tanto el personal administrativo como el académico tienden a utilizar con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento centradas en la acción, particularmente el tipo de estrategia de planeación de solución de problemas, frente a situaciones laborales estresantes. En contraste, las estrategias centradas en la emoción fueron menos frecuentes. Asimismo, la emoción negativa más reportada en ambos grupos fue la ira. A partir de estos hallazgos, se puede interpretar que los empleados priorizan la estrategia de planeación de solución de problemas para mantener la eficiencia operativa y la continuidad de los procesos administrativos dentro de la organización.



3. Estrategias de afrontamiento al estrés laboral como procesos de elección con descuento temporal, probabilístico y por esfuerzo

Gisel Gómez Escobar, María Luisa Cepeda Islas, Sandra Ivonne Muñoz Maldonado, Olga Beatriz Ávila Sánchez y Cynthia Zaira Vega Valero
UNAM – FES Iztacala

Uno de los temas de mayor interés en las organizaciones es la toma de decisiones ante diversas circunstancias. La psicología experimental estudia la conducta de elección, particularmente mediante los paradigmas de descuento temporal (DT) y descuento probabilístico (DP). El presente estudio examinó el efecto de dos estrategias de afrontamiento al estrés laboral, mediante tareas con consecuencias cruzadas hipotéticas de DT, DP y descuento por esfuerzo (DE). Participaron 41 trabajadores quienes respondieron a dos tipos de estrategias de afrontamiento: una dirigida a la emoción (consumo de alimentos favoritos –chatarra–) y otra orientada a la acción (organización de actividades). Para cada estrategia, se evaluó la probabilidad de que los participantes consumieran su alimento favorito y que organizaran actividades para reducir su estrés laboral en función de distintas demoras, de las probabilidades de riesgo para su salud y del aumento del número de actividades a organizar. Los resultados mostraron un patrón claro de DT y DP en la estrategia dirigida a la emoción: los participantes fueron más propensos a elegir el consumo del alimento favorito, especialmente ante demoras inmediatas y con probabilidades elevadas de daño a su salud. Esto sugiere una mayor impulsividad asociada con esta estrategia. En contraste, la estrategia orientada a la acción, no evidenció diferencias en los procesos de DT ni DE, lo cual indica que estas elecciones fueron más estables y resistentes a la manipulación de variables contextuales. Estos hallazgos sugieren que las estrategias de afrontamiento al estrés laboral pueden entenderse como elecciones sensibles a consecuencias cruzadas. La tendencia a un mayor descuento en estrategias emocionales indica que, la impulsividad podría interferir con alternativas más funcionales a largo plazo. Se discute la utilidad de incorporar principios del análisis experimental de la conducta para diseñar intervenciones que promuevan elecciones de afrontamiento más adaptativas en contextos laborales.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

16:00 a 18:00

SIMPOSIO

PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO: EVIDENCIAS EN CONTEXTOS HOSPITALARIOS Y COTIDIANOS

María Cristina Bravo González
Roberto Miguel Corona
UNAM – FES Iztacala

En las últimas décadas el cuidado de la salud y la atención a las enfermedades crónico-degenerativas ha ido de la mano con la modificación del comportamiento, ya sea a nivel de prevención primaria y/o secundaria, rehabilitación, entre otras. Para la psicología aplicada existen diferentes áreas que son de relevancia en este contexto, como la adherencia terapéutica, largas estancias hospitalarias a raíz de tratamientos o procedimientos médicos, conductas de autocuidado y adaptación a los contextos cotidianos a partir de una enfermedad.

En el presente simposio se describen cuatro intervenciones psicológicas en contextos hospitalarios y cotidianos de pacientes con diagnóstico de leucemia linfoblástica aguda, linfoma de mediastino y artritis reumatoide; del mismo modo, se aborda a la población pediátrica, adultos jóvenes y adultos. En estos trabajos se muestran las herramientas clínicas y metodológicas para la modificación del comportamiento enfocado en la salud. En su conjunto, los resultados sugieren que un enfoque con estas características puede dar evidencia sólida para adoptar posturas que beneficien a los pacientes y que abone a la investigación en esta área.

1. Intervención conductual para aumentar la adherencia al tratamiento en una paciente pediátrica con leucemia linfoblástica aguda

César Alberto Tapia Barrón, Roberto Miguel Corona, María Cristina Bravo González
UNAM – FES Iztacala

La Leucemia Linfoblástica Aguda (LLA) es uno de los cánceres infantiles más comunes a nivel nacional. En recientes años, la tasa de supervivencia ha incrementado gracias a los avances en el tratamiento farmacológico. En este escenario, la adherencia al tratamiento funge como un componente determinante en el pronóstico clínico, dado que una adecuada continuidad terapéutica aumenta las probabilidades de remisión y recuperación.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Objetivo: evaluar la efectividad de una intervención conductual sobre la adherencia al tratamiento en una paciente pediátrica de 6 años con LLA. **Método:** se utilizó un diseño experimental N=1 de tipo AB-Seguimiento y se midió el grado de adherencia a lo largo de las diferentes etapas. Para el análisis de resultados se calcularon los índices de cambio (nivel, tendencia y variabilidad) así como el tamaño del efecto. **Resultados:** se observaron diferencias en el nivel, tendencia y variabilidad entre las fases; no obstante, durante el seguimiento se detectó una recaída en el grado de adherencia, asociada a un cambio en el esquema farmacológico de la paciente, lo que requirió un reajuste de la intervención. Asimismo, se obtuvieron tamaños del efecto que oscilaron entre *medianos* a *grandes*. **Conclusión:** a la vista de los resultados obtenidos, la intervención fue efectiva, con lo cual se evidencia la relevancia del quehacer del psicólogo en el ámbito de la salud.

2. Habilidades sociales, bienestar psicológico y artritis reumatoide: una intervención desde la psicología de la salud

Kelly Yared González Navarrete, Norma Angélica Moreno Galicia,
Roberto Miguel Corona, María Cristina Bravo González
UNAM – FES Iztacala

La Artritis Reumatoide (AR) es una enfermedad inflamatoria autoinmune que afecta a las articulaciones, generando dolor, rigidez y discapacidad funcional; esta situación puede impactar en diferentes esferas de la vida, principalmente la social. De la mano con los cambios estéticos y funcionales, se presenta el aislamiento y abandono de la interacción con personas significativas, lo que puede resultar en depresión, ansiedad o estrés. **Objetivo:** evaluar la efectividad de un programa de intervención multicomponente para reducir ansiedad, depresión y estrés. **Método:** estudio de caso único de una paciente de 54 años con diagnóstico de AR. **Instrumentos,** Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HADS), Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), autorregistros y Escala Visual Análoga. Se firmó un consentimiento informado basado en la Ley General de Protección de Datos Personales y la Declaración de Helsinki. Se realizó una evaluación conductual y posteriormente se llevó a cabo una intervención de 12 sesiones, con técnicas como psicoeducación, entrenamiento en habilidades sociales, programación de actividades y ejercicios de reestructuración cognitiva.



Finalmente se aplicaron ambas escalas. Resultados: en ambos instrumentos se observa una reducción en los niveles de ansiedad, depresión y estrés, con Cambios Clínicos Objetivos superiores a .20; en cuanto a los registros se observó un incremento respecto de las habilidades sociales y la respuesta emocional, con un índice NAP=1.0 para ambas variables. Conclusión: los hallazgos respaldan la efectividad de la intervención para reducir la depresión, ansiedad y estrés en pacientes con AR que experimentan dificultades asociadas a la enfermedad.

3. Intervención cognitivo-conductual para reducir dolor, ansiedad, depresión y estrés en una paciente con Artritis Reumatoide

Melanie Yurguen Montaña Granados, Brayan Gabriel Carmona Mancilla, Roberto Miguel Corona, María Cristina Bravo González
UNAM – FES Iztacala

La Artritis Reumatoide (AR) es una enfermedad crónico-degenerativa, progresiva, autoinmune caracterizada por dolor e inflamación de las articulaciones, lo que dificulta la adopción de conductas de autocuidado y hace probable la aparición de sentimientos de inutilidad y respuestas de ansiedad, depresión y estrés. Objetivo: evaluar la efectividad de un programa de intervención cognitivo-conductual enfocado en la reducción de los niveles de estrés, depresión y ansiedad, e implementación de conductas de autocuidado para la disminución del dolor. Método: estudio de caso de paciente de 34 años con diagnóstico de AR juvenil. Los instrumentos fueron las escalas HADS y DASS-21, autorregistro y escala EVA de percepción de dolor. El procedimiento se dividió en tres: Evaluación conductual y aplicación de instrumentos; Intervención de 14 sesiones multicomponente y cierre. Previo a la participación se firmó un consentimiento informado apegado a la Ley General de Datos Personales y la Declaración de Helsinki. Resultados: en la escala HADS hubo un Cambio Clínico Objetivo (CCO) de -0.83 en ansiedad y de -0.9 en depresión, mientras que la escala DASS-21 mostró un CCO de -1.0 en ansiedad, -0.1 en depresión y -0.1 en estrés. En la escala EVA, se observa un decremento del dolor percibido (NAP=0.98); en el registro de conductas de autocuidado se observa la adquisición de éstas, (NAP=1). Conclusión: la intervención demostró ser efectiva respecto de las mediciones empleadas, resaltando la importancia de la adquisición de conductas de autocuidado para la reducción del dolor en la población con AR.



4. Intervención cognitivo-conductual para la reducción de ansiedad en una paciente hospitalizada con linfoma primario de mediastino

Victor Onias Huertas Hernández, Roberto Miguel Corona, María Cristina Bravo González, Cintia Tamara Sánchez Cervantes
UNAM – FES Iztacala

La hospitalización prolongada en pacientes con diagnóstico oncológico puede generar alteraciones emocionales y comportamentales significativas, especialmente ante procedimientos invasivos y modificaciones drásticas en la rutina diaria. Estas condiciones pueden afectar la evolución clínica, disminuir la adherencia al tratamiento médico e intensificar la sintomatología física. Objetivo: evaluar la efectividad de una intervención cognitivo-conductual para la reducción de ansiedad y modificación de conductas disfuncionales en una paciente hospitalizada con linfoma de células B grandes primario mediastinal y derrame pleural bilateral. Método: estudio de caso único con mediciones complementarias pre y post intervención. La paciente, de 28 años, presentó conductas disfuncionales asociadas a su proceso de hospitalización, las cuales fueron operacionalizadas en una lista de conductas problema y un diagrama analítico funcional que identificó variables de origen, moderadoras y efectos conductuales. Se emplearon técnicas de evaluación como la entrevista conductual y registros continuos mediante una Escala Visual Análoga (EVA) para el monitoreo de la ansiedad. Asimismo, se aplicaron instrumentos psicométricos estandarizados: el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS). La intervención constó de ocho sesiones, con técnicas de psicoeducación, relajación pasiva guiada, identificación y flexibilización de pensamientos disfuncionales y estrategias de distracción durante procedimientos médicos. Resultados: el análisis visual y estadístico de los registros diarios de ansiedad indicaron un tamaño del efecto grande ($NAP=0.9848$; $TAU-U=0.9697$; $p=.013$). Adicionalmente, se observó una reducción de los niveles de ansiedad mediante el coeficiente de cambio clínico objetivo: IDARE (-0.62), BAI (-0.52) y HADS (-0.50). Conclusión: la intervención cognitivo-conductual fue efectiva para disminuir las respuestas de ansiedad y favorecer la adaptación hospitalaria, destacando la relevancia de intervenciones psicológicas oportunas y contextualizadas en entornos hospitalarios de alta especialidad.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SALA AUDIOVISUAL INFOTECA

12:00 a 14:00

SIMPOSIO RELATIVIDAD LINGÜÍSTICA EN LA TEORÍA DE LA CONDUCTA

Raúl Ávila
UNAM

Desde que se propuso en los 30s, la Teoría de la Conducta se ha edificado a partir de la descripción operacional de las variables responsables de los cambios conductuales. Estas descripciones se han hecho tomando conceptos del lenguaje del lego. Aunque esta estrategia ha sido fructífera, ha generado un debate entre apelar a nuevos conceptos o a nuevos parámetros para describir los fenómenos psicológicos. La hipótesis que se presenta en este simposio es que la proliferación de procedimientos y fenómenos nuevos en la Teoría de la Conducta se debe al carácter social, continuo y dinámico del lenguaje que se emplea en el análisis de la conducta. Dada esta relatividad del lenguaje, el empleo del mismo para describir las operaciones o los cambios conductuales no garantiza la descripción adecuada de los mismos. Conforme a esta hipótesis, en la primera presentación de este simposio se describirán algunos aspectos de la hipótesis de la relatividad lingüística de B. L. Whorf relacionados con el empleo del lenguaje en la ciencia. En la segunda presentación se extenderán estos argumentos a la descripción del lenguaje propio de la Teoría de la Conducta, en particular, el conductismo radical de B. F. Skinner. En la tercera presentación se analizarán las virtudes y defectos de emplear el lenguaje del lego para describir los fenómenos psicológicos, tomando como ejemplo la conducta moral. Finalmente, en la cuarta presentación se cuestionará la viabilidad de la hipótesis de la relatividad lingüística a partir de la filosofía del lenguaje de L. Wittgenstein.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





1. B. L. Whorf y el lenguaje de la ciencia

Raúl Ávila

Facultad de Psicología UNAM

Con el propósito de contextualizar las siguientes tres presentaciones de este simposio, en esta participación se describirán brevemente los principales argumentos propuestos por B. L. Whorf respecto del lenguaje que se emplea en la ciencia. En particular, se describirán las dos principales hipótesis de la relatividad lingüística que sostiene Whorf. La primera es que el pensamiento humano depende del lenguaje. La segunda es que la estructura del lenguaje que usamos influye en nuestra manera de entender el ambiente físico y social que nos rodea; esto es, nuestra percepción del mundo depende de la lengua particular que hablamos. De estas hipótesis se deriva el problema de la descripción discreta versus continua de los fenómenos naturales, que ha moldeado el lenguaje de la Teoría de la Conducta. En particular se analizará el problema de la división entre sustantivos y verbos, agentes y acción, propios de nuestro lenguaje, para describir los fenómenos psicológicos.

2. El lenguaje de la psicología y del conductismo en la actualidad

Aldo Christian Toledo Razo

Facultad de Psicología UNAM

De acuerdo con la hipótesis de la relatividad lingüística Sapir-Whorf, el lenguaje que hablamos determina la manera en la cual pensamos y percibimos el mundo. Dada la división arbitraria que la mayoría de las lenguas occidentales hace entre sustantivos y verbos, estamos inclinados a encontrar entidades ficticias responsables de nuestras acciones, tanto en el habla cotidiana como en la ciencia y la psicología. Una de las perspectivas en psicología que rompió con esta división lingüística entre sustantivos y verbos fue el conductismo radical de B. F. Skinner, así como su empresa científica, el análisis experimental de la conducta. Las afirmaciones anteriores tienen una serie de implicaciones para la psicología en general y el análisis de la conducta en particular, de las cuales en el presente trabajo se explorarán las tres siguientes. Primero, se analizarán algunos ejemplos de perspectivas en psicología que tienden a formular sus teorías con base en la división lingüística sustantivo-verbo, de tal manera que establecen la existencia de entidades responsables de los procesos que describen. Segundo, se describirán las características del lenguaje del conductismo radical y se ofrecerán algunos ejemplos del mismo.



Tercero, se discutirá si existen problemas de comunicación entre los conductistas y la comunidad general de psicólogos, así como entre los conductistas mismos. Es decir, ¿un analista experimental de la conducta entiende los conceptos de su disciplina de la misma manera que un analista conductual aplicado?, ¿estos dos últimos entienden de la misma manera sus conceptos que un “terapeuta cognitivo-conductual” o un “terapeuta conductual-contextual”, como herederos de la teoría de la conducta? Finalmente, se enfatizará la importancia de basar el lenguaje del conductismo radical en las operaciones que describe —como la operación de reforzamiento— y no en abstracciones de sustantivos reificados, de tal manera que podríamos pensar erróneamente que un reforzador existe por derecho propio.

3. Algunos aportes de la hipótesis de la relatividad lingüística al estudio de la conducta moral

Mildred Estefanía Roldán López
Facultad de Psicología UNAM

La hipótesis de la relatividad lingüística desarrollada por B. L. Whorf postula que el lenguaje es fundamental en nuestra comprensión de la realidad y del pensamiento. Esta tesis tiene implicaciones para la psicología porque el uso del lenguaje genera divisiones potenciales entre los fenómenos y/o propicia unificaciones conceptuales entre las áreas de interés de la psicología. Estas divisiones o unificaciones pueden ser el resultado de interpretaciones sesgadas del lenguaje cotidiano. Como Whorf señala, el lenguaje cotidiano surge de un sistema lingüístico derivado de las lenguas indoeuropeas; esto último restringe de múltiples maneras las categorías y conceptos que se emplean en las disciplinas científicas. En esta presentación se analizará un fenómeno común en la psicología, conocido como conducta moral. Dentro de la disciplina se ha favorecido la tendencia a describir los contenidos de este ejemplo de conducta como si le correspondiera una cualidad moral inherente y una única funcionalidad. En esta participación, inicialmente se revisarán algunos análisis del lenguaje cotidiano relativos a la moralidad. Posteriormente se integrarán, a nivel intercultural, los estudios que realizan este análisis. Finalmente, se expondrán las implicaciones de estos hallazgos para un estudio operacional de la conducta moral, siguiendo el enfoque sistemático del Análisis Experimental de la Conducta.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

4. Análisis del lenguaje: breve comparación entre B. L. Whorf y L. Wittgenstein

Mario Carlos Pérez Vázquez
Facultad de Psicología UNAM

En el presente trabajo se trazarán algunas ideas comunes entre los supuestos fundamentales respecto del lenguaje propuestos por B. L. Whorf y los descritos por L. Wittgenstein en sus Investigaciones Filosóficas. Se tomará como eje común el argumento de que el pensamiento depende del lenguaje —un argumento que ambos comparten— y, a partir de este eje, se compararon sus respectivas aproximaciones al lenguaje y su posible convergencia en el Análisis Experimental de la Conducta. Whorf sostiene que nuestra percepción del mundo depende esencialmente del lenguaje que empleamos. Es decir, que la estructura gramatical, la organización semántica y las divisiones propias de cada lengua moldean no sólo nuestra forma de hablar, sino también de pensar y de conceptualizar la realidad. Whorf sugiere que esta manera de entender el lenguaje puede llevarnos a postular entidades donde no las hay, por el solo hecho de que nuestra lengua lo facilita. Esta línea de pensamiento se ha empleado, por ejemplo, en el análisis de la conducta, como herramienta para evidenciar nociones psicológicas que introducen entes ficticios o supuestas actividades internas. Por su parte, L. Wittgenstein sostiene que muchos de los problemas que encontramos en diversas disciplinas, incluida la psicología, no son genuinos, sino pseudoproblemas derivados de usos ilegítimos de los conceptos. Especialmente, discute el paradigma del lenguaje según el cual el significado de una palabra es el objeto denotado. Finalmente, conforme a la breve reconstrucción de los argumentos de Whorf y de Wittgenstein, se discuten algunas de sus similitudes y su integración en el análisis de la conducta con teóricos como W. N. Schoenfeld.

16:00 a 17:30



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SIMPOSIO INVITADO
**DELIMITACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL
PSICÓLOGO: AVANCES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS**

Virginia Pacheco
FES-Iztacala UNAM

En los procesos de formación profesional se espera que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias que les permitan desempeñarse con eficacia en el ámbito laboral. Para lograrlo, resulta fundamental delimitar con precisión los comportamientos esperados, ya que esto permite orientar tanto las estrategias formativas como los criterios de evaluación que permitirán, al concluir el proceso educativo, valorar el grado de correspondencia entre el desempeño real del estudiante y aquello que se esperaba alcanzar. La delimitación de las habilidades y competencias profesionales requiere considerar, entre otros, criterios teóricos y curriculares. Por un lado, en cuanto a los criterios teóricos, es necesario adoptar una perspectiva para conceptualizar qué se entiende por habilidades y competencias, así como establecer cuáles son relevantes y pertinentes para el ejercicio profesional. Por otro lado, los criterios curriculares deben garantizar la coherencia interna del currículo, asegurando la correspondencia entre los objetivos formativos, las situaciones de enseñanza, las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen y los procesos de evaluación de las mismas. Cabe destacar que la delimitación de competencias profesionales facilita el diseño de herramientas de evaluación, además de permitir el ajuste de las condiciones de enseñanza para favorecer su desarrollo. En este simposio se presentan tres ponencias que abordan los avances teóricos y metodológicos, desde la perspectiva interconductual, en la delimitación y evaluación de las competencias profesionales del psicólogo. Además, se discute cómo herramientas tecnológicas, como la inteligencia artificial, pueden incorporarse en el diseño de situaciones que permitan la promoción y evaluación de estas.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



UNED

MÉXICO



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta





1. Delimitación de habilidades y competencias profesionales del psicólogo

Elisa Cruz González, Jonathan Zavala Peralta, Virginia Pacheco
Chávez y Claudio Antonio Carpio Ramírez
FES-Iztacala UNAM

Desde la perspectiva interconductual, las habilidades se definen como conjuntos de respuestas con morfologías específicas, determinadas e invariantes. En contraste, las competencias se conciben como conjuntos de respuestas cuya morfología es variable, pero que cumplen de manera efectiva con los criterios funcionales establecidos en una situación particular. Para avanzar en la delimitación de las habilidades y competencias profesionales del psicólogo, diversos autores han señalado la importancia de comenzar por la definición de lo que se entiende por disciplina psicológica y su objeto de estudio. A partir de ello, es posible identificar los contextos en los que el profesional debe intervenir y, posteriormente formular soluciones desde el marco conceptual de la disciplina. Este trabajo parte de la necesidad de precisar las habilidades y competencias profesionales del psicólogo, con el fin de orientar su promoción y evaluación en los procesos de formación. En este sentido, se presenta una revisión teórica sobre los avances que, desde la perspectiva interconductual, permiten construir una propuesta en torno a las habilidades y competencias que se esperan en el ejercicio profesional del psicólogo.

2. Evaluación de competencias en estudiantes de psicología a distancia

Jonathan Zavala Peralta, Elisa Cruz González, Virginia Pacheco
Chávez y Claudio Antonio Carpio Ramírez
FES-Iztacala UNAM

En este trabajo se parte de la consideración de tres competencias clave: identificación de casos pertinentes, evaluación diagnóstica y planeación de intervención. Su evaluación permite obtener un panorama del aprendizaje de los estudiantes de psicología, especialmente en contextos a distancia, donde las condiciones estructurales, pedagógicas y de acompañamiento difieren del sistema escolarizado.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Con base en investigaciones previas (Carpio et al., 2007; Pacheco, 2021; Cruz, 2022; Zavala et al., 2023; Zavala y Pacheco, 2025), se evaluó a 26 estudiantes de octavo semestre de Psicología SUAyED en la FES Iztacala mediante el Sistema de Evaluación de Competencias Profesionales del Psicólogo (SECOPP), que integra las tres competencias mencionadas en tres niveles de dificultad. Los estudiantes obtuvieron porcentajes por debajo del 50%, con mejores resultados en evaluación diagnóstica y mayores errores en planeación de intervención. Se atribuyen estos hallazgos a factores psicológicos y no psicológicos, como la estructura curricular y las características de la población. Se recomienda continuar con la investigación comparativa en diferentes modalidades de formación.

3. Apuntes del uso de la IA en la Investigación

Sergio José Moreno Gutiérrez, Mitzi Hernández Vergara y Claudio Antonio Carpio Ramírez
FES-Iztacala UNAM

Sí bien es cierto que la inteligencia artificial (IA) no es novedosa, en los últimos años se ha incrementado el uso de ella en diferentes campos o ámbitos de desempeño. En el caso específico de la investigación científica en Psicología, el empleo de la IA generativa ha permitido el procesamiento de datos masivos, el análisis de algunos modelos de interacción social, así como asistencia en la redacción y revisión de escritos especializados. Una de las IA más utilizada es ChatGPT, ya que además de contar con una cantidad importante de datos que provienen de sitios web, artículos, libros, blogs, etc., también se puede entrenar lo que puede generar una IA especializada. Evidentemente, el uso y entrenamiento de una IA para facilitar la realización de investigación en Psicología genera algunos retos y reflexiones que se deben realizar, por lo que el objetivo del presente trabajo es analizar y explorar la pertinencia de utilizar IA para la obtención y el análisis de datos en la investigación psicológica, así como los retos, desafíos e implicaciones éticas que su uso puede derivar. Para ello, se muestra la manera en la que se puede entrenar un GPT especializado para el análisis y procesamiento de datos.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AULA MAGNA

12:00 a 14:00

SIMPOSIO

MODELACIÓN MATEMÁTICA DEL COMPORTAMIENTO: AVANCES EN PSICOLOGÍA INTERCONDUCTUAL PARA LA DEFINICIÓN, EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE LO PSICOLÓGICO

Ángel Eduardo Cortés Flores
FES-Iztacala UNAM

La psicología interconductual ha desarrollado una ontología robusta del comportamiento, pero enfrenta aún el desafío de traducir sus conceptos en herramientas empíricas cuantificables sin perder profundidad teórica. Este simposio reúne cuatro trabajos que responden a ese desafío mediante el desarrollo de modelos matemáticos aplicados a problemas diversos: la redefinición del ajuste como magnitud continua, la evaluación del lenguaje disciplinar, la evaluación de estilos interactivos y la cuantificación del cansancio mental.

Cada propuesta parte de una reconstrucción conceptual rigurosa y culmina en la formulación de modelos matemáticos, capaces de captar relaciones funcionales psicológicas en distintos contextos. En conjunto, los trabajos muestran cómo la formalización matemática puede expandir el alcance empírico de la psicología interconductual, sin incurrir en reduccionismos explicativos ni en traslaciones conceptuales inconsistentes.

Esta línea de trabajo pretende recuperar la necesidad de construir categorías operativas intermedias —como las variables compuestas— que, sin sustituir lo psicológico por lo fisiológico ni por lo social, permitan delimitar su especificidad funcional. Así, el simposio constituye una contribución al esfuerzo contemporáneo por lograr una ciencia del comportamiento con mayor precisión conceptual, validez empírica y coherencia lógica.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



UNED

MÉXICO



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

1. El ajuste como magnitud continua en psicología: Una reconstrucción conceptual para su medición

Ángel Eduardo Cortés Flores
FES-Iztacala UNAM

El presente trabajo propone una reconstrucción integral del concepto de ajuste en el marco de la psicología interconductual, frente a las tensiones lógicas y operativas que han emergido en las últimas décadas. En diálogo con propuestas recientes que sugieren sustituir el término “ajuste funcional” por el de “actualización de contingencias funcionales”, se examina la viabilidad lógica y conceptual de tal cambio, sugiriendo que ambas nociones comparten raíces definicionales profundas y que más que una sustitución, podría tratarse de una reformulación terminológica que requiere clarificación adicional.

Se argumenta que la confusión actual en torno al ajuste proviene de una transmutación conceptual que desplazó su carácter ontológico —como consistencia entre las causas del ser psicológico— hacia un uso epistemológico-evaluativo, ligado a criterios de desempeño.

Para superar esta ambigüedad, se propone un sistema definicional tripartito: 1) el ajuste comportamental como categoría ontológica que expresa la organización funcional de las relaciones de contingencia en un momento dado; 2) el criterio de ajuste como operación epistemológica de verificación empírica a partir de propiedades paramétricas de estímulo y respuesta; y 3) el índice de ajuste como expresión cuantitativa continua del grado de correspondencia funcional entre eventos en situaciones experimentales.

2. El Lenguaje disciplinar: Propuesta de un Modelo Matemático para su evaluación

Estefanía Castro González, Claudio Antonio Carpio Ramírez, Ángel Eduardo Cortés Flores
FES-Iztacala UNAM

El lenguaje, de acuerdo con Wittgenstein (1953) es un conjunto de prácticas, mismas que se aprenden haciendo uso de las palabras, en el escenario en dónde son utilizadas. En este sentido, se puede afirmar que el lenguaje de una disciplina, se aprende haciendo uso de los términos en los escenarios en los cuales se utiliza.



De acuerdo con los principios de la Psicología Interconductual, para el aprendizaje del lenguaje disciplinar, el individuo debe desarrollar habilidades en los diferentes niveles de aptitud funcional y cumplir con los diferentes criterios de ajuste (ajustividad, efectividad, pertinencia, congruencia y coherencia). En el presente trabajo, se propone evaluar el uso del lenguaje disciplinar mediante un índice matemático que evalúa la relación entre una descripción escrita por un individuo sobre una situación observada, y un texto técnico que utiliza lenguaje disciplinar relacionado con dicha situación. El índice se creó siguiendo la lógica propuesta por Camacho (2017) para la construcción de variables compuestas en psicología.

El objetivo del presente trabajo fue evaluar el efecto de la lectura sobre el uso del lenguaje disciplinar. Para ello participaron 8 estudiantes de la carrera de Psicología de la FESI. Se distribuyeron de manera aleatoria a un grupo control y grupo de intervención, con un diseño cuasiexperimental. Los resultados se discuten en términos del grado de ajuste del uso del lenguaje disciplinar.

3. Desarrollo e implementación de Índices Matemáticos en un estudio de Estilos Interactivos

Karina Fuentes Medrano, Ángel Perea Cruz, Ángel Eduardo Cortés Flores, Antonio Rosales Arellano
FES-Iztacala UNAM

De acuerdo con Ribes (2005), las diferencias individuales han sido tradicionalmente entendidas como variaciones en el comportamiento de los individuos frente a situaciones estandarizadas. No obstante, el análisis aislado de dichas respuestas pierde relevancia teórica, ya que ninguna ciencia empírica se orienta al estudio de las diferencias entre entidades o eventos en sí mismos, sino a la identificación de regularidades funcionales en los sistemas estudiados.

En este marco, el presente trabajo examina el problema de la identificación de los estilos interactivos en contextos cotidianos, proponiendo para ello un enfoque cuantitativo basado en la formulación de índices matemáticos. Se desarrolla un modelo para el cálculo de consistencias interactivas en situaciones tanto relacionadas como no relacionadas con el ámbito de la salud, considerando específicamente dimensiones contingenciales propias de las contingencias de logro.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

El objetivo general es aplicar dichos índices en una investigación de tesis de nivel de licenciatura, con el fin de identificar estilos interactivos asociados a contingencias de persistencia al logro en un contexto de salud.

4. Cansancio Mental: Propuesta de un Modelo Matemático para su Identificación

Ángel Perea Cruz, Ángel Eduardo Cortés Flores, Karina Fuentes Medrano, Mario Isaac López López
FES-Iztacala UNAM

El término "*cansancio mental*" ha sido objeto de amplio estudio desde diversas perspectivas disciplinarias. Se trata de una expresión originaria del lenguaje ordinario que ha sido incorporada al léxico técnico especializado. Como señalan Morales et al. (2016), las palabras procedentes del habla cotidiana cumplen, en su uso ordinario, una función meramente comunicativa; sin embargo, cuando se integran al discurso técnico, se les asigna una función explicativa que trasciende los límites de su sentido original.

En este trabajo se desarrolla un análisis conceptual del término "*cansancio mental*", partiendo de sus usos en el lenguaje ordinario y contrastándolo con constructos afines como "*fatiga emocional*" y *burnout*. Se lleva a cabo una comparación definicional, un rastreo histórico de su empleo, y se propone una definición operativa del *cansancio mental* desde la perspectiva de la psicología interconductual. Asimismo, se diseñan índices matemáticos que permiten su identificación y cuantificación en contextos específicos y tareas experimentales. El propósito central de este estudio es establecer una delimitación conceptual del *cansancio mental* desde el marco interconductual y proponer una herramienta cuantitativa para su evaluación empírica.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

16:00 a 17:30

SIMPOSIO

LA INFORMACIÓN INVARIANTE DEL AMBIENTE: UN ANÁLISIS ECOLÓGICO DE LA ILUSIÓN RADIAL-TANGENCIAL, DE LAS INTERACCIONES SOCIALES Y DEL MOVIMIENTO PROPIO

Pablo Covarrubias
Universidad de Guadalajara

La teoría ecológica de James J. Gibson se caracteriza por considerar que la percepción es directa, lo que implica que los individuos mediante movimientos principalmente exploratorios detectan la información invariante del ambiente. Esta información no sólo especifica al ambiente sino también al organismo en relación con el ambiente. Estos supuestos se evaluaron en tres estudios con dos experimentos cada uno. El primero abordó el papel del tensor de inercia en la percepción háptica, una invariante central en la detección mediante el tacto de propiedades de objetos (p. ej., tamaño o peso), para explicar el fenómeno conocido como ilusión radial-tangencial. El segundo estudio muestra cómo la forma en que objetos transitan de ser visibles a invisibles (transición óptica) lleva información invariante sobre la existencia o inexistencia de un objeto. Este principio ecológico se extendió al estudio de la percepción prospectiva de interacciones sociales utilizando el "paradigma de comportamiento aparente" de Heider y Simmel (1944). En el tercer estudio, se manipularon las propiedades invariantes del arreglo óptico para evaluar el papel de la permanencia del ambiente en la percepción visual del movimiento propio. El interés se centró en la dirección percibida en situaciones de movimientos que ocurren en paralelo a una superficie en un plano horizontal (en la ventanilla lateral de un carro) o vertical (en un elevador). Se discuten los alcances que tiene la teoría ecológica al abordar fenómenos perceptuales y de conducta.



1. Un análisis ecológico de la ilusión radial-tangencial en la percepción háptica

Aurelio Márquez Rodríguez y Pablo Covarrubias

Universidad de Guadalajara

Este trabajo aborda la percepción háptica desde una perspectiva ecológica, en particular un fenómeno conocido como ilusión radial-tangencial, el cual, consiste en percibir diferencialmente una varilla vertical (que implica movimientos radiales del brazo) y una horizontal (que implica movimientos tangenciales) de igual longitud. Desde la psicología ecológica, James J. Gibson propone que la percepción se basa en la detección de información invariante, es decir, el organismo en su interacción con el entorno detecta en el flujo de estimulación la parte que se mantiene constante y que le informa acerca de las propiedades de su entorno, que lo especifica. En relación a esto, se ha propuesto el momento de inercia como una invariante crucial para el sistema háptico, dado que permite describir el juego de fuerzas generadas en la manipulación de objetos y cómo se relacionan con las propiedades de los objetos. Nuestro estudio se basa en estos supuestos para explorar el fenómeno de ilusión háptica radial-tangencial. Para ello se realizaron dos experimentos, en el primero se manipuló la distancia y el ángulo del estímulo. Los resultados mostraron que aumentó la sobreestimación de la longitud de los estímulos conforme se colocaban más lejos del participante. Además, la sobreestimación ocurrió en orientaciones que promueven movimientos radiales (vertical 90° y horizontal 10° y 170°) extendiendo hallazgos previos y mostrando la generalidad del fenómeno. En el segundo experimento se exploró el efecto de añadir peso a la muñeca. Aunque se replicaron los efectos de distancia y ángulo, el peso añadido no produjo un incremento significativo en la sobreestimación.

2. Un enfoque ecológico en el estudio de las interacciones sociales: efectos de diferentes transiciones ópticas y del resultado congruente e incongruente

José María Bravo de Anda y Pablo Covarrubias

Universidad de Guadalajara



Con el propósito de evaluar cómo dos tipos transiciones ópticas, las que especifican la permanencia y las que especifican la no permanencia (Gibson et al., 1969), implementamos una versión adaptada del "Paradigma de comportamiento aparente" de Heider y Simmel (1944). En esta versión introdujimos dos transiciones ópticas, oclusión y desintegración, para probar las hipótesis de que la oclusión informa que la interacción entre las figuras continúa existiendo y que la desintegración informa que deja de existir. Por lo que en el Experimento 1 las participantes ($n = 40$) observaron videos que mostraban a las figuras interactuando y al final del video entraban a un rectángulo grande y pasaban por la transición óptica de 'oclusión', en la que se aprecia una reducción progresiva de las figuras, o 'desintegración', en la que se aprecia a las figuras volverse pedazos pequeños y difuminarse. Se les alentó a describir lo que veían a lo largo del video y, una vez las figuras ingresaban al rectángulo y la pantalla se tornaba negra, se les solicitó que dijeran lo que pasaba después con las figuras pequeñas. En el Experimento 2 las participantes ($n = 40$) observaron las transiciones ópticas y dos posibles resultados, 'congruente' e 'incongruente'. Si se habían ocluido, un resultado congruente sería mostrar las figuras unidas dentro del rectángulo; mientras que, si se habían desintegrado, un resultado congruente sería mostrar el rectángulo vacío. Esta relación se invertía entre ambas transiciones ópticas para generar resultados incongruentes. Los resultados mostraron que la transición óptica de oclusión informó de la existencia de las interacciones entre las figuras. Luego de la desintegración hubo una mayor cantidad de reportes sobre la no existencia de las figuras y sus interacciones. Finalmente, al mostrar resultados incongruentes hubo mayor variabilidad en los reportes verbales que al mostrar resultados congruentes.

3. El papel del ambiente permanente en la percepción del movimiento propio paralelo a la superficie: un análisis ecológico

Pablo Covarrubias

Universidad de Guadalajara

Para la teoría ecológica, la percepción del movimiento de un objeto o del propio (locomoción) ocurre en relación a un entorno permanente (Gibson, 1979/2015; Covarrubias et al., 2025). El presente estudio evaluó el papel del entorno permanente en la dirección percibida del movimiento propio que ocurre paralelo a la superficie. En el Experimento 1, se evaluó una situación de movimiento en un plano horizontal (como cuando se mira a través de la ventana de un carro en movimiento).



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

En el Experimento 2, el movimiento ocurrió en un plano vertical (como cuando se está en un elevador en movimiento y se observan las paredes de un edificio). En un cuarto oscuro se proyectaron sobre una pantalla (2 x 2 m) escenas visuales de una línea discontinua de luces LED sobre un fondo negro que estaba encendida o parpadeando, representando un entorno permanente o cambiante, respectivamente. La línea en su totalidad se desplazaba horizontalmente hacia adelante o hacia atrás (Exp. 1) y verticalmente hacia arriba o hacia abajo (Exp. 2). Hubo una condición control para ambos experimentos con la línea de luces estacionaria (sin movimiento) pero que también se mantenía encendida o parpadeando. Los participantes debían reportar verbalmente la dirección percibida de su propio movimiento. Se encontraron resultados similares para ambos experimentos: con independencia de la dirección de la línea de luces (hacia adelante, atrás, arriba, abajo), el porcentaje de aciertos en la dirección percibida fue mayor cuando el entorno fue permanente que cuando fue cambiante. En la condición control (línea de luces estacionaria) se encontró el mayor número de aciertos en el entorno permanente y el menor número en el cambiante, lo que sugiere que las luces parpadeantes inducían la percepción del movimiento propio. Se discuten los hallazgos en términos de la estructura invariante del ambiente en la percepción visual.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AUDITORIO CAS

11:30 a 12:30

PRESENTACIÓN DE LIBROS

1. **ESTUDIOS SOBRE COMPORTAMIENTO: CIENCIA BÁSICA Y SUS APLICACIONES:** Francisco Aguilar Guevara. Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Tlaxcala
2. **LIBRO UATX:** Josué Antonio Camacho Candia. Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Tlaxcala

12:30 a 14:00

SIMPOSIO

ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA GOBERNADA POR REGLAS

David Ruiz Méndez
FES-Iztacala UNAM

El simposio tiene como objetivo presentar diferentes posturas y datos experimentales sobre la conducta de seguimiento de reglas y el concepto de regla desde el análisis de la conducta. El simposio se compone de tres ponencias organizadas de la siguiente manera. En la primera ponencia, se presenta un trabajo que tiene como objetivo describir a nivel teórico los problemas conceptuales en el área, resaltando las distintas alternativas que se han propuesto a lo largo de los años y presentando una postura emergente que implica un análisis multiescala de las reglas. En la segunda ponencia, se presentan los resultados a nivel experimental de un procedimiento donde se estudia la conducta de seguimiento de reglas desde un punto de vista multiescala. En los experimentos presentados, se manipula la frecuencia de reforzamiento y la precisión de las reglas. Finalmente, en la tercera ponencia se presenta un estudio experimental del seguimiento de reglas que tuvo como objetivo evaluar los efectos de señalar el nivel de ejecución del instructor sobre la sensibilidad a las contingencias empleando tareas de igualación a la muestra de segundo orden con distintas modalidades estímulares. Con las presentes ponencias, se busca comunicar algunas ideas a nivel teórico y empírico que actualmente se están desarrollando en México.



1. Seguimiento de reglas: un análisis multiescalar

Raúl Narayanam Rodríguez¹, David Ruiz¹, Livia Sánchez-Carrasco²

¹FES-Iztacala UNAM, ²Facultad de Psicología, UNAM

La distinción skinneriana entre la conducta gobernada por la regla y la conducta moldeada por la contingencia constituye un parteaguas en el estudio del control de la conducta operante humana. Sin embargo, existen distintos análisis críticos en torno a esta distinción, en donde se sostiene que la conceptualización de las reglas como estímulos discriminativos verbales involucra serias contradicciones definicionales (p. ej. Blakely y Schlinger, 1987; Schlinger, 1993). En el presente trabajo se realiza un análisis multiescalar (véase Baum, 2018a) de tal distinción con el objetivo de proponer una aproximación consistente a la conducta de seguimiento de reglas. Primero, se examina el concepto de *conducta verbal* para efectos de diferenciarla de otras formas de comportamiento humano que, estrictamente hablando, no deben considerarse verbales. Posteriormente, se analiza el concepto de *regla* como una forma de conducta distintivamente humana controlada, en última instancia, por la tasa de reforzamiento, toda vez que el seguimiento de reglas se entienda como una elección entre dos alternativas: seguir o no seguir la regla (véase Ruiz, 2024). Por último, se discute la distinción entre la conducta gobernada por la regla y la conducta moldeada por la contingencia a la luz del análisis multiescalar efectuado, concluyendo que el seguimiento de reglas puede estar determinado por las tasas de eventos filogenéticamente importantes (PIE) asociadas a cada una de las alternativas (seguir o no seguir la regla), es decir, por las *variables actuales*, así como por las historias individuales de reforzamiento respecto del seguimiento de reglas, esto es, por las *variables históricas*, de acuerdo con lo establecido por la ley de asignación (véase Baum, 2018b).

2. La tasa de refuerzo determina las propiedades de alteración de la función de las reglas

David Ruiz¹, Adam Fox², Raúl Narayanam Rodríguez¹

¹FES-Iztacala UNAM. ²St. Lawrence University

Como estímulos verbales, las reglas pueden alterar el comportamiento de un oyente. Sin embargo, los factores que determinan cuantitativamente el grado de este control aún siguen poco investigados. En esta investigación, presentamos un método que implica elegir entre seguir las reglas de dos hablantes diferentes, manipulando sistemáticamente diferentes parámetros de reforzamiento.



Los participantes interactuaron con dos botones en una pantalla de computadora para acumular puntos equivalentes a dinero. Durante la fase de entrenamiento, dos personas simuladas proporcionaron reglas. El comportamiento de seguimiento de reglas de los participantes se evaluó mediante períodos subsecuentes bajo una situación de operante libre. En la fase de prueba, se presentaron simultáneamente ambas personas simuladas, cada una ofreciendo reglas distintas, seguido de un período de extinción para evaluar las preferencias de los participantes. En el Experimento 1, manipulamos la tasa de reforzamiento. En el Experimento 2, manipulamos la precisión de las reglas. En el Experimento 1, los participantes favorecieron consistentemente al proveedor de reglas con la mayor tasa de reforzamiento. En una condición de control sin reglas, las preferencias de los participantes se inclinaron hacia la indiferencia. Las preferencias en el Experimento 2 favorecieron a la persona simulada correlacionada con reglas precisas. Sin embargo, las preferencias de los participantes fueron muy variables. Concluimos que el seguimiento de reglas se puede conceptualizar como una forma de elección influenciada por la distribución relativa del reforzamiento en el entorno del oyente.

3. La sensibilidad contingencial como función de la ejecución del instructor y la modalidad estimular

Sánchez Carmona Saúl Oswaldo¹, Díaz Zamudio Ximena¹, Marín Garza Lorena¹, Gómez Ventura Luisa Fernanda¹, Zarate Romero Brandon²

¹FES-Iztacala UNAM, ²Instituto de Investigaciones Filológicas UNAM

El área del control instruccional ha sido un punto de partida para la consolidación teórica del análisis de la conducta en el estudio de fenómenos como el pensamiento, la solución de problemas, la obediencia, entre otros. El seguimiento instruccional se interpreta como la falta de sensibilidad a las contingencias programadas. Así entonces, se vuelve necesario determinar empíricamente bajo qué condiciones la ejecución se ajusta a la instrucción o al programa. En términos de la psicología social, el seguimiento de las instrucciones provistas por personas diferentes se interpreta en términos de figuras de autoridad o liderazgo, mientras que, desde el análisis de la conducta, dichas etiquetas sintetizan la demostración conductual o la influencia verbal.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Por ello, el objetivo del presente estudio fue evaluar los efectos de señalar el nivel de ejecución del instructor sobre la sensibilidad a las contingencias en tareas de igualación a la muestra de segundo orden con distintas modalidades estímulares. Participaron 30 adultos jóvenes asignados aleatoriamente a seis grupos experimentales diferenciados por el nivel de ejecución asociado al instrumento y la modalidad de presentación de los estímulos. La tarea constó de tres pruebas de 36 ensayos cada una sin retroalimentación. Los criterios de igualación fueron identidad, semejanza en color y semejanza en forma. Los datos muestran seguimiento instruccional en el 80% de los ensayos en todos los grupos. Los hallazgos se discuten en términos del papel de la procedencia de la instrucción, sus parámetros asociados y la modalidad estimular de los arreglos.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



UNED

MÉXICO



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

16:00 a 18:00

SESIÓN TEMÁTICA INV. HUMANA 1

1. Efecto del requisito de respuesta y la contingencia respuesta-reforzador en la conducta de procrastinar

Oscar Arturo Cordero Rubio, Raúl Ávila Santibáñez

Facultad de Psicología, UNAM

Procrastinar implica un patrón de conducta caracterizado por un mayor número de respuestas al término de un intervalo establecido para realizar una tarea, en comparación con el resto del tiempo disponible. Una variable que ha sido relacionada con la conducta de procrastinar es el requisito de respuesta, entre mayor sea el número de respuestas necesario para completar la tarea, mayor es la tendencia a procrastinar. Sin embargo, este hallazgo ha sido inconsistente entre las investigaciones. Por otro lado, se han observado cambios ordenados del momento en que los individuos responden a la tarea en función de la relación de contingencia respuesta-reforzador. Si la actividad del individuo determina la entrega de reforzadores, los individuos responden con mayor antelación dentro del intervalo en comparación con entregar los reforzadores independientemente de su actividad. Es posible que los hallazgos contrarios observados al manipular el requisito se deban a la relación de contingencia vigente en las investigaciones. El propósito de este estudio fue explorar la relación del requisito de respuesta y la contingencia respuesta-reforzador sobre la distribución temporal de la respuesta. Se expuso a jóvenes universitarios a una tarea de elección en la que disponían de tres ensayos de cinco minutos para completar una serie de sumas o ver un vídeo, teniendo la posibilidad de responder a cualquier opción a lo largo del intervalo. Se varió el número de sumas necesario para completar la tarea entre ensayos, así como la probabilidad de que completar las sumas controlara la obtención del reforzador entre condiciones. Establecer un requisito alto propició que se respondiera constantemente a lo largo del intervalo en todas las condiciones, mientras que con un requisito bajo se observó que se respondía en diferentes momentos del intervalo dependiendo de la contingencia vigente. Se discuten las implicaciones de los hallazgos para la literatura.



2. Pico de extinción como variabilidad durante la transición entre estados estables.

Alberto Monroy Olvera, Roberto Jiménez Castillo, Javier Vila Carranza
División de Investigación y Posgrado, FES Iztacala, UNAM

Cuando una respuesta deja de ser reforzada, antes de que disminuya, se produce un aumento de esta, este efecto es conocido como pico de extinción. Este incremento puede ser considerado como variabilidad conductual durante la transición entre estados estables. Aunque éste ha sido documentado, su estudio sistemático en humanos es limitado y no se han valorado los posibles cambios que se puede presentar dependiendo del programa de reforzamiento previo a la extinción. Por tanto, el objetivo del estudio fue explorar la variabilidad que se presenta en el momento, intensidad y forma en la que ocurre el pico de extinción dependiendo del programa de reforzamiento del que se proviene antes del programa de reforzamiento. En un primer experimento se evaluó la presencia del pico de extinción bajo tres condiciones: transición de razón fija 1 (RF1) a extinción, transición de reforzamiento fijo 5 (RF5) a extinción, y una condición control sin extinción. Los resultados indicaron la aparición del pico de extinción en ambas condiciones de transición (RF1 y RF5), siendo más elevado en la condición RF5. Un segundo experimento implicó un programa acoplado de RV5-TV5. Los resultados muestran un pico de extinción más elevado en el programa RV5 en comparación con el RF5, mientras que para el grupo TV5 no se observó pico de extinción. Estos hallazgos sugieren la dependencia de la contingencia para la ocurrencia del pico de extinción, así como una mayor variabilidad en aquellos programas que no cuentan con una regla fija para la administración del reforzador.

3. Propuestas conductuales para la evaluación del monitoreo del error en el marco de las tareas de reproducción temporal

Yina Hernández Espinosa¹, Gustavo David Ortiz Lagunes¹, Pedro Montoro Martínez², Antonio Prieto Lara², Ricardo Pellón Suárez de Puga², Oscar Zamora Arévalo¹

¹Facultad de Psicología UNAM, ²Facultad de Psicología, UNED

El comportamiento se adapta a los patrones temporales del entorno con el que interactúan los organismos. Por ello, el componente temporal de las acciones orientadas a objetivos necesita mecanismos que ajusten las desviaciones hacia un estado óptimo.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Esta regulación requiere un seguimiento constante de posibles errores para su rectificación, lo que supone un proceso cognitivo valioso evolutivamente con un alcance en múltiples aplicaciones prácticas. En consecuencia, el objetivo de este estudio fue registrar la conducta de los participantes humanos en un proceso denominado monitoreo del error temporal (TEM) que se refiere a la detección de la desviación de una respuesta ante una tarea temporal sin retroalimentación externa. Además, se evaluaron los recursos atencionales necesarios para percibir desviaciones en el desempeño temporal. Se analizó

la ejecución de 90 participantes organizados en dos grupos de 45 (UNED y UNAM) en una tarea de reproducción con estímulos simultáneos (TSr). En esta tarea tras cada ensayo, el participante debía evaluar la desviación de su ejecución. Para ello, tenían que seleccionar en escala de -100% a 100% el valor que mejor representara su reproducción en comparación con el objetivo; partiendo de 0% (una ejecución perfecta). Conforme el valor de la escala aumentaba en sentido negativo representaban subreproducciones y en el caso contrario, significaron sobrer reproducciones. Adicionalmente, si el participante consideraba que su desviación era demasiado alta, se le permitía repetir esa reproducción. Los resultados obtenidos de ambas muestras fueron homogéneos. Al analizar las reproducciones de ambos grupos, se observó que al aumentar la carga atencional, la desviación de las ejecuciones también aumentaba. Respecto al TEM, la mayor parte de los participantes de ambos grupos concentraron sus respuestas en los valores centrales de la escala independientemente de sus desviaciones objetivas y mostraron una amplia variabilidad en la disposición a repetir ensayos.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SALA DE LECTURA INFOTECA

18:00 A 20:00

SESIÓN DE CARTELES 1

1. Excitación e Inhibición condicionada: fenómenos contradictorios o complementarios

Marisol Carmona, Raúl Ávila

Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México

Caso Claude OpusEl propósito general de este estudio fue documentar el carácter continuo entre los fenómenos de excitación e inhibición condicionadas, que en ocasiones se han considerado como procesos contradictorios. En un primer paso, se condujo un análisis paramétrico de las variables temporales involucradas en la ocurrencia de la inhibición condicionada en humanos. Específicamente, se hizo una replicación sistemática del Experimento 1 reportado por Urcelay, Perelmuter y Milller (2008), en el cual se emplearon figuras geométricas como estímulos condicionados positivos (A y B), o estímulos condicionados negativos o neutrales (X e Y). La figura de una carita feliz se empleó como una consecuencia positiva (C+). Brevemente, el procedimiento consistió en tres fases. En la primera se presentaron AX juntas sin consecuencia alguna, varias veces conforme a un intervalo entre ensayos variable. En la segunda fase se empleó el mismo intervalo entre ensayos que en la fase anterior conforme al cual se presentaron AC+ y BC+ en varias ocasiones. En la prueba, o tercera fase, se presentó B, BX o BY en un solo ensayo para cada uno de 3 grupos de participantes. La variable dependiente fue la probabilidad estimada de que ocurriera la consecuencia C+ después de B, BX y BY. Se encontró que la combinación BX produjo la probabilidad estimada más baja. Se asumió que X había funcionado como un inhibidor condicionado de la respuesta a B. En la presente replicación se mantuvieron los mismos tipos de estímulos y en una primera condición se presentaron con la misma duración, número de ensayos y el mismo intervalo entre ensayos que en el estudio original. Se encontraron esencialmente los mismos resultados que Urcelay et al. reportaron. Por lo tanto, en condiciones posteriores se conducirá el análisis paramétrico propuesto.



Específicamente, se variará la duración de los ensayos, el intervalo entre ensayos, la duración de la consecuencia y el intervalo entre los estímulos y la consecuencia. Con este análisis paramétrico se espera lograr el propósito declarado de este estudio.

2. Influencia de la personalidad sobre las estrategias de forrajeo social en humanos

Iván Humberto Uribe Morales, Diana Mejía Cruz, Laurent Ávila Chauvet.

Instituto Tecnológico de Sonora

En situaciones de forrajeo social los miembros del grupo optan por una de dos estrategias mutuamente excluyentes, 1) producir, que implica la búsqueda, descubrimiento y obtención de recursos, y 2) parasitar, que involucra la explotación de los recursos descubiertos previamente por otro individuo, la coexistencia de estas estrategias y su distribución dentro de un grupo se llama juego productor-parásito (P-S). El efecto de la personalidad sobre el juego P-S ha sido explorada en animales no humanos a través de la medición de diferencias individuales como la flexibilidad conductual y las tendencias exploratorias, sin embargo, hasta donde sabemos no ha habido ninguna aproximación hacia el efecto de la personalidad sobre situaciones de forrajeo social en humanos. El objetivo de este estudio es evaluar la relación entre la elección de estrategias en situaciones de forrajeo y la personalidad en participantes humanos utilizando el modelo Big Five, sus metarrasgos y los rasgos psicopáticos de la Escala de Diagnóstico de Desarrollo Antisocial (APSD). Las pruebas fueron completadas por 45 personas de la zona sur de Sonora, a quienes se les expuso al Guaymas Foraging Task (GFT) para simular la situación de forrajeo social a través de dos condiciones con una duración de 4 minutos, una donde el costo de producción era de 0 segundos y otra donde era de 8 segundos. Además, se aplicó el Inventario del Big Five (BFI) y el APSD. Los resultados sugieren que los rasgos de apertura, amabilidad, extraversión, estabilidad y plasticidad corresponden a índices más altos de producción, sin embargo, estas correlaciones sólo se presentan dentro de la condición con menor costo de producción, lo cual puede deberse a que al aumentar dicho costo la oportunidad de producir disminuye, y con ella la expresión de estos factores de la personalidad.



3. Intervención Analítico Conductual Remota Dentro de una Prisión en EUA

Miguel Ángel Pérez González, Silvia Morales Chainé

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Existe escasa evidencia empírica sobre la eficacia de intervenciones digitales sincrónicas en contextos penitenciarios, donde convergen la privación de la libertad, la experiencia migratoria y barreras culturales, lingüísticas y psicosociales. Las intervenciones analítico-conductuales han demostrado ser efectivas para la atención de personas privadas de libertad, al facilitar la adquisición de conductas funcionales para enfrentar dichos contextos. Dentro del ámbito aplicado, el análisis funcional de la conducta (AFC) resulta efectivo para permitirle a las personas identificar estímulos antecedentes, patrones conductuales y las consecuencias que mantienen dichas conductas. El objetivo de la intervención fue reducir la frecuencia de conductas que impedían un sueño continuo y reparador, en un hombre adulto de 49 años, de nacionalidad mexicana, en una prisión de EUA. La intervención inició con la aplicación del AFC, y se formuló el plan de servicios que incluyó procedimientos analíticos conductuales. Se identificó una alteración del ritmo circadiano producto del estrés postraumático asociado a eventos previos de violencia sexual. Las conductas de alerta y de mantenerse despierto eran reforzadas negativamente al evitar un posible abuso sexual. Como resultado, las horas de sueño nocturno incrementaron, mientras que las horas de sueño diurno disminuyeron a niveles cercanos a cero. También se reportó un incremento del uso de tapones para los oídos reforzada negativamente por la eliminación de estímulos sonoros inesperados, relacionados con la hipervigilancia. Se registró una reducción clínicamente significativa en indicadores como somatización (de 56 a 14%) y ansiedad generalizada (de 75 a 0%), que se mantuvieron en el seguimiento a cuatro semanas. Garantizar que las personas migrantes privadas de libertad tengan acceso a una atención sin demora, con apego a la ética y principios básicos de la conducta, no solo reduce el daño de la prisión sobre su calidad de vida, sino también provee la evidencia para replicar dichos modelos de atención.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

4. Análisis Funcional de la Conducta para la Intervención Remota al Patrón Nocivo de Uso de Alcohol: Estudio de Caso con una Connacional en EUA

Gabriela Sánchez Téllez, Monserrat Gallegos González, Silvia Morales-Chainé

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Las personas mexicanas que residen en Estados Unidos enfrentan barreras económicas y culturales que limitan su acceso a servicios de salud. Entre las conductas de riesgo prevalentes, el patrón nocivo de uso de alcohol tiene un impacto significativo en la salud física, emocional y familiar. El Análisis Funcional de la Conducta (AFC) es una herramienta eficaz para identificar los antecedentes y consecuencias que mantienen este patrón, permitiendo diseñar intervenciones enfocadas en su reducción. El objetivo de este estudio de caso fue evaluar el patrón nocivo de uso de alcohol en una mujer de 37 años para mantener la abstinencia durante el tiempo de la intervención, así como en seguimientos posteriores y medir el mantenimiento de la conducta de abstinencia. El proceso de intervención implicó desde el consejo breve brindado por una promotora de salud en EUA para la aceptación de un servicio remoto con un profesional de la salud especializado en análisis conductual aplicado. Se inició con el AFC de la conducta meta y a partir de ello, la formulación de la intervención breve bajo el enfoque analítico conductual de 18 sesiones remotas, aplicación de instrumentos de evaluación como el Inventario Situacional de Alcohol (ISCA), Escala de Satisfacción General e indicadores de dependencia (DSM-V), entrenamiento de habilidades de regulación emocional y el reforzamiento de conductas alternativas al consumo. Se utilizaron autorregistros y reportes verbales de la connacional para el registro de la conducta meta. Durante la línea base, la connacional reportó un promedio de 7 tragos estándar por ocasión. Al finalizar la intervención, alcanzó la abstinencia (0 tragos), y se mantuvo en el seguimiento realizado un año después. Este caso resalta la importancia del AFC como herramienta fundamental para diseñar intervenciones ajustadas a la función de la conducta problema, favoreciendo cambios significativos y sostenidos a través del tiempo.



5. La variabilidad conductual producida por la extinción hace que el aprendizaje sea específico del contexto

Hania Melany Silva Mendoza, Javier Nicolás Vila Carranza

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

La extinción es un procedimiento donde al retirar el reforzador que mantiene una conducta, disminuye su frecuencia. Conjuntamente al decremento de la respuesta, se observa un aumento transitorio de su emisión (pico de extinción), seguido de variabilidad conductual (respuestas distintas a la previamente reforzada). Un efecto relacionado a esta variabilidad es el Extinction Makes Acquisition Context-Specific (EMACS), en el cual un nuevo aprendizaje aprendido durante la extinción se hace específico del contexto de extinción. El objetivo de este estudio fue replicar el EMACS analizando su posible relación con la variabilidad conductual posterior al pico de extinción. Participaron estudiantes de licenciatura, asignados aleatoriamente a dos grupos: Grupo Extinción (GE) y Grupo No Extinción (GNE) los que aprendieron una tarea de igualación a la muestra arbitraria bajo un programa múltiple RF1; Ext1. La tarea constó de tres fases: En la primera fase, ambos grupos aprendieron la respuesta correcta a la relación estímulo muestra A (EMA) ante el estímulo de comparación 1 ECO1). En la segunda fase, en ambos grupos se aprendió una nueva (EM C- ECO2), mientras que en el GE se extinguió la relación original EM A-ECO1 y el GNE no se extinguió. Finalmente, en una prueba, se presentó la relación (EM C- ECO 2) en el contexto de extinción y en un contexto novedoso. Los resultados mostraron que el GE presentó más respuestas correctas en el contexto de adquisición, mientras que el GNE respondió de forma similar en ambos contextos. Lo que muestra la replicación del EMACS empleando un procedimiento de igualación a la muestra. Mostrando que la especificidad contextual del aprendizaje aprendido durante la extinción puede estar relacionado con la variabilidad conductual posterior al pico de extinción. Lo que sugiere que el pico de extinción, el EMACS y la variabilidad conductual son efectos secundarios de la extinción.



6. Evaluación de las reglas encubiertas autogeneradas y su efecto en el entrenamiento de múltiples respuestas alternativas

Julissa Abigail Gracia Fimbres, Cinthia Marisol Hernández Escalante
Universidad de Sonora

El entrenamiento de múltiples respuestas alternativas es una estrategia empleada para la mitigación del resurgimiento. Se ha identificado que las reglas encubiertas autogeneradas por los participantes podrían modular el grado de resurgimiento observado durante la fase de prueba, ya que, propician la generación de patrones de respuesta, la preferencia hacia los operandos o la identificación de las contingencias establecidas. En este sentido, el presente estudio evaluó el papel de las reglas encubiertas autogeneradas sobre el resurgimiento mediante un entrenamiento de múltiples respuestas alternativas. Seis participantes fueron expuestos a un procedimiento de resurgimiento de tres fases en un total de cuatro sesiones, en una primera fase se estableció una respuesta objetivo, mientras que en la segunda fase el entrenamiento de las respuestas alternativas ocurrió de manera seriada y con topografías distintas, finalmente durante la tercera fase todas las respuestas estuvieron bajo condiciones de extinción. Una vez terminado el experimento se realizaron preguntas post-experimentales relacionadas a las reglas encubiertas de los participantes. Posteriormente, se compararon las videograbaciones de las sesiones con las verbalizaciones de los participantes y los datos obtenidos. Los resultados fueron discutidos a partir del posible efecto de las reglas encubiertas sobre los patrones de respuesta observados, así como su influencia en la identificación de las contingencias utilizadas durante el procedimiento.

7. Comparando puntos y dinero en un procedimiento de renovación con costo de respuesta

Isabel García¹, Rodrigo Benavides¹, Brissa Gutiérrez², Carlos Flores³,
Rebeca Mateos³.

¹Universidad Nacional Autónoma de México, ²Universidad Intercontinental, ³Universidad de Guadalajara

La renovación es un fenómeno de recurrencia en el que el comportamiento previamente extinto reaparece como resultado de un cambio en el contexto. Diversos reportes en la literatura han mostrado que los participantes humanos tienden a ser insensibles a los efectos de la extinción, como los que se experimentan durante dichos procedimientos.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Una alternativa que se ha propuesto para facilitar la reducción de respuestas durante estos estudios ha sido implementar, concurrente con la extinción, procedimientos de castigo negativo a manera de costo de respuesta. Se examinó el impacto del costo de respuesta en la sensibilidad a la extinción y recurrencia del comportamiento en un entorno inmersivo de realidad virtual. Se compararon dos condiciones en las que responder costaba puntos por medio de un diseño de grupos: en uno de los grupos, los puntos eran intercambiables por dinero, y en el otro los puntos no tenían valor canjeable. Cuarenta estudiantes participaron en una tarea de renovación en la que disparaban a globos con un arma virtual durante una única sesión de ocho minutos. Los resultados mostraron que los participantes con costo de respuesta monetario mantuvieron tasas de respuesta más bajas y mostraron mayor sensibilidad al procedimiento de extinción que aquellos en la otra condición, quienes tendieron a incrementar sus respuestas incluso durante la extinción. Se observaron efectos de renovación para algunos participantes en ambos grupos, con una incidencia ligeramente mayor en aquel expuesto al costo de respuesta monetario, aunque en general los efectos de renovación no fueron sistemáticos para la mayoría. Se discute la relevancia de la magnitud y naturaleza del reforzador en preparaciones operantes, así como rutas para investigaciones futuras que consideren parámetros útiles para extender la investigación con participantes humanos en entornos virtuales e inmersivos.

8. Identificación de patrones conductuales de madres y bebés durante la interacción lúdica

Lisette Miranda, Pablo Bautista, Jimena Adriana Servín Ortega, Dafne Maryel Vizuet González, Patricia Romero Sánchez
Universidad Nacional Autónoma de México

En el estudio de la interacción madre-infante se ha mostrado que la conducta contingente del adulto a la acción del bebé es una característica fundamental que se presenta desde los primeros contactos sociales y se puede considerar una propiedad universal.



No obstante, existen algunas propiedades como la topografía de las respuestas del adulto que pueden ser específicas de las relaciones contingentes según distintos contextos interactivos. Pocos estudios se han encaminado a la identificación de tales características por lo que el presente trabajo tiene el propósito de describir los patrones de conducta, topográficamente definidos, que son regulares en la interacción lúdica madre-infante a los 9 meses del bebé. Se presentan los datos de 5 dadas en un contexto de juego, obtenidos mediante un catálogo conductual con diferentes dimensiones: mirada, vocalización, expresión facial, manipulación de objetos y contacto físico. Se registró la duración y frecuencia de cada evento en forma independiente para la mamá y el bebé, empleando la herramienta de registro observacional de código abierto. Los resultados indican un patrón alternado entre miradas a objetos y al otro integrante de la díada, durante una proporción amplia del tiempo de interacción, que co-ocurre con las categorías de manipulación conjunta de objetos; el contacto físico se presenta proporcionalmente con menor duración, observándose más en la cuidadora. Respecto de la conducta vocal, se presenta durante la mayor parte de la interacción, siendo una conducta principal en la madre, finalmente la expresión facial positiva es la más frecuente. para ambos miembros de la díada. Si bien los resultados son preliminares, se pueden discutir los patrones conductuales que son específicos en los contextos de interacción lúdica de díadas durante el primer año de vida del bebé, a partir de lo cual se puede ampliar la investigación vinculando la topografía con el nivel de contingencia.

9. Relaciones de Equivalencia de Estímulos con Notas Musicales

Ríos Pérez Ricardo, Rodríguez César Daniel, Moran Granados Marlene
*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

Desde el Análisis Experimental de la Conducta las Tareas de Igualación a la Muestra han permitido estudiar cómo se forman relaciones de equivalencia entre estímulos, dando pie a diversos ámbitos de aplicación, uno de ellos, la enseñanza-aprendizaje musical. El objetivo de este estudio fue evaluar el efecto de la ejecución del Estímulo Muestra sobre la emergencia de relaciones equivalentes de estímulos musicales.



Se empleó un diseño pretest-posttest, donde se entrenaron relaciones entre estímulos visuales y auditivos utilizando la Tarea de Igualación a la Muestra, usando un esquema de entrenamiento one-to-many. Participaron 10 estudiantes universitarios divididos en dos grupos, uno experimental y uno control, al primero se le dio la instrucción de ejecutar la representación visual de un acorde (estímulo muestra) durante el entrenamiento, mientras que el otro ejecutó las tareas de manera estándar sin la posibilidad de tocar el piano. Los resultados muestran diferencias entre los grupos, es decir, entre quienes debían tocar el piano y los que no lo hacían. Se discute la posibilidad de ajustar las condiciones experimentales en las investigaciones sobre emergencia de clases equivalentes, generando situaciones similares a los ámbitos en los que ocurre el fenómeno de estudio, así también, consideramos que el tener diversas formas de contacto al responder las tareas, en este caso, ejecutar el acorde, observar y seleccionar su eco correspondiente, permitiría que emergieran mayores relaciones no entrenadas.

10. Uso de RRSS y distorsión en la percepción temporal

Martínez Jonathan, Marina Menez

*División de Estudios de Posgrado e Investigación, Facultad de
Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México*

Actualmente existe un interés por establecer si el uso excesivo de redes sociales (RRSS) puede alterar procesos cognitivos involucrados en el procesamiento de la información en jóvenes (Gonidis y Sharma, 2016). Se ha propuesto que el uso intensivo de RRSS podría generar comportamientos similares a una adicción, posiblemente activando los mismos mecanismos neuronales y psicológicos. En particular, se ha considerado un tipo de aprendizaje, en el que la presentación de estímulos visuales y/o auditivos relacionados con las redes sociales evoca cambios en el o el desvío de recursos atentos. Para estudiar esta hipótesis se empleó la tarea de bisección temporal que permite evaluar la percepción del tiempo y arroja una medida precisa de la función cognitiva. En esta tarea se pide a los participantes que discriminen entre dos duraciones, una corta y una larga, para después proceder a categorizar duraciones intermedias, dando lugar a una función psicométrica.



A partir de ella se calcula el punto de bisección y la fracción de Weber, que son sensibles a cambios en atención y arousal. Participaron diez estudiantes de bachillerato que realizaron la tarea y respondieron el Cuestionario de adicción a Redes Sociales (ARS), adaptado a población adolescente mexicana (González, Corominas y Silva, 2021). Los resultados se interpretan en el marco de la Scalar Expectancy Theory (SET, por sus siglas en inglés) Los resultados se analizan en el contexto de SET y de la hipótesis del aprendizaje asociativo subyacente.

11. Efecto de las Instrucciones en una situación de movimiento activo y pasivo

Elías Aíran Romero Macías, Idania Zepeda Riveros
Cuciénega, Universidad de Guadalajara

La orientación es una tarea fundamental para los seres vivos, pero ¿Qué elementos del entorno pueden facilitar su aprendizaje? En este experimento se analiza si una instrucción que solicita variabilidad puede promover cambios en la elección de rutas dentro de un laberinto virtual, considerando las características del entorno visual (fijo o dinámico) y el tipo de movimiento (activo o pasivo). Además, se explora qué estrategias conductuales emplean los participantes para resolver la tarea. Participaron 30 estudiantes universitarios, divididos equitativamente en seis grupos con distintas condiciones experimentales. Algunos se desplazan activamente (controlando su movimiento), mientras que otros eran pasivos (veían el desplazamiento de los participantes del grupo activo). A su vez, los entornos fueron heterogéneos fijos, heterogéneos variables o completamente homogéneos, según la configuración visual del laberinto. Cada participante completó 20 ensayos, compuestos por dos trayectos: en el primero, debían recorrer el laberinto utilizando una ruta distinta a las anteriores (variar); todos los ensayos de variar fueron grabados por captura de pantalla; en el segundo, debían repetir exactamente la ruta del primero (memoria). Se consideraba un acierto si ambos trayectos coincidían. Además del desempeño en memoria, se evaluó el grado de variabilidad en las rutas a lo largo de los ensayos. Los resultados muestran que los participantes del grupo activo obtuvieron un mejor desempeño general en comparación con los pasivos.



Asimismo, los entornos con señales visuales distinguibles (heterogéneos) propiciaron mayor variabilidad conductual. Esto sugiere que tanto la participación activa como los entornos visuales claros pueden facilitar el cumplimiento de instrucciones que promueven la variación en la conducta.

12.El cambio en la magnitud del reforzamiento atenúa el ensombrecimiento

Roberto Jiménez-Castillo, Juan Pablo Martínez, Charbel Aguilar-Espinosa, Hania Silva, Javier Vila

*FES Iztacala, UNAM, División de Investigación y Posgrado, GIAA
(Grupo de Investigación de Aprendizaje Asociativo)*

El error de predicción ocurre cuando hay una discrepancia entre lo que se espera que suceda y lo que realmente ocurre. Investigaciones previas han mostrado que este tipo de error puede modificar procesos atencionales, como la distribución de la atención entre estímulos, especialmente cuando el reforzador es retirado (Jiménez-Castillo et al., 2025; Ogallar et al., 2019). Sin embargo, también una disminución en la magnitud del reforzador puede incrementar el error de predicción. Este estudio examinó los efectos conductuales y atencionales de reducir la magnitud del reforzador sobre el fenómeno de ensombrecimiento, donde un estímulo compite con otro por el control del comportamiento (Pavlov, 1927). Participaron 48 personas en una tarea de discriminación, en la cual se les entrenó con un estímulo compuesto (AX). Posteriormente, en la fase de prueba, se presentaron por separado los estímulos A y X. Un grupo recibió un reforzador de menor magnitud en una fase intermedia del experimento. Los resultados mostraron que cuando la magnitud del reforzador no cambió, el componente A generó más respuestas que X, reflejando ensombrecimiento. En cambio, cuando se redujo la magnitud del reforzador, ambos estímulos recibieron un número similar de respuestas, indicando una atenuación del efecto. Estos hallazgos sugieren que una reducción en el valor del reforzador incrementa el error de predicción y modifica la forma en que se distribuye la atención entre los estímulos. Las respuestas atencionales fueron evaluadas mediante medidas conductuales y de rastreo de mirada.



13. Efectos de distintos niveles de privación sobre la resistencia al cambio en condiciones de extinción

Juan Pablo Encinas, Kenneth Madrigal, Cinthia M. Hernández-Escalante
Universidad de Sonora

La resistencia a la extinción se identifica como la persistencia de una respuesta ante la introducción de condiciones disruptivas. Una de las condiciones disruptivas comúnmente reportadas es la alimentación de los sujetos previo a las sesiones experimentales, donde se les entrega comida sin considerar el grado de privación específico. El objetivo del presente experimento fue observar la resistencia al cambio en condiciones de extinción a niveles de privación del 80%, 90%, 100% y 110% de su peso corporal ad libitum. Para ello, se expusieron a cuatro ratas de la cepa Wistar a un programa múltiple de dos componentes. Todos los sujetos fueron expuestos a cuatro condiciones con distinto nivel de privación. Cada condición estaba compuesta por una fase de línea base y una de prueba. Durante la línea base se reforzó la respuesta de presión de la palanca en los dos componentes (IV30-IV90). Una vez que no se observa variabilidad en la tasa de respuesta, los sujetos fueron expuestos a cinco sesiones de extinción. Los resultados muestran una mayor resistencia en el componente con mayor frecuencia de reforzamiento y bajo condiciones de privación al 80%. Estos resultados muestran similitudes con los reportados en la literatura de operaciones motivadoras donde se puede observar cómo, dependiendo del grado de privación, se observa un efecto en el responder de los sujetos: a mayor grado de privación, mayores tasas de respuesta. De igual forma se observan similitudes con los estudios de resistencia a la extinción, donde el responder asociado al componente con mayor frecuencia de reforzamiento muestra una mayor resistencia.



14. Efecto de la topografía de respuesta en el procedimiento de Intervalo Fijo en ratas

Marielena Eudave Patiño¹, Rodrigo Carranza Jasso¹, Marisol Martínez Herculano¹, Luisa Fernanda Hernández Luján¹, Oscar Eduardo Pineda Vázquez¹, Jonathan Buriticá².

¹Universidad Autónoma de Aguascalientes, ²Universidad de Guadalajara, Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento (CEIC)

La topografía de respuesta típica en procedimientos de estimación como el Intervalo Fijo (IF) con ratas es la respuesta a la palanca (Church et al., 1994), sin embargo, se desconoce la influencia de esta topografía en la ejecución. Jasselette et al. (1990) observaron en el procedimiento de reforzamiento diferencial de tasas bajas, que las palomas fueron más precisas con la respuesta de posarse (perching) que, en la respuesta en presión a la palanca, mostrando la importancia de analizar el efecto de la topografía en la estimación temporal, lo que sugiere que podría ser importante en el IF. Se usaron cinco ratas macho Wistar de 2 meses y medio, privados al 85% de su peso ad. libitum. La caja operante tenía dos operandos presentes todo el tiempo, una cadena y una palanca, y dependiendo del ensayo se usaron dos estímulos, una luz y un sonido. En el IF 60 segundos dependiendo del ensayo sólo uno de los operandos estaba activo. Cuando se encendía la luz la primera respuesta a la palanca después de 60 s generaba una bolita de comida, mientras que cuando se encendía el tono la respuesta se tenía que realizar en la cadena para generar la comida. En el ensayo de cadena, tres de los sujetos realizaron festones en la cadena, pocas respuestas al inicio del ensayo que aumentaban paulatinamente hasta el final del ensayo, y dos realizaron festones en la palanca. Cuando se presentó el ensayo de palanca cuatro de los sujetos realizaron un festón en la palanca, y cuatro de estos en la cadena. Aunque en ambos operandos se observaron festones se observó que existen diferencias en la ejecución de acuerdo con las curvas observadas, lo que sugiere que la topografía de respuesta afecta la ejecución en la tarea.



15. ¿Te (re)conozco?: Evaluando Discriminación por Familiaridad ante Llamados con Diferente Valencia de Conespecíficos Familiares y Desconocidos en el Gato Doméstico (*Felis silvestris catus*)

Serrano Torres Natalia¹, Bánszegi Oxána², Szenczi Péter Márk³

¹Licenciatura en Neurociencias, Universidad Nacional Autónoma de México

²Instituto de Investigaciones Biomédicas, Universidad Nacional Autónoma de México

³Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz

El reconocimiento y conductas de discriminación son fundamentales para comportamientos sociales complejos. El reconocimiento es la habilidad cognitiva relacionada con percibir características distintivas, compararlas con una representación interna, y separar a individuos y grupos en diferentes categorías. La discriminación por familiaridad sucede cuando un individuo o grupo es tratado diferente con base en interacciones previas. Además, la interpretación del estado emocional de otros es fundamental para los animales que viven en grupos sociales. Es necesario para coordinar respuestas, interactuar y extraer información contextual. El gato doméstico (*Felis silvestris catus*), a pesar de ser considerado un animal solitario, puede vivir en grupos compuestos por otros gatos y/o humanos. Investigaciones previas han demostrado que los gatos son capaces de interpretar la valencia emocional de comportamientos, estímulos visuales y auditivos emitidos por conespecíficos y humanos, además de poder discriminar entre individuos familiares y desconocidos con base en estímulos auditivos y olfatorios. En este estudio se evaluó experimentalmente la interacción entre el reconocimiento de emociones y la discriminación por familiaridad al presentar a gatos domésticos con vocalizaciones pertenecientes a otros gatos conocidos o desconocidos que fueron grabados durante una situación positiva o negativa. También se evaluó el efecto del vínculo social entre gatos cohabitantes y se analizaron parámetros acústicos de las vocalizaciones grabadas. No encontramos un efecto consistente de la familiaridad o valencia en las conductas de los gatos, aun cuando las vocalizaciones varían acústicamente dependiendo del contexto emocional. Sin embargo, el vínculo social tuvo un efecto significativo en su comportamiento, los gatos sólo se acercaban a la fuente del estímulo si el vínculo entre el sujeto experimental y el emisor era alto. De manera que los gatos discriminan entre conespecíficos en función de la calidad de su vínculo social.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

16. Impacto de luz de distintos colores en el comportamiento de la pupa del gusano de la harina

Zyanya Mayoral-Peña, Jesús García-Salazar, Rodolfo Bernal-Gamboa
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Aunque se ha reconocido que la luz es un factor que interviene en el comportamiento y aprendizaje de los insectos, tradicionalmente se ha considerado que durante el estado de pupa los organismos son poco receptivos a estímulos externos. Dado que existe escasa información sobre la capacidad de detectar señales lumínicas y su efecto en la conducta de la pupa, el objetivo del presente experimento fue evaluar el impacto de diferentes longitudes de onda de luz (roja, verde, azul, infrarroja y blanca) en la actividad motora abdominal en pupas del gusano de la harina (*Tenebrio molitor*). Para ello, se emplearon cinco grupos de 12 pupas cada uno. Cada uno de los grupos recibió una sesión experimental, en la que fueron expuestos a luz LED durante 14 minutos. Se registraron los movimientos abdominales por minuto. Los resultados indicaron que la luz azul y, en mayor medida, la blanca, provocaron una respuesta motora significativa en las pupas de *T. molitor*, evidenciando sensibilidad diferencial a estas longitudes de onda durante la etapa pupal. Estos resultados muestran que las pupas de *T. molitor* perciben e integran estímulos lumínicos específicos. Además, los movimientos abdominales derivados de la exposición a los LEDs blanco y azul sugieren que su uso en esta etapa podría ser útil para investigar su potencial en el análisis de procesos cognitivos tales como la percepción y el aprendizaje en esta etapa de desarrollo de los insectos que tradicionalmente se ha considerado como pasiva.

17. Efectos del desvanecimiento del reforzador como disruptor en el consumo de alcohol en un procedimiento de resurgimiento

Diego Emiliano Flores de la Peña¹, Brissa Gutiérrez Ortégón¹, Rodrigo Benavides Zapata², Andrew Craig³

¹Universidad Intercontinental, ²Universidad Nacional Autónoma de México,

³SUNY Upstate Medical University



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

El resurgimiento es un modelo que describe la reaparición de una conducta previamente extinguida cuando se elimina el reforzamiento de una conducta alternativa. Según el modelo de Resurgimiento como Elección (RaC), este fenómeno es una elección porque las respuestas compiten según el valor relativo de sus reforzadores, permitiendo modelar situaciones similares a la abstinencia voluntaria. El objetivo del estudio fue analizar cómo el desvanecimiento del reforzamiento de la respuesta objetivo influye en la distribución de respuestas entre el consumo de alcohol y una respuesta alternativa con un reforzador diferente en ratas. Se utilizó un procedimiento de desvanecimiento de alcohol para establecer la respuesta de palanqueo por una solución de 0.1 ml de 10% etanol y 5% sacarosa. En la Fase 1, se reforzaron las respuestas en la palanca objetivo (PO) con la solución de etanol y sacarosa bajo un programa IV 20 s. Durante la Fase 2, se introdujo un programa concurrente en el cual las respuestas en la palanca alternativa (PA) estuvieron en un programa IV 20 s pero reforzadas con un pellet de 45 mg, mientras que las respuestas en la PO fueron reforzadas con un programa IV 20, 40, 60, 80, 160 y 320 s. En la Fase 3, se mantuvo el programa concurrente IV 320 s en la PO, pero el programa en la PA fue cada vez más grueso, siendo la progresión 20, 40, hasta llegar a 320 s. Los resultados parciales muestran una alta persistencia de las respuestas en la PO durante la segunda fase, a pesar de la vigencia del programa concurrente por otro reforzador. Se espera aportar información sobre cómo el valor relativo y la disponibilidad de los reforzadores en el tiempo influyen en la recurrencia de la conducta objetivo dentro del modelo de RaC.

18. Moldeamiento en basketball ratuno: una estrategia de enseñanza paralela entre estudiantes y ratas

Fernanda Guzmán Gutiérrez, Aaliyah Álvarez Benavides, Luis Jesús Martínez Peralta, Sophia Castillo Estrada, Valeria Margarita Moreno Carrillo, Brissa Cecilia Gutiérrez Ortegón
Universidad intercontinental

El moldeamiento es una técnica dentro del análisis experimental de la conducta que consiste en reforzar por aproximaciones sucesivas una conducta inicial hasta una conducta objetivo. Esto permite enseñar nuevas conductas complejas mediante la descomposición de la tarea total en pequeños pasos que se van reforzando progresivamente.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Es uno de los temas básicos que se revisan en los cursos de aprendizaje y conducta. El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar e implementar un protocolo para el moldeamiento de la conducta de encestar en ratas hembra, como estrategia de enseñanza en una práctica experimental dinámica. El propósito de esto fue la mejora del aprendizaje de conceptos clave del análisis de la conducta en estudiantes de psicología. El entrenamiento consistió en enseñar progresivamente a las ratas a tomar una pelota y encestarla en una canasta, conducta que se reforzó por medio de diferentes reforzadores. A lo largo del entrenamiento se incorporaron estímulos discriminativos, definidos como señales que indicaron la disponibilidad del reforzador ante una ubicación de respuesta determinada. Estos estímulos se presentaron mediante materiales de diferentes colores y texturas ubicados en cada canasta, lo que permitió que las ratas identificaran de qué lado debían encestar. Se realizaron encuestas para evaluar el aprendizaje de los temas tanto en estudiantes que llevaron este tipo de prácticas, como estudiantes que no llevaron prácticas. La práctica no solo demostró la eficacia del moldeamiento como técnica para la modificación de conducta animal, sino que también funcionó como una herramienta efectiva para aumentar el repertorio práctico de los estudiantes.

19. Optimización del aprendizaje secuencial: El efecto de la segmentación en inferencia transitiva con palomas

Reyes Carrillo Ammy, Berenice Sánchez Vidrio, Jorge Esteban Saldaña Hernández, Zayra Elizabeth Camarena, Héctor Octavio Barrón Cruz, Erick Roberto

*Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, CUCBA,
Universidad de Guadalajara*

La inferencia transitiva es una forma de razonamiento que implica deducir una relación ordinal entre dos estímulos que no han sido comparados directamente, a partir del entrenamiento de relaciones entre pares de estímulos sobrepuestos (por ejemplo, si $A > B$ y $B > C$, entonces $A > C$).



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

La fase de entrenamiento en tareas de inferencia transitiva consiste en la presentación de, al menos cinco estímulos distintos distribuidos discriminaciones simultáneas ($A+B-$, $B+C-$, $C+D-$, $D+E-$; en donde símbolos + y - indican cuál opción es reforzada y no reforzada, respectivamente). Tras la fase de entrenamiento, se espera que se aprendan las distintas relaciones entre estímulos según las cuales $A > B > C > D > E$. Durante la fase de prueba se muestran comparaciones nuevas de los estímulos entrenados. La preferencia $B > D$ es evidencia de inferencia transitiva. Por otro lado, investigaciones sobre el aprendizaje secuencial han mostrado que la inclusión de señales distintivas que segmentan una serie ordenada en unidades más pequeñas favorece la adquisición del orden. El presente estudio evaluó el efecto de la segmentación sobre el desempeño en una tarea de inferencia transitiva en palomas. Se utilizaron cuatro sujetos distribuidos en dos condiciones experimentales: una serie segmentable (rojo, verde, azul, triángulo, línea horizontal) y una serie no segmentable (rojo, triángulo, azul, línea horizontal, verde). Las señales distintivas fueron colores y figuras geométricas. Los resultados preliminares indican que las palomas expuestas a la serie segmentable mostraron una mayor preferencia por el estímulo B frente a D en la fase de prueba, en comparación con aquellas expuestas a la serie no segmentable. Estos hallazgos sugieren que la segmentación visual favorece el aprendizaje del orden secuencial y facilita la ejecución de inferencia transitiva.

20. Evaluación del contexto social como variable moduladora de la actividad física en el modelo de Anorexia Basada en la Actividad

Jafeth Essaú Lechuga Islas, Félix Héctor Martínez Sánchez

Universidad de Guadalajara, Instituto de Neurociencias

Desde la aparición del modelo ABA para el entendimiento de la anorexia se le ha utilizado principalmente para investigarla a nivel individual, alejándose de un aspecto primordial como lo es el social. Intentando explorar el factor social como una variable en el modelo ABA es que buscamos explorar si afectaría en una de las sesiones experimentales colocar dos ratas en la misma caja con rueda, donde una sería la anfitriona. Para el estudio se utilizaron 8 ratas Wistar hembra de 4 meses de edad, colocadas en 8 cajas de ruedas Lafayette de forma individual durante 7 días, a excepción de las sesiones en que estuvieron en diádas con base en un peso similar.



Las parejas de ratas fueron colocadas en la misma jaula sólo un día y a la hora previa a la comida. Una pareja al segundo día, otra al cuarto y una más al sexto. Los resultados obtenidos mediante los videos como los registros del programa nos permitieron observar primeramente una interacción a modo de reconocimiento entre ambas ratas. Posteriormente la atención fue redirigida a la rueda, donde llegó a existir alternancia para realizar vueltas individualmente y coordinación para hacerlas colectivamente, lo que sugiere que existió facilitación social para la realización de la actividad física en la rueda, en especial para las anfitrionas al producir el mayor número de vueltas, así como la facilitación aumenta conforme pasan el número de sesiones, posiblemente por una mayor familiarización con la rueda.

21. Fluctuaciones del cortisol salival ante la presencia de un estresor agudo conocido en monos araña (*Ateles geoffroyi*)

Gamez Suárez Layda Vianey¹, Reynoso Cruz José Eduardo²,
Hernández Salazar Laura Teresa¹

¹Instituto de Neuroetología, Universidad Veracruzana, ²APOPO

La concentración de cortisol en los individuos ha sido un referente para diversos estudios sobre el grado de estrés al que están sometidos los animales humanos y no humanos. Los estresores agudos desencadenan mecanismos fisiológicos y conductuales que llevan al individuo a su estado de alostasis, sin generar daños al sujeto, hasta recuperar la homeostasis. Sin embargo, el tiempo de regulación de esta hormona dependerá de las características biológicas del individuo y de la intensidad del estímulo. En este trabajo se reportan los cambios en el cortisol salival que presentan en un grupo de monos araña cuando son expuestos a un estresor agudo conocido. Se trabajó con un grupo mixto de siete monos araña, a quienes se les tomaron muestras de saliva en dos condiciones diferentes (1) Reposo y (2) Estresor agudo. En la condición dos, se colectaron 4 muestras por cada individuo: la primera, inmediatamente después de ser expuestos al estresor (t0), las tres siguientes fueron en intervalos de 15 minutos (t1, t2, t3). Se analizaron por inmunoensayo enzimáticos. Los datos de la concentración de cortisol encontrados fueron evaluados en pruebas de rango. Los rangos de las concentraciones de cortisol tuvieron un aumento en el tamaño del rango inmediatamente después de ser expuestos al estresor. En el t1 disminuyó, incluso menos que estando en reposo y fue aumentado en los siguientes dos intervalos (t2 y t3).



Aunque la respuesta fisiológica no es controlada a voluntad, muchas están reguladas por la percepción y los procesos cognitivos que tienen los animales. Conocer el tiempo de acción y de respuesta en un individuo permite conocer con certeza los efectos que están teniendo los estímulos que lo rodean.

22. Nivel de contenidos del Análisis de la Conducta en los currícula de Psicología en universidades de México

Ernesto Israel Garrido Dávila

Universidad Digital del Estado de México

Se realizó una revisión narrativa que tuvo como objetivo determinar el nivel de enseñanza del Análisis de la Conducta en México. Para cumplir dicho objetivo, se buscó la participación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y la Secretaría de Educación Pública para poder determinar la cantidad de programas de licenciatura en psicología que contaban con acreditación o certificación ante estas mismas organizaciones. En consecuencia, se trabajó con una muestra integrada por 61 instituciones de educación superior, en las cuales operaban 91 planes de estudio para la formación de psicólogos, dando un total de 6337 materias. En lo que se refiere al método, una vez integrada la muestra se procedió a localizar cada plan de estudio con el apoyo de las mismas instituciones, posteriormente se realizó un jueceo que permitió determinar cuáles eran las asignaturas que guardaban una relación directa o indirecta con el Análisis de la Conducta. Para este jueceo, se contó con el apoyo del *Behavior Analyst Certification Board*, pues, otorgaron licencia para el uso de su BCaBA Task List⁴⁶ 5ta edición (2020). Se encontró que, de las 6337 asignaturas, 105 guardan una relación con el Análisis de la Conducta. Igualmente, de las 61 instituciones de educación superior que participaron en el estudio; 36 no poseen asignaturas de carácter conductista.



23. Procedimiento de Igualación a la Muestra para fortalecer actividades matemáticas: resultados y actitudes en niños de preescolar

Ponce Castillo Daniela, Bachá Mendez Gustavo
Universidad Nacional Autónoma de México

Con un procedimiento de igualación a la muestra se desarrollaron relaciones de equivalencia de clases en niños de preescolar. Participaron 10 niños de una edad promedio de cinco años, aplicando criterios de eliminación en dos de ellos por factores externos al proyecto. Un primer grupo, con cuatro niños, trabajaron en tres fases: una observación inicial para explorar sus nociones numéricas, entrenamiento para enseñar las representaciones de un número como dígito, conjunto o palabra y una evaluación final para medir cambios en sus habilidades numéricas. El otro grupo, de cuatro niños, completaron la primera y tercera fase, posteriormente realizaron el entrenamiento y la tercera fase para evaluar el cambio en sus habilidades numéricas. Un cuestionario evaluó las actitudes sobre las actividades realizadas, antes y después del procedimiento. El pretest consistió en 16 ensayos presentando tarjetas representando las tres dimensiones mencionadas. Para el entrenamiento, se realizaron 8 ensayos con los números 0,6,7 y 9 en dígito, conjunto y palabra, mientras que para el postest se realizaron 16 ensayos presentando de forma aleatoria las tres dimensiones. Los resultados generales favorecieron al primer grupo. Se discute la utilidad del procedimiento para desarrollar la equivalencia de clases mediante: procesos de discriminación, una guía y entrenamiento estructurado. Se resalta la evaluación de las actitudes sobre las actividades realizadas.

24. Efecto de la lectura de textos técnicos sobre el uso del lenguaje disciplinar con estudiantes universitarios

Estefanía Castro González, Claudio Antonio Carpio Ramírez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Diversos estudios han reportado deficiencias en habilidades de lectura y escritura en estudiantes de educación básica (MOLEC, 2024; PISA, 2015), lo que impacta a nivel superior, como lo evidenció estudio reciente en el que se reportó que la lectura de textos técnicos no modifica la manera en la que los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología describen vídeos haciendo uso del lenguaje ordinario en lugar del lenguaje disciplinar (García, 2023). Dado que el objetivo de las instituciones a nivel superior es dotar a los estudiantes de habilidades disciplinares y considerando que en investigaciones previas la historia de referencialidad ha demostrado tener efectos positivos sobre la ejecución de una tarea (Arroyo, 2008; Rodríguez, 2015), permite suponer que la formación institucional podría favorecer que los estudiantes de semestres más avanzados logren identificar la dimensión psicológica de un evento y de esta manera, realizar descripciones haciendo uso del lenguaje disciplinar. El objetivo de la presente investigación fue evaluar el efecto de la lectura de textos técnicos sobre el uso y precisión del lenguaje disciplinar de las descripciones que realicen los estudiantes de psicología con distinta historia de referencialidad. Participaron 40 estudiantes de psicología, distribuidos aleatoriamente en dos grupos: grupo control y grupo lectura. Se empleó un diseño pre-test/post-test, a los participantes del grupo lectura se les solicitó realizar descripciones de ocho vídeos y leer cuatro textos técnicos; el grupo control únicamente describió los vídeos. Los resultados revelan que la lectura de textos favorece el uso del lenguaje disciplinar, aunque este efecto decrementa en los estudiantes más avanzados, quienes hacen un mayor uso del lenguaje ordinario. Además, se observó que hacer uso del lenguaje disciplinar no garantiza hacerlo de manera precisa. Se discute el papel de la lectura y la escritura como herramientas para el desarrollo de habilidades disciplinares.

25. Evaluación de una plataforma para el entrenamiento en competencias de investigación en psicología

Ángeles Marisol Sesma Muñoz, Ángel Ariel Corrales Anaya, Gabriela González Méndez, Santiago Ramírez Ramírez, Karla Fabiola Acuña Meléndrez, Desiderio Ramírez Romero
Universidad de Sonora



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

La incorporación de tecnologías digitales en la formación universitaria representa una alternativa prometedora para favorecer el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias específicas. En esta fase inicial se presentan los resultados de una implementación piloto de una plataforma diseñada para apoyar el entrenamiento en investigación científica en estudiantes de psicología. El objetivo fue valorar el uso de una plataforma digital como recurso formativo, explorando su funcionalidad y su posible impacto en el desempeño de los estudiantes. Se diseñó un curso, de carácter autogestivo, implementado en Moodle, cuya estructura constó de dos módulos de entrenamiento: el primero, centrado en la revisión de fundamentos teóricos; el segundo, orientado al análisis e identificación de variables pertinentes a la teoría abordada. Participaron seis estudiantes de pregrado y uno de posgrado, quienes interactuaron con la plataforma durante varias sesiones. La evaluación consideró tanto el desempeño —a través de tareas realizadas antes y después del entrenamiento— como la experiencia de uso de la plataforma, recabada mediante observación, entrevistas breves y cuestionarios. Se analizaron aspectos como claridad de las instrucciones, navegabilidad, organización del contenido y utilidad percibida de los materiales. El análisis se orienta a explorar la percepción de los participantes sobre la estructura modular y el sistema de retroalimentación de la plataforma, así como la manera en que se vinculan los contenidos teóricos con los ejercicios aplicados durante el entrenamiento. Además, se examina el desempeño en las tareas asignadas, con especial atención a la organización y claridad de las propuestas elaboradas antes y después del entrenamiento, a fin de identificar patrones preliminares que orienten futuras mejoras a los materiales. Se discute el potencial de esta herramienta como apoyo complementario en la enseñanza de metodologías de investigación, especialmente en entornos que buscan fortalecer la autonomía del estudiante y la aplicación del conocimiento en escenarios prácticos.



26. Conductas de estudio: principales retos de los estudiantes de psicología en las modalidades escolarizada, híbrida y a distancia

Daniela Stephanie Luevano León¹, Diana Alejandra Zavala Suárez¹,
Edgar Rocha Hernández²

¹Universidad Latinoamericana ULA, ²Facultad de Estudios Superiores
Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

La presente investigación se sustenta en la propuesta de ámbitos de desempeño del Modelo de Interacción Didáctica de Morales et al (2017) y en la evolución de la educación superior derivada de la integración de las TIC (Silva et al., 2023). En este contexto, se justifica la necesidad de analizar cómo los estudiantes universitarios de la licenciatura en Psicología desarrollan conductas de estudio en modalidades híbridas, a distancia y escolarizado, considerando los retos actuales de autogestión del aprendizaje y aprovechamiento disciplinar. Por lo anterior, el objetivo de este estudio fue identificar las formas de estudio que practican los estudiantes en dichas modalidades, valorando su nivel de autonomía y la calidad de su aprovechamiento académico. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de la licenciatura en Psicología: 15 por cada modalidad (a distancia, híbrida y escolarizada). Se utilizó un diseño de investigación entre grupos y se aplicó un cuestionario que exploró las conductas de estudio, complementado con una actividad práctica de búsqueda, recolección y análisis de información, mediante la plataforma Formative. Los resultados muestran que, independientemente de la modalidad, los estudiantes presentan una marcada dependencia de la guía docente y evidencian limitadas habilidades autogestivas, factor clave para el éxito en cualquier modalidad. Estos hallazgos subrayan la relevancia de fortalecer modelos educativos que reconozcan la interacción activa entre docentes y estudiantes como elemento central de la formación universitaria y que incorporen estrategias de evaluación tanto formativas como sumativas, fomentando las habilidades autogestivas, particularmente en disciplinas científicas como la Psicología. Se propone como línea de investigación futura profundizar en el diseño de estrategias didácticas que fomenten la autonomía y promuevan entornos de aprendizaje más efectivos, así como evaluar intervenciones pedagógicas que impulsen el desarrollo de competencias profesionales en contextos híbridos, a distancia y escolarizado.



27. Las conductas de ayuda de infantes no son moduladas por la distancia social

Ilse Liliana Cobos Lara¹, José Eduardo Reynoso Cruz²

¹Instituto de Neuroetología, Universidad Veracruzana

²APOPO, Sokoine University of Agriculture

Las conductas de ayuda se clasifican en: Prosociales (beneficio sin un costo significativo) y altruistas (con costos para el emisor). Pese a que es un tema ampliamente estudiado, existe poca evidencia sobre cómo la distancia social influye en la expresión de estas conductas en la infancia, particularmente en entornos virtuales. El objetivo general consistió en evaluar el efecto de la distancia social y la edad sobre las conductas de ayuda dentro de un videojuego de carreras. Adicionalmente, se evaluó el efecto del sexo y el orden de presentación de la tarea sobre las conductas de ayuda. Participaron 80 infantes (50% de 5 años, 50% de 11 años; equilibrados en sexo) agrupados en díadas del mismo sexo/edad y asignados aleatoriamente a condiciones de ayuda prosocial o altruista (contrabalanceadas). Se midieron la frecuencia de conductas de ayuda/egoístas. Los datos fueron analizados en R empleando MMGL, pruebas U de Mann-Whitney y correlaciones de Pearson. Los resultados mostraron que la edad no tuvo un efecto, mientras que la distancia social, el sexo y el orden de presentación de la tarea impactaron de forma ínfima en la expresión de ayuda prosocial y altruista durante la infancia. Estos resultados difieren del grueso de la literatura previa, sugiriendo efectos específicos de la tarea u otros factores sociales no explorados.

28. Sistema de registro y análisis de habilidades académicas en alumnos de educación básica

Joel Rivera, Alejandra Cuen, Nereyda Quevedo, Américo Ríos

Escuela Activa Integral, A. C.

Un programa escolar basado en habilidades, como recientemente la Escuela Activa Integral, A.C. lo ha implementado, tiene compromisos, no sólo en cómo lograr cada una de las habilidades, sino también en cómo evaluarlas, registrarlas y analizarlas para que esa información sea útil y ayude en la toma de decisiones, tanto el profesor responsable de la asignatura, como al colegio de profesores del que sea parte esa asignatura.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

La habilidad requiere evaluarse in situ, es decir, ser evaluada observando si el alumno está presentando la habilidad o no, con base en el criterio de logro establecido, a partir de que la habilidad sea efectiva, como tendencia, en diferentes ejercicios y circunstancias, empleando para ello la nomenclatura como habilidad: lograda, en desarrollo o no presentada. Con base en lo anterior se diseñó una base de datos para el registro y posterior análisis de cada una de las habilidades por área de conocimiento y grado escolar, que incluyó a alumnos desde preescolar hasta secundaria. Las premisas de la base de datos es que esta: 1) Fuera lo más sencilla posible para los profesores, 2) Cuenten con la posibilidad de ir generando un historial por alumno y por grupo y 3) Genere un reporte pormenorizado y automático de las habilidades logradas para informar a los padres de familia, así como al Colegio de profesores de las diferentes áreas de conocimiento, mediante la graficación del desempeño individual del alumno como la graficación del desempeño grupal por asignatura. El propósito de la base de datos tuvo el propósito de incidir en la correcta formación integral de cada uno de los alumnos, mediante un sistema de registro y gestión de habilidades, para lograr una cultura institucional de mejora continua.

29. Efecto de intervenciones autoadministradas en la concientización sobre la conducta suicida y el consumo de metanfetamina en adolescentes de Aguascalientes, México

Gabriela Torres Polina, Kalina Isela Martínez Martínez, Marielena Eudave Patiño, Yancarlo Lizandro Ojeda Aguilar, Lorenia Robles Villarreal.

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Las intervenciones autoadministradas para adolescentes, que pueden impartirse a través de plataformas digitales mediante cómics, representan una oportunidad para prevenir la conducta suicida y el consumo de metanfetamina en el estado de Aguascalientes. Este estado ocupa el cuarto lugar a nivel nacional en suicidios entre personas de 15 a 29 años (INEGI, 2022) y presenta un mayor porcentaje de personas que han consumido metanfetaminas, en comparación con el promedio nacional (EBCO, 2018). El objetivo fue evaluar la efectividad de una intervención para aumentar la conciencia sobre la conducta suicida y el consumo de metanfetamina tipo cristal, y evaluar la percepción de los estudiantes sobre la intervención.



567 adolescentes participaron en la intervención para la prevención de la conducta suicida y 604 en la intervención para el consumo de metanfetamina tipo cristal. Los datos se recopilaron mediante pruebas autoadministradas antes y después de la presentación de un cómic digital, además de evaluar la propia intervención. Debido a las diferencias en la disponibilidad de equipo de cómputo en las instituciones, algunos estudiantes completaron la intervención y la evaluación en una plataforma digital, mientras que otros utilizaron cuestionarios impresos y con la proyección del cómic. Los resultados muestran que el promedio de respuestas correctas en la prueba posterior fue mayor que en la prueba previa, tanto para las intervenciones sobre conducta suicida como para el consumo de metanfetamina. Ambas diferencias fueron estadísticamente significativas ($p < 0,001$). La evaluación de la intervención indica que los estudiantes perciben la plataforma y los cómics como potencialmente útiles para prevenir el consumo de metanfetamina y la conducta suicida en adolescentes. La intervención mostró resultados prometedores en la sensibilización sobre la conducta suicida y el consumo de metanfetamina en adolescentes de Aguascalientes. Investigaciones futuras deberían explorar su aplicabilidad en otras regiones, y evaluar sus efectos a largo plazo.

30. Activación conductual: un caso a nivel universitario

Ibrahim Torres Valdez, Jesús Esteban Sosa Chan

Universidad Autónoma de Yucatán

La depresión es una problemática internacional, que se caracteriza por un estado bajo de ánimo, vacío o irritabilidad, cambios somáticos y cognitivos, que afectan la funcionalidad de la persona. Múltiples estudios muestran la prevalencia de depresión en estudiantes de la carrera de medicina a nivel global, sin ser excepción México. Así, los modelos que existen para intervenir en dicha problemática se bifurcan en el empleo de fármacos, por un lado, y la atención psicológica por otro. Desde las diversas alternativas de la psicología, la activación conductual resalta como uno de los principales modelos de intervención. El cual consiste en la programación de actividades que resultaron satisfactorias o productivas para las personas y que, por tanto, disminuyen o desaparecen los síntomas de depresión. En ese sentido, el presente trabajo tuvo como objetivo evaluar una intervención de activación conductual en un estudiante universitario.



La metodología empleada fue una formulación de caso que consistió en realizar un diagnóstico, adaptar un programa de activación conductual breve basado en un protocolo de diez sesiones, un seguimiento a cuatro meses y, finalmente, se evaluó el trabajo. Los resultados muestran una disminución de síntomas depresivos según el Inventario de Depresión de Beck de 12 puntos en el pretest, a dos puntos en el postest y siete puntos en el seguimiento. En cuanto a la Escala de Recompensa Ambiental, se observan pequeñas variaciones, siendo 19 en el pretest, 22 en el postest y 25 en el seguimiento. Se concluye que la activación conductual en su formato breve es un modelo de intervención propició en este caso. Se sugiere continuar explorando sus resultados en otros casos de la institución.

31. Operacionalización de indicadores clínicos en el plan de tratamiento para casos en salud mental: un estudio piloto

Daniel Gómez Martínez, Marcela Rosas Peña, Félix Romero Violeta
Facultad de Psicología, UNAM

El establecimiento de metas es clave para el cambio conductual, y su monitoreo impacta el progreso de las intervenciones. Sin embargo, existe una necesidad de operacionalizar la evaluación de indicadores clínicos para mejorar la adherencia al tratamiento y las competencias de los profesionales en formación. El objetivo del presente trabajo fue sistematizar una estrategia para evaluar la documentación de indicadores clínicos asociados al plan de tratamiento que permita identificar las prácticas clínicas esenciales y los resultados del tratamiento orientados al correcto establecimiento de metas, en casos de consumo de sustancias y salud mental en un centro de formación profesional. Se desarrolló una rúbrica para evaluar la documentación en el expediente clínico de indicadores relacionados con el establecimiento de metas de tratamiento, los cuales se basaron en formatos sobre: evaluación inicial, primer manejo, elaboración del plan de tratamiento y resultados del tratamiento. El presente estudio piloto se desarrolló con 9 participantes conformados por profesionales de la salud egresados de programas de formación a la práctica profesional a nivel posgrado. La edad promedio de los casos supervisados fue de 31 años, donde El 44% fueron mujeres, 44% con estudios superiores, 11% tenía estudios básicos y el 11% educación media.



La sistematización derivó en la elaboración de 105 reactivos en total integrados en 10 dimensiones: datos de identificación, cuestionario mi salud mental, motivo de consulta, indicadores de riesgo, dosis de la intervención, metas de intervención, componentes de intervención, validación del plan, egreso, habilidades antes y después de la intervención. Respecto a las metas de la intervención, el 44% de los profesionales de la salud implementaron pertinentemente la meta de intervención principal, este porcentaje disminuyó al 11% de los que la definieron operacionalmente y la justificaron pertinentemente. Esta estrategia es una herramienta útil para identificar el cumplimiento de metas y resultados del tratamiento.

32. Desarrollo de competencia social: Un estudio de caso desde el Análisis Contingencial

María Fernanda Delgado Allende, Zulema Sahad Coco Bravo,
Antonio Rosales Arellano

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

Se presenta un estudio de caso realizado con co-terapeuta. Se identifica a la usuaria como femenina de 17 años con el motivo de consulta de dificultad para socializar. El servicio psicológico se llevó a cabo desde la aproximación interconductual, siguiendo la metodología del Análisis Contingencial (Ribes, et al., 1990), realizando un análisis microcontingencial y macrocontingencial del caso. El objetivo general fue que la usuaria fuera socialmente competente y ejecute habilidades de comunicación asertiva en situaciones típicamente problemáticas en un 80% de efectividad, reduciendo el nivel de ansiedad a un máximo de 2/10. La intervención se realizó en 11 sesiones semanales con una duración de una hora, las técnicas empleadas incluyeron: psicoeducación, entrenamiento en habilidades sociales y ensayos conductuales. Los resultados mostraron cambios clínicamente significativos en las morfologías de la usuaria, a saber: pasó de evitar o escapar de situaciones sociales a exponerse a ellas mostrando componentes verbales y no verbales socialmente pertinentes. En cuanto a los cambios cuantitativos, la intensidad de ansiedad percibida disminuyó de 7/10 a 0/10, mientras que la intensidad de evadir y/o escapar de las situaciones problema se redujo de 9/10 a 0/10.



Se concluye que el objetivo se cumplió, debido a que la usuaria es capaz de comunicarse de forma asertiva y se observó una generalización de la conducta habilidosa en interacciones no ensayadas dentro del consultorio. Finalmente, se pronostica que la usuaria continúe exponiéndose a situaciones sociales novedosas sin requerir instigación.

33. Terapia de Aceptación y Compromiso sobre cesación tabáquica y calidad de vida en personas con adicción a la nicotina

Olivian Alvarez Llanes¹, Angélica Serena Alvarado García¹, María Andrea Hernández Pérez², Víctor Ricardo Aguilera Sosa¹

¹*Instituto Politécnico Nacional, Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-Unidad Santo Tomás*

²*Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas*

El tabaquismo constituye una de las principales causas de enfermedad y muerte prevenible a nivel mundial. En México, aproximadamente 14.3 millones de personas fuman, con más de 63 000 muertes anuales atribuibles al consumo de tabaco. Frente a esta problemática, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la eficacia de la Terapia de Aceptación y Compromiso en comparación con el tratamiento estándar basado en la Terapia Cognitivo Conductual para la cesación del consumo de tabaco y la mejora de la calidad de vida en personas con adicción a la nicotina. Se diseñó un estudio cuasiexperimental con dos grupos de intervención (ACT, $n = 11$; TCC, $n = 10$), y dos momentos de medición (pre-post). Los resultados mostraron que ambos tratamientos fueron eficaces para reducir el consumo de cigarrillos diarios ($p < .01$). El 52.4 % de la muestra alcanzó abstinencia puntual bioquímicamente verificada al finalizar la intervención, mayor en ACT (63.6%) que en TCC (40.0%), aunque sin diferencias estadísticamente significativas. Solo ACT presentó mejoras significativas en calidad de vida mental ($p = .04$, $r = .44$), síntomas de depresión ($p = .04$, $r = .45$), ansiedad ($p = .02$, $r = .51$) y dependencia psicológica al tabaco ($p = .02$, $r = .49$), con tamaños del efecto moderados a grandes. Estos resultados sugieren que ACT es igualmente eficaz a TCC para la cesación, pero más eficaz sobre variables psicológicas asociadas, destacando su utilidad en entornos clínicos reales. Se recomienda evaluar su eficacia con muestras mayores y seguimiento longitudinal.



34. El desamparo aprendido como un caso de Alteración Afectiva del Comportamiento

García Plata Mairene, Vidal Carrera Rodrigo, Chavarría Flores

Montserrat, Carpio Ramírez Claudio Antonio

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

El concepto de Alteración Afectiva del Comportamiento (AAC) se refiere a la condición en la que el funcionamiento momentáneamente predominante de los sistemas reactivos afectivos modifica la calidad funcional del comportamiento distintivo en una interacción o conjunto de interacciones funcionalmente vinculadas en un momento determinado. Esta alteración puede implicar un deterioro o una mejora en dicha calidad funcional (Carpio et al., 2024). Ejemplos incluyen la parálisis ante un animal agresivo o el nerviosismo que provoca olvidos en exposiciones, aunque en otras personas puede mejorar el desempeño frente a la misma situación. Términos como fobia, depresión, ansiedad, estrés, burnout o alteraciones de personalidad corresponden a observaciones conductuales relacionadas con AAC (Carpio et al., 2024). Se identifican cinco variantes funcionales de AAC: 1) alteraciones afectivas de la ajustividad interactiva; 2) de la efectividad interactiva; 3) de la pertinencia interactiva; 4) de la congruencia interactiva; y 5) de la coherencia interactiva. Para identificar cada variante, se prioriza la calidad funcional alterada de la conducta en presencia de componentes estimulantes que forman parte de otras interacciones previas. Por ejemplo, un estímulo previamente vinculado a un evento aversivo puede modificar la conducta, y según la calidad funcional alterada, se clasifica en una u otra variante (Carpio et al., 2024). El desamparo aprendido ejemplifica una AAC en la alteración del criterio funcional de efectividad: tras exposición a estimulación aversiva no contingente e inescapable, los organismos disminuyen la probabilidad de respuesta de evitación o escape, incluso cuando esta es posible en una condición posterior (Seligman, 1972; Seligman y Beagley, 1975; Seligman et al., 1968). Esto implica una conducta menos efectiva para terminar o posponer estímulos aversivos. Considerar el desamparo aprendido como una AAC rechaza explicaciones internas o dualistas, modifica postulados conceptuales predominantes y abre nuevas preguntas de investigación sobre sus bases funcionales y experimentales.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

35. Evaluación de conductas de riesgo e impulsividad con procedimientos de toma de decisiones en personas sentenciadas por delitos de índole sexual

Yolanda Puga Carrillo, Gabriela Ortega Amezcua, Ana Sofía Navarro
Plazola, Erick Barrón

Departamento de Psicología Básica, Universidad de Guadalajara

La violencia sexual es un fenómeno multicausal en el que intervienen diversos factores individuales, socioeconómicos, culturales y ambientales. Por tal motivo, se han buscado diversas maneras de prevenir las conductas violentas. El objetivo de este estudio se centró en identificar si existe una asociación entre la perpetración de delitos sexuales, la tendencia de conductas riesgosas y la impulsividad, mediante la aplicación de un procedimiento de ajuste de demora y el Iowa Gambling Task en personas privadas de su libertad por delitos de índole sexual. Participaron en el estudio 60 hombres con una edad media de $42,8 \pm 11,75$ años divididos en 4 grupos de 15 participantes cada uno en función del delito cometido o del tipo de grupo control. Se utilizaron dos grupos control para comparar los resultados con personas con y sin el grado de estudios similar al de los grupos de personas privadas de su libertad. Los grupos de personas privadas de su libertad fueron divididos en individuos con antecedentes de abuso sexual infantil e individuos con antecedentes de violación. Se observó una mayor preferencia por recompensas inmediatas en el grupo con antecedentes de abuso sexual infantil pero no se observaron diferencias entre el grupo con antecedentes de violación y el grupo control. También se observó una mayor tendencia por elecciones desventajosas en el Iowa Gambling Task en ambos grupos de personas privadas de su libertad en comparación con ambos grupos control. Estos hallazgos sugieren una relación entre las conductas de riesgo y la comisión de delitos de índole sexual y una disociación entre el tipo de delito y la impulsividad.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

36. Evaluación de una intervención mediada por cuidadores para la selectividad alimentaria en niños con TEA mediante la integración de datos conductuales y biomédicos

Escalante Zepeda Edson Miguel¹, Hernández Eslava Ara Varsovia¹,
León Maldonado Alejandro¹, Viveros Contreras Rubí¹, Ibáñez Vivian²
¹Universidad Veracruzana, ²University of Florida

La selectividad alimentaria (SA), caracterizada por la ingesta de una variedad muy limitada de alimentos y el rechazo de aquellos novedosos, es el problema de alimentación más frecuente en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), afectando hasta al 90 % de esta población. Esta condición suele ir acompañada de conductas desafiantes, lo que implica riesgos para la salud de los niños y niveles elevados de estrés en sus cuidadores. Si bien las intervenciones basadas en Análisis Conductual Aplicado han mostrado eficacia para abordar la SA, incluso cuando son aplicadas directamente por los cuidadores, la evaluación de sus efectos se ha centrado principalmente en cambios conductuales, sin que se conozca con claridad la medida en que estas mejoras inciden sobre indicadores biomédicos de la salud nutricional de los niños, ni sobre el bienestar de los cuidadores. Este estudio tiene como objetivo evaluar el efecto de una intervención conductual mediada por cuidadores de niños con TEA y SA sobre la ingesta y estado nutricional de los niños, así como en los niveles de estrés de los cuidadores durante los periodos de alimentación. Participarán seis díadas cuidador(a)-niño(a) (3–8 años). Se utilizará un diseño de línea base múltiple entre sujetos. Además de los indicadores conductuales, se contempla la evaluación de indicadores biomédicos del estado nutricional de los niños (composición corporal, antropometría, microbiota intestinal y calidad de la dieta), así como del estrés de los cuidadores (variabilidad del ritmo cardíaco). Se espera un aumento en la variedad de alimentos aceptados, una disminución de las conductas desafiantes y una reducción del estrés parental, así como mejoras en la composición corporal y en la diversidad del microbiota intestinal, derivadas de una dieta más equilibrada. Estos resultados respaldan la aplicabilidad y efectividad de las intervenciones conductuales mediadas por cuidadores en entornos familiares mexicanos.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

37. Celos y compresión: un análisis interconductual

Dana Sofía Montoya Castañeda, Jared Adalí Soto Cruz, Jesús Daniel Vallecillo González, Jesús Alejandro Caloca Zacarías
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

Los celos dentro de las relaciones de pareja han sido un fenómeno de gran interés social, pues las problemáticas que emergen a partir de estos van desde conflictos menores hasta violencia en la pareja, teniendo importantes consecuencias legales. Este fenómeno se ha correlacionado con la monogamia como modelo sexo-afectivo hegemónico en nuestra cultura, influyendo en el desarrollo y conducta de los individuos.

Por otro lado, en décadas recientes las transformaciones culturales y políticas han resultado en propuestas alternativas respecto de las relaciones entre individuos, en contraposición con la monogamia. Es aquí donde surge el concepto de compresión, el cual se refiere a aquel sentimiento de bienestar al saber que la pareja se relaciona sexo-afectivamente con un tercero. En sintonía con esta definición desde un punto de vista interconductual a los celos se les ha definido como una interacción entre tres individuos, dos de los cuales mantienen una relación afectiva, y uno de los individuos conformantes de la relación refiere su desacuerdo ante la similitud comportamental por parte de su pareja hacia el tercer individuo.

A pesar de que ambos conceptos se originaron como parte de diversos fenómenos sociales, se considera fundamental el análisis desde la psicología dados los componentes afectivos y efectivos que conforman una relación interpersonal. Por lo anterior, el objetivo del trabajo es definir funcionalmente a la comprensión como un evento de campo factible de estudiarse en interacciones interpersonales y presentar un modelo que establece un continuo de la dimensión celos-compresión. En consecuencia, esto permitirá investigar y analizar diversos episodios interactivos entre individuos para aportar datos con fines tecnológicos hacia la teoría del desarrollo o la prevención de violencia en la población mexicana.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

38. Regulación de contingencias: precisiones teórico-metodológicas para su estudio empírico

David Alejandro Freire Alvarez, Edgar Rodrigo Chávez Hernández,
Yosu Marian Rivera Hernández, Héctor Octavio Silva Victoria, Claudio
Antonio Carpio Ramírez

Universidad Nacional Autónoma de México

El término autorregulación, ha acarreado diversos problemas lógicos como el posicionamiento de dicho fenómeno en procesos cerebrales y la vinculación del prefijo auto como dirección del comportamiento hacia uno mismo, implicando un desdoblamiento conceptual que conduce al entendimiento de la autorregulación como episodio de carácter dualista. Asimismo, desde una perspectiva operante, la autorregulación se ha definido como episodios de autorreforzamiento en los cuales el individuo manipula el conjunto de variables que interactúan en una determinada situación de la misma manera en la que lo haría con otras personas o circunstancias "externas" a él (Skinner, 1953). Sin embargo, esta postura a su vez acarrea problemas conceptuales ya expuestos por Goldiamond (1976), destacando la no similitud entre eventos de laboratorio y naturales y un inadecuado uso de la noción de autorreforzamiento. Ante esto, el objetivo de este trabajo es proponer una alternativa terminológica a la noción de autorregulación y desarrollar una vía teórico-metodológica para su análisis y estudio empírico. De esta manera, se propone el cambio terminológico de autorregulación a contingencias reguladas por el individuo, destacando que lo que el individuo regula a través de su comportamiento son las relaciones de contingencia de las que es partícipe en determinados episodios, modulado por su historia interconductual. Así, la regulación de contingencias es definida como aquellos episodios en los que un individuo incorpora los criterios de ajuste, establece los objetos y manipula los parámetros de la situación en la que se comporta (Chávez, 2023). Finalmente se destacan algunas variables de interés empírico que permiten el desarrollo de investigaciones en regulación del comportamiento individual, así como el uso de tareas de construcción de igualaciones a la muestra de segundo orden como pruebas pertinentes para el estudio de dicho fenómeno.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

39. Riesgo sanitario: propuesta de un concepto interdisciplinario entre la psicología y la salud

Gómez Ventura Luisa Fernanda, Bravo González Tamara Rubí, Piña Zdeinert Frida, Zarate Romero Brandom, Miguel Corona Roberto, Sánchez Carmona Saúl Oswaldo

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

El reconocimiento de los factores que participan en el control clínico de las enfermedades es un primer paso hacia la colaboración interdisciplinaria. El rol de la ciencia psicológica en esta colaboración es documentar con la mayor rigurosidad posible el papel de los factores conductuales en el proceso de salud-enfermedad, lo que amerita un intercambio real entre profesionales que participan en este campo, y para ello, resulta apropiado apostar por la construcción de un lenguaje propio de la salud, y no solo de la profesión médica. El presente escrito busca proponer el concepto de riesgo sanitario como eje nodal de interdisciplinariedad, particularmente como puente de comunicación entre el campo médico y la psicología como profesión. Para ello, se examina el vínculo entre la ciencia psicológica y el campo interdisciplinario de la salud con el propósito de dilucidar los elementos que puedan facilitar un entrelazamiento más promisorio entre la primera y las múltiples profesiones partícipes de la segunda. Además, se analizan cuestiones conceptuales que muestran la necesidad de contar con plataformas interdisciplinarias que ensamblen aportaciones de diversas disciplinas científicas, tecnológicas y profesionales en la resolución de los problemas sanitarios. Como resultado, el concepto riesgo sanitario es de naturaleza disposicional, por lo que más que describir la ocurrencia de un evento apunta a que dadas ciertas circunstancias es probable que un evento ocurra, es decir, señala susceptibilidad. La lógica conceptual de este término pretende reconocer nítidamente las múltiples dimensiones que conforman a la salud, las cuales usualmente se expresan en una lista de factores de riesgo. Con esto en cuenta, el estudio interdisciplinario sobre el riesgo sanitario, puede orientar la labor de los diversos profesionales de la salud en todos los niveles y escenarios de atención, además encuentra en la prevención un contexto ideal, aunque no exclusivo, para trabajar.



40. Efectos de la restricción temporal de verbalizaciones sobre el desempeño en tareas IMSO

Clemente Guerrero Ana Mariel, Piña Zdeinert Frida, Delgado Allende
María Fernanda, Ángeles Hernández Diana Isabel, Olivares Tentle
María Cruz, Sánchez Carmona Saúl Oswaldo
Universidad Nacional Autónoma de México

Los reportes verbales han sido un tema de interés de la disciplina psicológica a lo largo de los años, mismos que se han relacionado con múltiples variables cómo el tiempo o las instrucciones. Desde una aproximación no mediacional se les ha abordado como conducta, como respuestas verbales, para hacer referencia a la actividad psicológica donde sean utilizadas palabras. En investigaciones sobre la influencia de parámetros temporales como el tiempo disponible para verbalizar se ha supuesto un vínculo entre el comportamiento relacional y verbalizaciones, sin embargo, se desconoce la naturaleza de esta relación, encontrándose poca literatura que esclarezca su tipo de vinculación. Así pues, el objetivo de la presente investigación fue evaluar los efectos de la restricción temporal de las verbalizaciones en un responder preciso en una tarea de igualación a la muestra de segundo orden. Participaron nueve adultos jóvenes los cuales fueron asignados de forma aleatoria en tres grupos distintos: Restricción Temporal Corta (RTC), que contaban con 15 segundos para verbalizar, Restricción Temporal Larga (RTL), con 30 segundos para verbalizar y Sin Restricción Temporal (SRT). El experimento constó de tres fases: una prueba inicial, entrenamiento y una prueba de transferencia. Durante la fase de entrenamiento se solicitó a cada participante verbalizar lo que había observado en cada ensayo, en los grupos de RTC y RTL se cambiaba la pantalla al transcurrir el tiempo dependiendo del grupo, mientras que el grupo SRT debía oprimir un botón para pasar al siguiente ensayo. Como principales resultados se encontró que los grupos RTL y SRT tuvieron los mejores desempeños en tareas IMSO, asimismo, sus verbalizaciones son similares durante el entrenamiento, por otro lado, las verbalizaciones del grupo RTC son más variadas y sus desempeños bajos. Los hallazgos se discuten en torno a la vinculación propuesta en la literatura disponible.



41. La retroalimentación en la adquisición del lenguaje: un camino de confluencia entre el análisis de la conducta y la psicolingüística

Zarate Romero Brandom¹, Laguna Alcantar Pedro Alberto², Delgado Allende María Fernanda², Bravo González Tamara Rubí³, Sánchez Carmona Saúl Oswaldo²

¹UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas

²UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala

³Universidad Interamericana para el Desarrollo

Desde una perspectiva funcional, el lenguaje se comprende como respuesta a necesidades comunicativas específicas, y sus estructuras emergen del uso y la interacción social (Beckner et al., 2009). Investigaciones destacan que el uso del lenguaje en contextos de atención conjunta entre madre e infante es fundamental para construir significados y constituye la base principal del desarrollo lingüístico infantil (Bruner, 1975; Ninio y Bruner, 1978). Vygotsky (1934/1986) sostiene que cuando alguien más competente apoya a otro menos competente, se crea un andamiaje que, en la adquisición del lenguaje, este apoyo se concreta en como una retroalimentación. Esta funciona como herramienta esencial para informar al niño sobre sus acciones lingüísticas y no lingüísticas, reestructurando continuamente su relación con el entorno (Ortega y Pacheco, 2014). La importancia de la retroalimentación ha sido reconocida desde enfoques divergentes como el innatismo (Chomsky, 1957), el conductismo (Skinner, 1957) y el interaccionismo (Bruner, 1975). Cada postura ha impulsado investigaciones conceptuales y empíricas para explicar cómo los niños adquieren lenguaje en etapas tempranas. Particularmente, el conductismo y el interaccionismo coinciden en valorar la retroalimentación y la interacción social como factores centrales para identificar patrones lingüísticos iniciales que fortalecen el desarrollo del sistema lingüístico; empero, desde supuestos teóricos distintos. Este trabajo propone vincular el enfoque operante con la perspectiva interaccionista mediante la retroalimentación como eje del comportamiento lingüístico. Se plantea que la retroalimentación articula la acción del niño con su entorno al guiarlo en la identificación de significados y estructuras. De este modo, se discute su función como base para construir *common ground*, concepto esencial para entender la emergencia del lenguaje desde una posible reinterpretación al margen de principios operantes.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

Así, se busca tender puentes entre psicología y lingüística, destacando la retroalimentación como pieza clave para explicar la adquisición del lenguaje desde la interacción social y la experiencia compartida.

42. Interacciones predictivas con las consecuencias de una ITS: un abordaje extrasituacional

Samuel Jusam Bautista Zúñiga, Claudio Antonio Carpio Ramírez,
Virginia Pacheco Chávez
Universidad Nacional Autónoma de México

Se especula que la prevalencia de los comportamientos sexuales de riesgo se debe a que las consecuencias de estas no son contingentes ni temporal ni disposicionalmente. El presente estudio tiene como objetivo evaluar los efectos de la promoción de interacciones predictivas de tipo extrasituacional con las distintas consecuencias (biomédicas, sociales y psicológicas) de contraer una Infección de Transmisión Sexual (ITS) sobre la valoración de riesgo de prácticas sexuales. Para ello, se plantea un estudio transversal con enfoque mixto y diseño cuasiexperimental. Se requerirá de la participación de 20 hombres y 20 mujeres de 15 a 25 años de edad, residentes del Área Metropolitana del Valle de México, divididos en dos grupos de intervención (GI) y dos grupos testigo (GT) de hombres y mujeres. Los grupos de intervención serán expuestos a una condición en la que se promoverá la interacción predictiva de las consecuencias de una ITS en dos modalidades: consecuencias escritas y consecuencias simuladas, y posteriormente serán expuestos a una condición de valoración de riesgo de prácticas sexuales. Los grupos testigo serán expuestos únicamente a la condición de valoración de riesgo de prácticas sexuales. Para el análisis de los datos cuantitativos se usará la prueba estadística Kruskal-Wallis (Estadístico H) y los datos cualitativos se analizarán mediante codificación inductiva. Se espera encontrar diferencias en la valoración de riesgo sobre prácticas sexuales entre los grupos, siendo más elevada en los participantes expuestos a la condición de interacciones predictivas.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

DÍA 2

02 DE OCTUBRE DE 2025

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

**TLAXCALA,
TLAXCALA**

2025



"El saber de los hijos
hace al grande"

UNED

MÉXICO



**Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta**





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

JUEVES 2

TEATRO UNIVERSITARIO

9:00 A 11:30

SIMPOSIO INVITADO MODELOS DE INTEGRACIÓN DE INFORMACIÓN: CÓDIGOS, ALGORITMOS DE AGREGACIÓN Y REGLAS DE DECISIÓN

Germán Palafox Palafox
Facultad de Psicología, UNAM

1. Codificación (representación) + Algoritmos (procesos) + Reglas de decisión (criterios de acción): en búsqueda de convergencias y mayor riqueza teórica

a. Germán Palafox Palafox *Facultad de Psicología, UNAM (Lab
PC³)*

El uso de modelos matemáticos y computacionales para captar regularidades y explicar múltiples fenómenos cognitivo-conductuales han tenido un desarrollo explosivo, i.e., 294,000 hits en Google académico desde 2021 [claves: modelos (matemáticos computacionales) (conductual cognitivo neural)]. A pesar del gran avance que representa este formidable trabajo de modelamiento, algunos modelos son demasiado específicos al estar restringidos a una tarea particular, y un gran número de ellos son ingeniosas aplicaciones de un marco general de modelamiento (i.e., bayesiano, redes neuronales, muestreo). Tenemos un reto de trilla y exploración para explotar el enorme potencial teórico que ofrece el modelamiento en ciencias del comportamiento. Una apuesta en esa dirección es analizar y clasificar los modelos de integración de información como una tarea fundamental para unificar teóricamente los resultados de investigación en distintas áreas de las ciencias del comportamiento: modelos que funcionan a diferentes escalas (i.e., neuronal, perceptual, conductual, social) y en tareas superficialmente diferentes, deberían apuntar hacia una descripción -abstracta necesariamente- de metas adaptativas, mecanismos y estructuras o restricciones del entorno similares.



Para ello se requiere de un análisis y descripción más cuidadosa de los esquemas de codificación (i.e., cómo se representa la información), una especificación clara de las reglas de combinación de distintos tipos de información y sus propiedades (i.e., operaciones y/o algoritmos) y la definición de las reglas de decisión (i.e., criterios para iniciar una respuesta o una acción). En este simposio, cinco trabajos abordan empíricamente este reto, estudiando efectos contextuales (i.e., modulación de una respuesta por elementos "irrelevantes"), la comparación de información entre una o más magnitudes subjetivas y/o modalidades sensoriales, la búsqueda de información en entornos inciertos en el aprendizaje de categorías y la integración de información social en la emisión de juicios de equidad; y otro ofrece un marco teórico unificado para entender las funciones de decisión.

2. Evaluación y Modelamiento de la Información en tareas de Secuencias de duraciones y el papel de los intervalos de retención

Oscar Zamora Arévalo¹, Ángel Tovar y Romo², Mario Pérez Calzada¹

¹Laboratorio de acción y cognición comparada, UNAM.

²Laboratorio de desarrollo cognitivo y del lenguaje, UNAM

El análisis de la estimación de secuencias de duraciones ha revelado una serie de regularidades conductuales y psicofísicas que han facilitado la caracterización exhaustiva del procesamiento temporal de dichas secuencias. No obstante, gran parte de los análisis propuestos desde la Teoría de la Expectancia Escalar (SET), la psicofísica clásica y la Teoría de la Detección de Señales (STD), si bien permiten la comparación de la ejecución de diversos organismos, modalidades sensoriales y tipos de estímulos, ofrecen limitada información acerca de la integración y los mecanismos subyacentes a las ejecuciones diferenciales en este tipo de tareas. El propósito de este estudio es caracterizar la ejecución en estos protocolos experimentales. Para ello, se evaluó la capacidad de siete sujetos experimentales para discriminar entre dos posibles secuencias de duraciones (secuencias de duraciones cortas o largas). Además, se investigó si el efecto de un intervalo de retención es el mismo independientemente de su longitud (5, 15 y 30 segundos) y el momento de presentación (al final de la secuencia o entre los tres estímulos que componen la secuencia). Un objetivo adicional del estudio fue simular la ejecución en una red neuronal, donde los pesos de la red se determinaban por la complejidad o ambigüedad de las secuencias de duraciones.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

El presente estudio aborda el análisis de resultados en términos de los tipos de secuencias presentadas y de la longitud y ubicación de los intervalos de retención.

En última instancia, se concluye que la tarea en cuestión constituye una representación más auténtica de la complejidad de los estímulos presentados en condiciones naturales.

3. Algunos determinantes de la preferencia de palomas por información

Vanessa Hernández González, Gabriela Aguilar López, Alfonso Juárez Flores y Vladimir Orduña
Facultad de Psicología, UNAM

La información acerca de diversas características de las fuentes de reforzamiento ha sido materia de estudio de diversas disciplinas científicas como el Análisis Experimental de la Conducta, la Cognición Animal y las Neurociencias. Uno de los resultados más contundentes acerca de la importancia de la información es el reportado con palomas como sujetos experimentales, el cual consiste en una fuerte preferencia por una alternativa que brinda información, a pesar de existir otra alternativa que no brinda información pero que brinda una mayor tasa de reforzamiento. Recientemente se han explorado algunas condiciones experimentales que parecen limitar este fenómeno, cómo el uso de una respuesta operante diferente al picoteo de teclas, o el uso de programas de reforzamiento con largos periodos de elección. En la presente plática presentaremos dos estudios que tuvieron el objetivo de evaluar el efecto de dos variables adicionales: la longitud del intervalo entre ensayos y el uso de una economía cerrada. Los resultados preliminares sugieren que la preferencia de las palomas por información disminuye con el uso de intervalos entre reforzadores largos y con el uso de una economía cerrada.

4. La búsqueda activa de conceptos: cómo aprendemos categorías explorando activamente

Miguel Aarón Torres Adame
Facultad de Psicología, UNAM, Lab 25



En la vida real, aprendemos conceptos con información limitada, como un médico que diagnostica una enfermedad eligiendo pruebas con un presupuesto restringido. Similar a cómo las primeras impresiones pueden sesgar el juicio, investigamos cómo la exposición inicial a reglas de diferente complejidad influye en nuestras estrategias de exploración y aprendizaje de conceptos.

Proponemos un experimento que integra el aprendizaje activo con el aprendizaje de conceptos, permitiendo a los participantes seleccionar activamente qué estímulos investigar. Combinando la prueba de hipótesis activa con modelos bayesianos, buscamos entender cómo las personas adaptan sus estrategias de búsqueda, superan sesgos y forman conceptos en entornos complejos y estructurados. Esto nos acerca a comprender mejor el manejo de la incertidumbre y la formación de conceptos en situaciones reales.

5. Convergencias y divergencias en los modelos sobre estimación de magnitudes: el caso del tiempo, el número y el espacio

Elia Elena Soto Alba y Oscar Zamora Arévalo

Laboratorio de acción y cognición comparada, Facultad de Psicología, UNAM

La percepción y la estimación de tiempo, número y espacio son procesos importantes en el estudio del comportamiento debido a que la precisión en estas magnitudes permite organizar la información obtenida a través de varias modalidades sensoriales y, en consecuencia, tomar decisiones, dando así un valor adaptativo a las habilidades temporales, numéricas y espaciales. Diferentes investigaciones han sugerido que existen mecanismos compartidos en el procesamiento de magnitudes, dando lugar a teorías integradoras, aunque también se han desarrollado modelos alternativos que plantean representaciones independientes de tiempo, número y espacio. El objetivo del presente estudio es ofrecer una visión crítica de los principales modelos sobre la estimación temporal, numérica y espacial con un enfoque particular en la forma en que diferentes magnitudes son procesadas por distintas modalidades sensoriales. A partir de estudios conductuales y neurobiológicos se analizará cómo la visión, la audición y el tacto afectan la precisión y la interacción al procesar magnitudes, así como su importancia en habilidades que permiten la supervivencia y la resolución de tareas.



Asimismo, se abordarán los retos metodológicos en el estudio del procesamiento de magnitudes, como la dificultad para aislar procesos específicos y el efecto de la modalidad sensorial predominante. Además, se considerarán marcos explicativos más amplios que integran el procesamiento de magnitudes para, finalmente, sugerir líneas de investigación orientadas a comprender mejor los mecanismos multisensoriales, dinámicos y adaptativos en la estimación de tiempo, número y espacio.

6. Integración de mérito, prestigio ocupacional y aversión a la inequidad en juicios psicofísicos de equidad en estudiantes universitarios

Raúl Reyes Contreras¹, Carlos Santoyo Velasco²

¹Laboratorio de Psicofísica Social.

²Laboratorio de Desarrollo y Contexto del Comportamiento Social, Facultad de Psicología, UNAM

Esta investigación conjunta analiza cómo el prestigio ocupacional y el mérito influyen en la distribución de recursos y la percepción de equidad en contextos con ocupaciones de prestigio claramente diferenciado (Estudio 1) y con prestigio similar (Estudio 2). Ambos estudios, sustentados en la Teoría de Integración de Información (TII), aplicaron diseños de medidas repetidas con estudiantes universitarios (N=40, 98% mujeres en Estudio 1; N=82 en Estudio 2). En el Estudio 1, los participantes asignaron recursos monetarios evaluando combinaciones de ocupación y mérito en cuatro fases. Se identificaron reglas aditivas en la Fase 1 (ocupación de A: $F(3,117)=72.1$, $p<0.001$, $\eta^2=0.22$) y predominantemente multiplicativas en fases posteriores. En la Fase 2, se hallaron efectos principales de la Ocupación de A y B ($F(3,117)=97.10$ y 93.10 , $p<0.001$) y una interacción marginal ($F(9,351)=1.99$, $p=0.039$). En las Fases 3 y 4, se observaron efectos significativos de Ocupación y Mérito ($p<0.001$), así como interacciones de dos y tres vías ($p<0.001$), confirmando patrones multiplicativos en escenarios complejos. En el Estudio 2, con ocupaciones de prestigio similar, se identificaron reglas predominantemente aditivas y dos perfiles de asignación. El conglomerado mayoritario (n=71; 86%) mostró efectos principales de Ocupación A ($F(5,355)=26.2$, $p<0.001$, $\eta^2=0.27$) y B ($F(5,355)=29.21$, $p<0.001$, $\eta^2=0.29$) sin interacción ($p=0.303$), distribuyendo recursos cercanos a \$7,500 por condición, denominados “igualitarios”.



El segundo conglomerado ($n=11$) presentó efectos significativos de Ocupación A ($F(5,50)=15.71$, $p<0.001$, $\eta^2=0.61$) y B ($F(5,50)=18.83$, $p<0.001$, $\eta^2=0.64$), favoreciendo especialidades como Neuropsicología y Psicología Experimental, denominados "estratificadores". En conjunto, los resultados muestran que la complejidad de las reglas de integración (de aditivas a multiplicativas) depende del grado de diferenciación en prestigio, mientras que la aversión a la inequidad persiste incluso con prestigio similar. Estos hallazgos aportan evidencia empírica sobre cómo el mérito y la percepción de equidad modulan la justicia distributiva en contextos académicos y laborales.

7. determinantes de las funciones de decisión y Modelos Bayesianos de muestreo: Una perspectiva integrada y adaptativa

Arturo Bouzas

*Laboratorio de Comportamiento Adaptable. Facultad de Psicología,
UNAM*

Esta presentación profundiza en cómo la forma específica de nuestras funciones de utilidad, ponderación de probabilidad y descuento temporal en la toma de decisiones no es un mero azar. Argumentamos que estas formas emergen de un sistema cognitivo que opera bajo limitaciones inherentes y busca la eficiencia, adaptándose constantemente a la distribución de sucesos y estímulos en el entorno. Para comprender esta adaptabilidad, integramos tres perspectivas clave:

1. Las restricciones computacionales: que explican cómo la racionalidad limitada y de recursos moldean nuestras estrategias de decisión para ser eficientes bajo capacidades cognitivas finitas.
2. Los fundamentos psicofísicos: que revelan cómo nuestra percepción de magnitudes (refuerzos, probabilidades, tiempo) es intrínsecamente no lineal. Crucialmente, esta no linealidad puede entenderse como una adaptación a las estadísticas ambientales, donde la sensibilidad perceptual se optimiza para discriminar mejor en los rangos de estímulos más frecuentes o relevantes en el mundo.
3. La teoría de la codificación eficiente: que postula que los sistemas sensoriales y cognitivos están optimizados para representar la información del entorno de la manera más económica y precisa posible, lo que naturalmente deriva en funciones comprensivas que reflejan la distribución estadística de las recompensas y probabilidades ambientales.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Estas tres perspectivas no sólo convergen en la predicción de no linealidades compresivas, sino que se refuerzan mutuamente. Por ejemplo, las leyes psicofísicas pueden ser el resultado directo de una codificación eficiente de los estímulos ambientales, y ambas son consistentes con la necesidad de operar bajo restricciones computacionales. Finalmente, se aborda la Teoría Bayesiana de la Decisión y los enfoques de muestreo. Estos modelos, profundamente ligados a la distribución de la información en nuestro entorno, ofrecen un mecanismo dinámico para entender cómo las decisiones, incluso aquellas que parecen desviaciones de la racionalidad normativa, pueden surgir de un proceso de inferencia que combina conocimiento previo con la evidencia limitada y ruidosa obtenida de muestreos internos.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



UNED

MÉXICO



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

11:40 a 12:40

CONFERENCIA INVITADA TIEMPO, ESPACIO Y CONDUCTA

Claudio Carpio
UNAM FES Iztacala

En todas las formas de conocimiento humano, teórico o práctico, se utilizan las categorías de tiempo y espacio como dimensiones básicas para delimitar la ocurrencia de las cosas con las que tratan (objetos, eventos, procesos, etc.) aunque sus referentes y reglas de uso son distintos, dependiendo de su objeto de estudio, de los modelos representacionales y de las propiedades que les son empíricamente pertinentes. Derivadas de esta diversidad, también existen diferencias en los métodos y técnicas de observación, en las métricas de medición y en los criterios de análisis e interpretación de datos, haciéndolas cuasi-inconmensurables entre sí. Por ello, y con propósitos de clarificación conceptual, en esta presentación se examinan la dimensión conductual de las nociones de tiempo y espacio, proponiendo que el tiempo, delimita los momentos del desarrollo psicológico en la forma de habilidades y competencias, mientras que el espacio define la extensión funcional de su ejercicio situacional. Finalmente, se argumenta que somos los individuos, con nuestro comportamiento, quienes generamos el espacio-tiempo psicológicamente significativo.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

13:00 a 14:00

**CONFERENCIA MAGISTRAL
INVESTIGACIÓN TRASLACIONAL, ESTÍMULOS COMPUESTOS, CONDUCTA
VERBAL Y COGNOSCITIVA: UTILIDADES PARA EN ENSEÑANZA A PERSONAS
CON DISCAPACIDADES EN EL DESARROLLO**

Francisco Alós Cívico
Universidad de Córdoba, España

El objetivo de la presente conferencia es escribir las principales aportaciones generadas hasta el momento, derivadas de las investigaciones realizadas sobre tactos impuros e intraverbales complejas, susceptibles de ser aplicadas para la enseñanza de repertorios verbales y cognoscitivos a personas que presentan limitaciones en su desarrollo. El contenido de la exposición se articulará en tres grandes bloques temáticos. En el primero, se hará un repaso y descripción de las principales investigaciones generadas hasta el momento sobre tactos impuros e intraverbales complejas. En el segundo, se señalarán las implicaciones de dichas investigaciones para el desarrollo verbal y cognoscitivo. En el tercero, se hará una enumeración de las principales estrategias de enseñanza derivadas de las investigaciones. Esta conferencia permitirá examinar un conjunto de aspectos, vinculados con el desarrollo de la conducta verbal (tactos puros e impuros y/o intraverbales) y sus derivaciones para el aprendizaje de otras operantes verbales. De forma especial, se enfatizará la necesidad de desarrollar procedimientos de enseñanza que incentiven la derivación (transferencia) de aprendizaje a nuevas formas verbales o combinaciones de estímulos no enseñados de forma explícita, favoreciendo así la generatividad en el lenguaje y la formación de categorías verbales. Estos hallazgos nacen de la confluencia del análisis experimental del comportamiento y el análisis aplicado del comportamiento, lo cual podría ser un ejemplo de investigación traslacional.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

16:00 a 17:00

CONFERENCIA INVITADA

PICO DE EXTINCIÓN: LO QUE SABEMOS Y LO QUE SIGUE SIENDO UN MISTERIO

Marlon Palomino
UNED

El pico de extinción (PE) se ha asumido durante décadas como un fenómeno conductual ubicuo dentro del análisis experimental y aplicado de la conducta. Se define como un aumento transitorio e inmediato en la tasa de respuesta al inicio del programa de extinción. Sin embargo, revisiones recientes han cuestionado tanto su prevalencia como su generalidad, al evidenciar la escasez de datos empíricos directos, la dependencia del fenómeno respecto a cómo se define y analiza, y la gran variabilidad en su aparición. Sorprendentemente, muchas fuentes clásicas que lo mencionan incluyen datos hipotéticos o directamente carecen de evidencia experimental. Se presentarán datos obtenidos en experimentos recientes realizados en nuestro laboratorio, en los que se manipuló la competencia de respuestas o el programa de reforzamiento previo con el fin de evaluar la ocurrencia y magnitud del PE en ratas Wistar-Han. A través de distintos tipos de análisis (sesión completa, ventanas temporales, comparación con la variabilidad de línea base), se muestra cómo el método de análisis influye directamente en la prevalencia del fenómeno. Asimismo, se discutirá una revisión teórica sobre el estado actual del PE, incluyendo distintas explicaciones que consideran el fenómeno como un producto de la frustración, la liberación de competencia o el control estimular. Se sintetizará aquello que está documentado en la literatura y lo que aún representa un vacío de conocimiento respecto al pico de extinción.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SALA RECTORÍA ANEXO

9:00 A 10:30

SIMPOSIO ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA DINÁMICA ESPACIAL DE LA CONDUCTA

Fryda Abril Díaz Hernández

Centro de Investigaciones Biomédicas Universidad Veracruzana

En el Análisis de la Conducta, el uso de herramientas tecnológicas basadas en visión por computadora ha permitido explorar la dimensión espacial del comportamiento individual e interindividual. La dimensión espacial del comportamiento es relevante en tanto el movimiento de los organismos forma parte de su interacción con los estímulos de su entorno, integrándose a diferentes organizaciones conductuales. En el primer trabajo, se examinan patrones espaciales de perros domésticos integrados a contingencias pavlovianas. Se identifican diferencias robustas entre condición de pareamiento (tono-comida) y condición de extinción. El segundo trabajo aborda la dinámica del comportamiento espacial interindividual bajo programas no contingentes concurrentes con entregas señaladas, empleando un sistema de registro del desplazamiento de cada individuo. Los resultados sugieren que la dinámica del comportamiento espacial interindividual es sensible a la presentación de un estímulo antecedente a la entrega de agua. El tercer estudio se enfoca en el descubrimiento de los patrones de inspección (movimiento tipo "escaneo" de la pantalla) bajo arreglos de estímulos con intersección multidimensional para comprender el comportamiento relacional en humanos en entornos complejos. Se propone el uso de medidas basadas en el movimiento del cursor como la rectitud, la media y la desviación estándar de la velocidad angular, para profundizar en el análisis del establecimiento del comportamiento relacional bajo entornos multidimensionales. En conjunto, estos trabajos representan avances en el campo emergente del Análisis Experimental Computacional de la Conducta, proporcionando nuevas perspectivas sobre la dinámica conductual individual e interindividual en animales y humanos destacando la importancia de la incorporación de sistemas de registro continuo del comportamiento, y el desarrollo de medidas basadas en la dinámica espacial de la conducta.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

1. Análisis de la dinámica espacio-temporal del comportamiento en perros domésticos con locomoción libre bajo contingencias pavlovianas apetitivas

José Abraham Rivera Uribe, Varsovia Hernández, Danna Pamela Jiménez Escobar y Alejandro León

Centro de Investigaciones Biomédicas Universidad Veracruzana

El comportamiento espacio-temporal es fundamental para comprender la relación organismo-ambiente. Aunque ha sido abordado de forma implícita, su relación con las contingencias pavlovianas ha sido poco explorada en perros domésticos. El presente estudio tuvo como objetivo evaluar cuantitativamente el comportamiento espacial de perros domésticos bajo contingencias pavlovianas en una situación de locomoción libre. Se emplearon 3 perros domésticos, los cuales fueron expuestos a dos condiciones en un diseño B-A-B-A. En la condición de pareamiento (B) se correlacionó un tono (EC) con la entrega de comida (EI) mediante un programa de Tiempo Fijo 60 segundos (TF 60 Seg), y en la condición de extinción (A) solo se presentó el tono. Se empleó un sistema de seguimiento del desplazamiento obteniendo las coordenadas X-Y del centro de masa del sujeto y se obtuvieron medidas como las rutas de desplazamiento, distancia total recorrida, la distancia a objetos relevantes, la entropía de locación y un índice de aproximación condicional al dispensador. Los resultados mostraron que la locomoción de los sujetos fue sensible a las contingencias pavlovianas, ya que, durante el pareamiento, los perros se acercaron al dispensador, recorrieron mayores distancias, mostraron trayectorias más variadas y evidenciaron un patrón de aproximación condicional durante la presentación del EC. En extinción, permanecieron cerca del dueño o en la periferia del cuarto, recorrieron menos distancia y sus trayectorias fueron más acotadas. Se discuten los resultados en términos de la utilidad del registro continuo del comportamiento espacial bajo contingencias pavlovianas en situaciones de locomoción libre.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

2. Dinámica de la conducta espacial interindividual bajo programas concurrentes TF-TV de entregas señaladas

Fryda Díaz, Varsovia Hernández, y Alejandro León

Centro de Investigaciones Biomédicas Universidad Veracruzana

En el Análisis Experimental de la Conducta se han estudiado los factores que modulan patrones de interacción entre dos organismos bajo programas de reforzamiento, sin embargo, se ha omitido la dimensión espacial de las interacciones interindividuales, la cual es relevante para la caracterización de patrones interindividuales. En un estudio previo Díaz, et al. (2023) evaluaron el efecto de los programas no contingentes sobre la distancia media interindividual. Se reportaron organizaciones distintas según el programa vigente: en TF se encontró una distancia media interindividual baja, y en TV una distancia alta. Se demostró que la conducta espacial interindividual es sensible a las entregas independientes. Sin embargo, no se observaron diferencias claras en la distancia a los dispensadores ni en el número de estancias y entregas consumidas, posiblemente porque no se incluyó un estímulo antecedente a la entrega de agua, lo cual dificultó la discriminación. El propósito de este estudio fue evaluar el efecto de dos distintos tipos de programas concurrentes no contingentes (TF y TV) con un estímulo antecedente a la entrega de agua sobre la dinámica de la conducta espacial interindividual e individual. Se conformaron dos grupos: Tiempo Fijo ($N=6$) y Tiempo Variable ($N=6$). Se expusieron a una fase de Línea Base, seguida del programa no contingente (TF-TV), luego a una fase de EXT, y al final a la reversión a LB. Se comparó el comportamiento espacial interindividual e individual (distancia media interindividual, distancia a los dispensadores) entre condiciones y grupos. Para evaluar la variación de la distancia interindividual, se obtuvo la medida de entropía de distancia interindividual. Los resultados se discuten en términos de los efectos entre las condiciones y el tipo de programa sobre la dinámica espacial a nivel individual e interindividual.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

3. Lo relevante de lo irrelevante: patrones activos bajo una tarea de transposición multidimensional en el estudio del comportamiento relacional con humanos

Joao Santibáñez, Varsovia Hernández, Isiris Guzmán, Esteban Escamilla y Alejandro León

Centro de Investigaciones Biomédicas Universidad Veracruzana

El estudio del comportamiento relacional mediante la tarea de transposición estándar se ha enfocado en analizar respuestas correctas y latencias de respuesta dentro de un arreglo unidimensional de estímulos presentado en una pantalla de computadora. Debido a que se ha prestado poca atención al papel de los patrones de inspección (patrones de movimiento de "escaneo" en la pantalla) y al uso de arreglos de estímulos con intersección multidimensional, se realizó un estudio previo que reveló que el seguimiento y análisis de los movimientos del cursor conducía a patrones de inspección que varían sistemáticamente bajo diferentes condiciones, particularmente para las dimensiones de saturación y tamaño. Los presentes dos experimentos profundizan en el estudio de patrones de inspección en arreglos con intersección multidimensional, que incluyeron una de dos dimensiones irrelevantes (saturación o tamaño del círculo) y uno de dos criterios relacionales clave: "más grande que/más lejano que" y "más oscuro que/más lejano que", registrando el movimiento del cursor. Cuatro grupos, cada uno compuesto por siete participantes, fueron entrenados en uno de estos criterios relacionales, a lo largo de seis sesiones de 18 ensayos, seguidas por una sesión de prueba de 18 ensayos. Las respuestas correctas y latencias no mostraron diferencias tan robustas como la rectitud, la media y la desviación estándar de la velocidad angular, siendo estas dos últimas las que mostraron diferencias robustas entre las dos condiciones experimentales. Se discute la relevancia de los arreglos con intersección multidimensional y de los patrones de inspección en el establecimiento del comportamiento relacional, así como sus implicaciones traslacionales para el campo del comportamiento complejo.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

11:40 a 13:00

SIMPOSIO
**REGLAS DEL GRUPO EN DILEMAS ACADÉMICOS DE BIENES PÚBLICOS:
COHESIÓN, TAREA ACUMULATIVA Y METAS INDIVIDUALES**

Raúl Reyes Contreras
Facultad de Psicología UNAM

El trabajo colaborativo entre estudiantes universitarios implica una tensión constante entre el esfuerzo individual y el beneficio colectivo, lo cual puede ser analizado mediante los Dilemas de Bienes Públicos (DBP). Este simposio aborda el papel de diversos factores internos de grupo que afectan la disposición a cooperar en tareas académicas simuladas, bajo el marco teórico de la Teoría de la Integración de la Información (TII).

Las tres investigaciones que lo integran analizan cómo la cooperación se ve influida por variables tales como la cohesión grupal percibida, el número de tareas acumuladas, y la probabilidad de éxito académico individual, así como por otros factores constantes como el tamaño del grupo, el avance de la tarea y la cooperación de los demás. Las metodologías experimentales emplean diseños de medidas repetidas y análisis de conglomerados para detectar patrones de respuesta y reglas de integración.

Los resultados muestran que:

- La cohesión social incrementa significativamente la cooperación, particularmente en grupos pequeños y tareas avanzadas;
- La fatiga acumulativa de tareas modula las decisiones de esfuerzo compartido en función del avance y el contexto grupal;
- Las expectativas individuales de aprobar también influyen en la contribución personal, aunque de forma independiente de otras variables.

Este simposio permite comprender los mecanismos cognitivos y sociales implicados en la cooperación escolar y sugiere estrategias pedagógicas como la conformación de equipos cohesionados, reducción de carga acumulativa y establecimiento de metas compartidas como medios para mejorar la colaboración académica.



1. Cohesión grupal y cooperación en dilemas de bienes públicos académicos: Un análisis desde la teoría de integración de la información

Yamile Del Río Cortés

Facultad de Psicología UNAM

La cooperación es una habilidad clave en las tareas académicas colaborativas, pero no siempre ocurre de forma espontánea. Diversos factores internos del grupo pueden influir en la disposición a cooperar, como la cohesión grupal. Este estudio tuvo como objetivo analizar cómo influyen la cohesión, el tamaño del grupo, la cooperación de los demás y el avance de la tarea en los juicios de cooperación en contextos simulados, empleando la Teoría de Integración de la Información (TII) de Anderson. Participaron 67 estudiantes de cuarto y sexto semestre de Psicología, con edades entre 19 y 23 años ($M = 20.95$, $DE = 1.13$). La muestra fue por conveniencia y estuvo conformada por 71.64% mujeres, 23.88% hombres, 2.98% personas no binarias y 1.49% que prefirió no especificar. Se utilizó un diseño factorial de medidas repetidas con tareas colaborativas simuladas. Se manipularon cuatro variables: cohesión grupal (muy buena, buena, mala, muy mala), tamaño del grupo (2, 3, 6 integrantes), cooperación de los demás miembros (60, 120, 180 minutos) y avance de la tarea (25%, 75%). Los juicios de cooperación se registraron en una escala de 0 a 10. Los análisis mostraron efectos principales significativos para todas las variables: cohesión grupal ($F(3,198) = 12.376$, $p < .001$, $\eta^2p = .158$), tamaño del grupo ($F(2,132) = 39.588$, $p < .001$, $\eta^2p = .375$), cooperación de los demás ($F(2,132) = 129.829$, $p < .001$, $\eta^2p = .633$) y avance de la tarea ($F(1,66) = 114.928$, $p < .001$, $\eta^2p = .635$). También se identificó una interacción significativa entre tamaño del grupo y avance de la tarea ($F(2,132) = 16.774$, $p < .001$, $\eta^2p = .203$). Los resultados indican que la cohesión grupal incrementa la disposición a cooperar, especialmente en grupos pequeños y cuando la tarea está avanzada. Se discuten implicaciones para fomentar la colaboración en educación superior.



2. Dilemas de bienes públicos en tareas académicas consecutivas: Efecto acumulativo de variables grupales sobre la cooperación

Sebastián López Romero

Facultad de Psicología UNAM

Dentro del ámbito académico la interacción entre estudiantes para realizar tareas en conjunto es frecuente, sin embargo, puede no siempre llevarse a cabo de la mejor manera posible debido a factores que involucran a los mismos integrantes. Este estudio tuvo como principal objetivo realizar experimentos para analizar cómo pueden afectar el número de tarea consecutiva realizada, el avance de la tarea, el tamaño del grupo y la cooperación de otros a la decisión personal de cuánto tiempo aportar a una tarea grupal, tomando escenarios hipotéticos con base en la Teoría de Integración de la Información. Participaron 108 estudiantes universitarios (62.04% mujeres) con edad promedio de 18.72 años ($DE = 1.08$). Se trabajó con un diseño de Medidas Repetidas de $4 \times 3 \times 3 \times 2$ con los escenarios hipotéticos contruados de acuerdo a las cuatro variables tomadas en cuenta y se utilizó ANOVA-MR y análisis de conglomerados para analizar los efectos de las variables, donde en primera instancia se encontró significancia en las cuatro variables, observando los resultados de Tarea consecutiva [$F(3,321) = 8.28, p < .001, \eta^2p = .072$], Avance de tarea [$F(1,107) = 317.18, p < .001, \eta^2p = .748$], Tamaño de grupo [$F(2,214) = 43.23, p < .001, \eta^2p = .242$] y Cooperación de otros [$F(1,214) = 346.22, p < .001, \eta^2p = .764$]. Así mismo se observó significancia en casi todas las interacciones de las variables, sin embargo, el análisis por conglomerados mostró significancia constante en las variables de Avance de tarea y Cooperación de otros, teniendo en promedio significancias más altas esta última variable. Estos resultados permiten observar cómo afecta a la aportación personal que se decida dar la Cooperación de otros, sin dejar de lado el Avance de la tarea, para proponer modelos que tomen en cuenta esto orientando hacia la enseñanza de un mejor trabajo colaborativo.



3. Probabilidad de éxito y cooperación en dilemas académicos de bienes públicos: Un estudio con estudiantes universitarios

Raúl Reyes Contreras

Facultad de Psicología UNAM

Las personas en la mayoría de sus actividades recurren al trabajo colaborativo. Cuando se tiene un fin común, idealmente cada uno aporta individualmente para contribuir, sin embargo, no siempre es así. Los Dilemas de Bienes Públicos estudian la conducta de cooperación en diversos campos, como el académico. Dado que los factores que influyen en la cooperación son variados, la Teoría de la Integración de la Información sirve como herramienta al proponer que toda decisión depende de múltiples variables contextuales. Así, este estudio propone como objetivo evaluar el efecto del número de tarea consecutiva, el avance de la tarea, el tamaño del grupo y la probabilidad de aprobar en el tiempo de cooperación dedicado a una tarea grupal. La muestra se conformó de 37 estudiantes universitarios de México con una edad media de 19.2 años (DE 1.42) y de los cuales 89.3% fueron mujeres, 7.1% hombres y el resto personas no binarias. Se realizó un diseño de medidas repetidas 4x3x3x2 donde se presentaron las combinaciones de los factores propuestos. Se realizaron pruebas ANOVA-MR y un Análisis por Conglomerado para identificar los efectos y reglas de integración, así como patrones similares de respuesta. Se encontró un impacto individual de los factores avance de la tarea [$F(1,36)=43.62, p<.001, \eta^2_p=.54$], probabilidad de aprobar [$F(2,72)=37.69, p<.001, \eta^2_p=.51$], tamaño del grupo [$F(2,72)=19.68, p<.001, \eta^2_p=.35$] y tarea consecutiva [$F(3,108)=2.71, p<.05, \eta^2_p=.07$]; así como dos efectos de interacción. Los resultados indican que cada factor es importante, sin embargo, uno no impacta en otro. Por tanto, se sugiere que estrategias didácticas para la colaboración escolar podrán enfocarse en cada uno de estos factores de manera individual y habrá un impacto positivo.

16:00 a 18:00



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SIMPOSIO APROXIMACIONES CONDUCTUALES Y ECOLÓGICAS A LA ESPACIALIDAD

Diana Isabel Ángeles Hernández
UNAM, Facultad de Psicología

El presente simposio está conformado por cuatro trabajos que exploran el papel de la dimensión espacial en el comportamiento humano desde aproximaciones conductistas y ecológicas. En el primer trabajo se presentarán los resultados de una tarea experimental espacial (rotación de objetos, toma de perspectiva) basada en la interacción social y motora aplicada en estudiantes de educación básica. En el segundo se compartirá una intervención basada en el uso de *prompts* y su distribución espacial en espacios residenciales para el despliegue de conductas urbano responsables relacionadas al uso de ecotecnologías. En el tercer trabajo se expondrá una revisión sobre las estructuras de juego al aire libre para el uso de infantes y su abordaje desde la psicología ecológica. Y finalmente, en el cuarto trabajo se analizará la relevancia del 'lugar' en el análisis de la conducta, considerando la funcionalidad de los espacios a partir de su delimitación relativa de otros lugares y lo objetos que se encuentran en él.

1. Habilidades espaciales en infantes: el papel de las respuestas motoras y verbales

Sánchez Carmona Saúl Oswaldo¹, Ángeles Hernández Diana Isabel²,
Olivares Cruz María Cruz¹, Marín Garza Lorena¹, Hernández Nava
Frida Sarahi¹

1 UNAM, FES Iztacala. 2 UNAM, Facultad de Psicología

En los discursos educativos se reconoce la importancia de las Habilidades Espaciales (HE) en el desarrollo escolar. En general, se considera que las mismas son meramente motoras y que constituyen la antesala de procesos cognitivos más complejos como lo son los lógico-matemáticos o los lingüísticos. Una consecuencia de ello ha sido que existen pocos trabajos dirigidos a la evaluación directa de HE por considerarlas subordinadas a las otras, y los que existen, están fuertemente anclados a posturas mediacionales.



Por ello, el presente trabajo pretendió avanzar experimentalmente en su entendimiento a través de esquemas conductistas, mapeando un par de condiciones implicadas en el desarrollo de HE, a saber, si actividades verbales o motoras facilitan o dificultan la realización de tareas espaciales. Nueve estudiantes de primaria inicial realizaron una serie de tareas computarizadas en cuatro fases (pre-test, entrenamiento, post-test, transferencia). Se dispusieron tres grupos, los dos experimentales difirieron entre sí por el tipo de requisito conductual añadido en el entrenamiento: motor-manipulativo o verbal-oral, mientras que el grupo control no transitó por esa fase. Los resultados muestran diferencias leves entre los grupos en el post-test y pronunciadas en la transferencia. Se discuten los hallazgos en términos de los repertorios de entrada, la estandarización de tareas espaciales y la distinción motor/verbal.

2. Disposición de prompts en espacios de vivienda sustentables para la promoción de conductas urbano responsables

Ángeles Hernández Diana Isabel¹, Estrada Rodríguez Cesáreo¹,
Olivares Cruz María Cruz², Díaz Zamudio Ximena², Sánchez Carmona
Saúl Oswaldo²

¹UNAM, Facultad de Psicología. ²UNAM, FES Iztacala

En estudios recientes (Ángeles, 2024; Méndez. -Ramírez et al., 2021) se ha encontrado que el funcionamiento óptimo de las ecotecnologías residenciales depende en gran medida del uso y frecuencia que los usuarios hacen de ellas, es decir de su dimensión conductual. De lo anterior surge la necesidad de promover conductas urbano responsables (CUR) que favorezcan la eficacia de dichas tecnologías, a través de una las estrategias de mayor efectividad reportada por la Psicología Ambiental, los *prompts*. Estos elementos en el ambiente dependiendo de su modalidad, contenido y ubicación pueden facilitar el establecimiento de relaciones funcionales entre los objetos de un espacio construido y las acciones que un individuo realiza en él. Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue evaluar los efectos de la incorporación de *prompts* en espacios residenciales sobre el despliegue de CUR en el uso de ecotecnologías.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Participaron 21 habitantes pertenecientes a una Unidad Habitacional Sustentable de la Ciudad de México. Se diseñaron una serie de *prompts* en modalidad cartel que fueron colocados al exterior e interior de las viviendas; en ellos se describieron conductas que los habitantes realizaban con menor medida. La intervención resultó efectiva en el aumento de la frecuencia de las CUR objetivo, específicamente de las conductas relacionadas al uso de ecotecnologías para el ahorro del agua. Los hallazgos se discuten en términos de aquellos elementos en el ambiente que facilitan la realización de conductas específicas, en concreto la integración de *prompts* como un tipo de posibilitadores de acción sociales a partir de su contenido verbal y su disposición física en un espacio en particular (ubicación).

3. Estructuras de juego, tipos, usos y conductas desde la psicología ecológica

Zepeda Riveros Idania, Becerra Paula Alejandra, Morones Cinthya Karely, Cabrera González Felipe
Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada, Cuciénega, Universidad de Guadalajara

El estudio del comportamiento respecto de la disposición espacial de los objetos y sus formas ha sido tradicionalmente abordado desde disciplinas como la ergonomía, la arquitectura y el diseño, con el objetivo de producir objetos o espacios que se adapten a las distintas actividades humanas. Para las estructuras de juego no ha sido distinto, han sido tradicionalmente pensadas para proporcionar un espacio al aire libre que permita a los niños jugar de manera independiente, sin la guía de un adulto. Distintas investigaciones han mostrado que el tipo de estructura, o su diseño, puede promover conductas particulares. Para estudiar la función de las estructuras y su relación con el desarrollo de los niños, se propone la taxonomía de Heft, que permite evaluar los posibilitadores de acción, esto es, las características de los objetos y las conductas que se corresponden, considerando las características antropométricas y biomecánicas de los niños. El objetivo de este trabajo es presentar cómo se ha abordado el tema desde la psicología ecológica, los resultados que se han reportado y poner en perspectiva el aprovechamiento de los escenarios naturales para la realización de nuevos estudios que permitan tanto el registro como la intervención, con el propósito de incidir en el desarrollo sin perder el carácter lúdico y de esparcimiento de las áreas de juego.



4. El 'lugar' como escenario de posibilitadores de acción

Cabrera González Felipe, Zepeda Riveros Idania

Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada,

Cuciénega, Universidad de Guadalajara

Se analiza la relevancia del 'lugar' en el análisis de la conducta, en el que se toma como el contexto para la conducta, pero implica además la funcionalidad a partir de su delimitación relativa a otros lugares y los objetos que se encuentran en él. Por ello, es un escenario que posibilita o restringe conductas. En los espacios construidos, los diferentes lugares son generados para que ocurran ciertas conductas, mientras otras ocurren de manera no especificada en su diseño. Una propuesta de medición sería la diversidad de conductas que son posibilitadas por un espacio. En psicología ambiental, los mapas conductuales constituyen la herramienta de medición de los lugares que albergan diversidad de conductas por lo que se analiza su uso desde una perspectiva experimental.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AUDITORIO CIE

9:00 a 11:30

SIMPOSIO

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL LABORATORIO DE CIENCIA Y COMPORTAMIENTO HUMANO

Alfonso López Corral
UNISON

El *Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano* de la Universidad de Sonora es un espacio académico y de investigación sobre procesos psicológicos básicos y el análisis de las interacciones psicológicas en diferentes ámbitos de aplicación (educación, educación especial, salud, movilidad, entre otros). Fue establecido a partir del Laboratorio de Aprendizaje y Dinámica Conductual, ambos fundados por el Dr. Juan José Irigoyen, y ha permitido generar líneas de investigación con el propósito de desarrollar conocimiento relacionado con: el análisis de las interacciones psicológicas y sus criterios de segmentación y de evaluación; con la enseñanza-aprendizaje de las ciencias (en particular de la Psicología); para elaborar materiales didácticos de autoinstrucción y de apoyo a la docencia que permitan ofrecer condiciones propicias para el establecimiento de habilidades en los ámbitos de formación disciplinar; para generar criterios para la evaluación de competencias conductuales en el ámbito docente y profesional y auspiciar la actualización y formación continua para el ejercicio de las competencias disciplinarias y docentes, entre otros. Por tanto, el objetivo de este simposio es dar a conocer las investigaciones que actualmente se están realizando en el LCCH para destacar la relevancia de los espacios académicos en los que se continúa con el desarrollo de una psicología apegada al análisis funcional del comportamiento, como una forma de generar conocimiento validado empíricamente que contribuya a dar soporte a las distintas demandas que se le hacen a nuestra disciplina hoy en día.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





1. Atención de niños con necesidades educativas especiales y la intervención asistida con perros

Miriam Yerith Jiménez

Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano. UNISON

ETOGRAMA. Modificación Conductual asistida con perros

El campo de la intervención asistida con perros es amplio y diverso en tanto existen una gran cantidad de enfoques teóricos y metodologías de estudio para evaluar los efectos del uso de perros entrenados y formados con propósitos específicos de apoyo en programas terapéuticos, de modificación de conducta y/o educativos. Tomando como pretexto este ámbito de intervención, se modela un ejercicio de aplicación del conocimiento psicológico en la atención de niños con necesidades educativas especiales y el establecimiento de competencias lectoescritoras considerando la formulación funcional del problema, el diseño de condiciones de cambio comportamental y la derivación de criterios de evaluación pertinentes a las dimensiones del problema.

2. El criterio de logro de la tarea en las habilidades lectoescritoras de estudiantes universitarios

Jamné Dávila Inda, Andrea Acosta Gómez, Karla Fabiola Acuña

Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano. UNISON

En el nivel de Educación Superior, recientes investigaciones indican que los estudiantes enfrentan limitaciones en sus habilidades de lectoescritura, particularmente al interpretar y comprender textos especializados, al asumir una postura propia y al justificar de manera escrita. Para aportar evidencia empírica acerca de las condiciones de enseñanza-aprendizaje que pudieran facilitar el desarrollo de estas habilidades, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de evaluar el efecto de variar el criterio de logro de dos tipos de tarea (identificar y elaborar) en las habilidades lectoescritoras de universitarios. Participaron 36 estudiantes de la Licenciatura en Psicología, quienes fueron asignados a uno de cuatro grupos. Se empleó un diseño preprueba-posprueba con grupo control. En la preprueba y posprueba, los participantes leyeron un artículo empírico del ámbito de la psicología, resolvieron 13 preguntas de identificación y escribieron una conclusión.



En la fase experimental del estudio, los participantes resolvieron preguntas que demandan identificar y elaborar conceptos, procedimientos, medidas y representaciones en función de tres criterios: 1) Requerimiento conductual ligado al texto (Grupo 1), 2) requerimiento conductual ligado a casos hipotéticos y desligado del texto (Grupo 2) y, 3) requerimiento conductual desligado de casos hipotéticos y del texto (Grupo 3). Los resultados muestran un efecto facilitador del desempeño al identificar a partir del criterio 1, mientras que el desempeño al escribir estableciendo relaciones de tipo extrasituacional se vio favorecido en los participantes del grupo que resolvió ejercicios del criterio 2. Estos hallazgos se discuten considerando la relación entre el tipo de tarea, el criterio de logro y el nivel de aptitud funcional, así como la necesidad de derivar criterios de medida más idóneos y congruentes con una lógica teórica de campo.

3. Suplementación del material de estudio con realidad aumentada e inteligencia artificial en la enseñanza de Psicología

César Emiliano Gutiérrez Cortés, Desiderio Ramírez Romero, Miriam Yerith Jiménez, Germán Morales Chávez y Karla Fabiola Acuña
Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano. UNISON

Actualmente se describe una problemática socialmente relevante en el ámbito educativo: las deficiencias o los bajos niveles de habilidades y competencias lectoras de estudiantes de distintos niveles educativos (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2024; Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, 2017; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2022). Lo anterior, en conjunto con los avances tecnológicos, exigen que disciplinas como la psicología desarrollen trabajos integrando ambos escenarios, con el objetivo de generar nuevo conocimiento capaz de resolver dichas problemáticas, estableciendo soluciones apoyadas en las innovaciones tecnológicas. Frente a dicha situación, el presente trabajo propone dos rutas orientadas a ampliar el uso (de manera coherente y congruente desde un marco teórico psicológico general) con dos herramientas tecnológicas (la realidad aumentada y la inteligencia artificial), en el diseño de los materiales de estudio presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la lectura de referentes disciplinares en Psicología. El trabajo se sustenta en la metateoría de campo interconductual (Kantor, 1978) y el modelo de Interacción Didáctica (Irigoyen et al. 2004, 2007, 2011 y 2017).



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Se plantean dos estudios que buscan evaluar el efecto de la suplementación -definida como: "la inclusión complementaria de texto, imágenes o videos con el fin de descubrir, ilustrar o modelar los referentes disciplinares" (Ramírez-Romero et al., 2021, p. 384)- empleando las tecnologías previamente mencionadas (realidad aumentada e inteligencia artificial). Se evalúa el desempeño lector de estudiantes universitarios mexicanos de la licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora, en tareas de identificación y elaboración.

4. Desarrollo de competencias de investigación y su efecto en la práctica profesional del psicólogo: estudio piloto

Desiderio Ramírez Romero, Ángeles Marisol Sesma Muñoz, Gabriela González Méndez, Ángel Ariel Corrales Anaya y Karla Fabiola Acuña
Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano. UNISON

La relación entre la práctica científica y profesional en psicología es un eje clave en la formación de futuros profesionales. Identificar relaciones consistentes entre las competencias de investigación ejercitadas en la práctica científica y las acciones en contextos de intervención permite analizar cómo se configura la pertinencia y solidez de la práctica profesional. En este sentido, resulta relevante examinar bajo qué condiciones se establecen dichas relaciones durante el proceso de formación. En este marco, se planteó un estudio con el propósito de examinar el efecto de un entrenamiento orientado al desarrollo de competencias de investigación sobre el diseño de propuestas de intervención elaboradas por estudiantes en formación en psicología. En los resultados que aquí se presentan participaron cinco estudiantes de cuarto semestre de la carrera de psicología. En una primera evaluación, los participantes elaboraron una propuesta de investigación a partir de dos artículos con una temática común, así como una propuesta de intervención relacionada con un caso problema. Posteriormente, se implementaron dos módulos de entrenamiento: el primero, orientado a la revisión de fundamentos teóricos; el segundo, enfocado en la identificación y análisis de variables pertinentes al marco teórico revisado previamente. Cada módulo incluyó lecturas y cuestionarios; tras aprobarlos, los participantes revisaron y corrigieron sus propuestas en función del contenido trabajado.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

En una segunda evaluación, posterior al entrenamiento, elaboraron una nueva propuesta de investigación con base en dos artículos con una temática similar pero distinta a la de la primera evaluación, y una nueva propuesta de intervención vinculada a un caso problema diferente. Se presentan resultados preliminares de este estudio, orientados al análisis de posibles transformaciones en la organización, coherencia y articulación de las propuestas elaboradas. Estos hallazgos preliminares ofrecen una vía para reflexionar sobre los procesos de articulación entre la formación científica y la práctica profesional en psicología.

5. Interrelación de modos lingüísticos como propuesta metodológica para el estudio de la escritura

Alfonso López Corral, Natania Elizabeth Ojeda Fuentes, Renata Guadalupe Acuña Ayala y Mariana Sofía Grijalva Espinoza
Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano. UNISON

La intrincada naturaleza del fenómeno de la escritura suele generar la apariencia de un evento inescrutable. Diversas disciplinas que se ocupan de dicho fenómeno se han planteado preguntas como: ¿qué es la escritura?, ¿en qué consiste el escribir?, ¿por qué y para qué escribimos? Desde la psicología se han ofrecido respuestas a tales preguntas, adecuando su formulación en función de la posición teórica en cuestión. El presente trabajo tiene el propósito de analizar la extensión del episodio de escritura, así como la conexión entre diversos episodios, mediante la propuesta de alternación de modos lingüísticos. Finalmente, se esbozan algunas características de una tarea experimental que permita evaluar empíricamente distintos grados de molaridad-molecularidad del escribir, en tanto actividad extensible en tiempo y espacio susceptible de segmentarse en múltiples episodios interrelacionados.

11:40 a 13:00



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SESIÓN TEMÁTICA ISCP

Gabriela Eugenia López Tolsá
UNED

1. Herorats para combatir el tráfico de especies en Tanzania África

José Eduardo Reynoso Cruz, Walter Magesa, Anthony Mshigeni,
Cynthia Fast
APOPO, Sokoine University of Agriculture

El tráfico de especies es una de las industrias ilegales más importantes a nivel mundial, ya que más de 23 billones de dólares son movilizados anualmente. La solución involucra diversas actividades dentro de las cuales la detección oportuna de elementos transportados es fundamental para disminuir la oferta en el mercado. APOPO, una ONG con base en Tanzania África, genera tecnología olfativa empleando ratas gigantes africanas (*Cricetomys ansorgei*) y técnicas de modificación conductual. Desde 2017 se han generado protocolos de entrenamiento que resultaron en desarrollo de grupo de roedores capaces de usar 5 estrategias de búsqueda y que pueden trabajar flexiblemente tanto en puertos como en aeropuertos. El presente trabajo tiene como objetivo recapitular la evolución del proyecto, el desarrollo de las estrategias de búsqueda, las técnicas conductuales y las pruebas operativas para calcular las precisiones y validar el uso de esta tecnología. Lo que se busca es resaltar las consideraciones metodológicas y logísticas necesarias para desarrollar este tipo de tecnologías. También resaltar la importancia de una aproximación multidisciplinaria donde las ciencias de la conducta juegan un papel central.

2. Aprendizaje colectivo y cooperación en ratas

Valeria Domínguez Hernández¹, Brissa C. Gutiérrez¹, Rodrigo Benavides², Federico Sanabria³, Takao Sasaki⁴

¹Universidad Intercontinental, ²UNAM, ³Arizona State University,

⁴University of Rochester

Cultura es un término que ha sido definido por diversas disciplinas considerando criterios como la transmisión social de conocimientos, su preservación en el tiempo y su acumulación progresiva.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

A pesar de las diferentes investigaciones y propuestas teóricas con humanos, se sabe poco de la función de la sociabilidad en la cooperación y transmisión de repertorios conductuales en animales no humanos en situaciones problema. El presente estudio tuvo como propósito evaluar el efecto del tipo de aprendizaje, ya sea individual o social, en la capacidad de solución de problemas en ratas. Se utilizaron 14 ratas Wistar hembras. En la primera fase, ocho ratas fueron entrenadas de manera individual para ejecutar una de dos tareas: excavar aserrín para cruzar un hueco o jalar un alambre para obtener un cereal (Froot Loops®). Posteriormente, se realizaron pruebas colectivas e individuales para evaluar su ejecución en la situación problema que requería ambas conductas encadenadas (excavar y jalar). En las pruebas colectivas se colocaron dos ratas simultáneamente, una entrenada en excavar y otra en jalar. En la segunda fase, cuatro ratas que lograron aprender ambas tareas fueron asignadas como demostradoras y emparejadas con ratas ingenuas. Se buscó evaluar si las observadoras, tras convivir con una compañera experta en la situación problema, podían replicar la conducta aprendida. Los resultados mostraron que la mayoría de las ratas lograron resolver el problema en ambas fases y sugieren que el aprendizaje social no se limita a la imitación directa, sino que puede facilitarse por medio de la cooperación, señales sociales y olfativas. Se discuten las posibles implicaciones de la transmisión de repertorios en futuras generaciones y las limitaciones que se encontraron.

3. Flexibilidad conductual en ratones (*mus musculus*) CD1 y C57BL/6: Un análisis con el procedimiento de inversión a media sesión

Ana Patricia Orozco-Coles¹, Tania Campos-Ordoñez², Jonathan Buriticá¹

¹Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, Universidad de Guadalajara.

²Departamento de Biología Celular y Molecular, Universidad de Guadalajara

Los modelos de roedores permiten el estudio controlado de la flexibilidad conductual mediante procedimientos que simulan contingencias cambiantes. Los ratones C57BL/6 (*inbred*) presentan uniformidad genética, mientras que los ratones CD1 (*outbreed*) ofrecen diversidad genética y adaptabilidad.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Estas cepas presentan respuestas distintivas a estímulos novedosos, aprendizaje espacial y memoria, lo que las hace idóneas para el análisis comparativo de la flexibilidad conductual. En este experimento se midió la flexibilidad conductual mediante la tarea de inversión a mitad de sesión (MSR) y una variante con cambios variables. Los ratones se sometieron a pruebas en tres condiciones: inversión fija con 100% de refuerzo, inversión variable con 100% de refuerzo e inversión variable con 50% de refuerzo. Para establecer el efecto de la experiencia previa, se compararon las fases 1 y 2 entre sujetos. Se observó que ambas cepas se adaptaron a la inversión y desarrollaron patrones de respuesta distintos. Los ratones CD1 se adaptaron consistentemente a los cambios de inversión, independientemente de las condiciones (F100 y V100), manteniendo una alta precisión. En la fase final (V50), ambas cepas mostraron una ejecución similar, con mayor variabilidad entre sesiones. El orden de las condiciones afectó más a la cepa C57BL/6 que a los ratones CD1; por lo tanto, debe considerarse el efecto del orden al utilizar esta cepa en diferentes tareas. Estos perfiles específicos de cada cepa pueden informar la selección de modelos para estudiar la flexibilidad conductual, la sensibilidad al refuerzo y los paradigmas traslacionales que involucran la toma de decisiones adaptativa en condiciones de incertidumbre.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

16:00 a 18:00

SIMPOSIO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE (GICA)

Rodrigo Sosa
Universidad Panamericana

El objetivo del simposio es compartir los resultados de investigaciones recientes por parte del Grupo de Investigación en Comportamiento y Aprendizaje (GICA). Si bien las temáticas bajo estudio son diversas, gran parte de la práctica investigativa del GICA gira en torno a ciertos ejes rectores. El principal objeto de interés es el comportamiento adaptativo y las dinámicas mediante las cuales el comportamiento se ajusta en diferentes escalas temporales, con especial énfasis en las circunstancias en las que emerge el comportamiento maladaptativo o subóptimo. El grupo emplea métodos cuantitativos para el estudio del comportamiento, pero sin privilegiar exclusivamente la investigación experimental; esto permite formular preguntas de investigación descriptivas y correlacionales, en ocasiones, de igual relevancia. Lo que sí se privilegia y se persigue activamente en el grupo es el rigor técnico (desde el diseño de investigación hasta la inferencia estadística) y el rigor conceptual, así como la cautela en las conclusiones derivadas de los datos. También es de especial interés el desarrollo y evaluación de validez de métricas que reflejen aspectos específicos del comportamiento (*behaviormetrics*). En varios de los estudios en curso, se ha adoptado la perspectiva epistemológica de la teoría del control perceptual, que puede considerarse una alternativa poderosa para caracterizar y explicar el comportamiento. El propósito subyacente de los proyectos en el GICA es contribuir a la construcción de teorías mecánicas sobre el comportamiento, más allá de la acumulación de efectos ordenados a variaciones paramétricas. En cuanto a los valores del grupo, se busca reivindicar la visibilidad de productos científicos logrados por personas de géneros históricamente desfavorecidos. Cabe destacar que es posible que no todas las personas que colaboran con el GICA suscriban en su totalidad a los ejes rectores previamente mencionados, y que también estos ejes pueden no permear todas las investigaciones conducidas por el grupo.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





1. El efecto del tiempo hundido: Evaluando el ajuste de dos modelos matemáticos

María Cisneros-Plazola¹, Luis Silva-Castillo², Enrique Hernández-Rosas³

¹Universidad Panamericana,

²Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, ³Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento

El efecto del costo hundido hace referencia a la tendencia a persistir en alternativas en las que se han realizado inversiones irrecuperables —ya sea de dinero, esfuerzo o tiempo—, incluso cuando continuar deja de ser rentable. Aunque la mayoría de los estudios sobre este efecto se han centrado en el dinero y el esfuerzo, se conoce menos acerca de cómo las inversiones de tiempo influyen en la toma de decisiones y en la evaluación del valor de las recompensas. Con el objetivo de examinar cómo varía el valor subjetivo en función del tiempo invertido, el presente estudio replica hallazgos previos y evalúa el ajuste de dos modelos matemáticos —lineal e hiperbólico— en tres patrones distintos de progresión temporal, a través de dos experimentos. Asimismo, se consideraron las diferencias individuales y la posible influencia de un efecto de dotación. Los resultados muestran que el valor subjetivo aumenta de manera sistemática con las inversiones de tiempo, y que el modelo lineal presentó el mejor ajuste a los datos. Se discute la utilidad de los modelos matemáticos para mejorar la precisión y solidez de las predicciones sobre los cambios conductuales ante distintas condiciones del entorno.

2. Efectos durante y después de la administración de potenciadores cognitivos sobre el desempeño en ratas

Pablo Saavedra¹, Mario Buenrostro-Jáuregui², Rodrigo Sosa³

¹Universidad Nacional Autónoma de México,

²Universidad Iberoamericana, ³Universidad Panamericana

El uso de medicamentos conocidos como “potenciadores cognitivos” en individuos sin diagnóstico psiquiátrico ha ido en aumento. Esto ha generado ciertas preocupaciones con respecto a su seguridad y a los efectos secundarios que puedan tener. El objetivo de este estudio fue perfilar el desempeño conductual tras la administración oral de metilfenidato (2.5 mg/kg) y modafinilo (64 mg/kg), y tras su suspensión.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Para modelar los desafíos cognitivos para los que supuestamente estos fármacos potencian el desempeño, se utilizó una tarea conductual en la cual ratas Wistar-Lewis (cepa neurotípica) debían inhibir sus respuestas durante cierto periodo de tiempo para obtener recompensas; específicamente, se empleó un programa de reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDB). Se extrajeron diversas métricas de desempeño conductual asociadas a indicadores clínicamente significativos, como respuestas compulsivas, inhibición de respuestas, estimación temporal (exactitud y precisión) y lapsos atencionales. El diseño del estudio consistió en examinar estos indicadores bajo los efectos de metilfenidato, modafinilo, o vehículo (control), así como antes y después de su administración. Se encontró que los sujetos bajo la influencia del modafinilo obtuvieron menos recompensas y fueron menos eficientes que el grupo vehículo; tras su suspensión los sujetos obtuvieron más recompensas, pero no lograron ponerse al nivel del grupo vehículo. Con respecto al metilfenidato, no se encontraron efectos favorables ni desfavorables en nuestros análisis principales. Sin embargo, un análisis exploratorio posterior sugirió que el metilfenidato promovió efectos favorables, aunque de corta duración. Discutimos nuestros resultados en términos de los riesgos y la relación costo-beneficio de dosis por encima o por debajo de la dosis efectiva de los fármacos para potenciación cognitiva.

3. Un método para la clasificación de respuestas de ráfaga que incluye información sobre eventos antecedentes

Frida García-Rangel, Valeria Pérez-Treviño, & Rodrigo Sosa
Universidad Panamericana

Los programas de reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDB) son un paradigma de laboratorio útil para el estudio de la capacidad de esperar. La variable de interés que se extrae de este protocolo es el tiempo entre respuestas (TER); a través de este dato, pueden estimarse aspectos como la precisión en la estimación del tiempo y la impulsividad. En muchos casos los TER no contienen únicamente tiempos de espera, sino que están contaminados con tiempos entre respuestas cortos provenientes de respuestas consecutivas llamadas *respuestas de ráfaga*. Existen diferentes modelos matemáticos que capturan la distribución de respuestas temporizadas (i.e., tiempos de espera) y las respuestas de ráfaga, permitiendo estimar la contribución relativa de cada una.



A pesar de que estos modelos son eficaces para reflejar la forma de la distribución de tiempos entre respuestas, estos se basan únicamente en el criterio de tiempo para separar ambas categorías de respuesta. Sin embargo, un criterio igualmente importante para definir una respuesta como de ráfaga es la consecutividad de las respuestas; dicho criterio no ha sido abordado por el enfoque de ajuste de modelos matemáticos. En el presente trabajo, proponemos un método que toma en cuenta tanto el criterio temporal como el de consecutividad, sin la necesidad de ajustar modelos matemáticos a los datos (i.e., método no paramétrico). Al integrar estos dos criterios, es posible que la clasificación de respuestas de ráfaga ostente mayor validez contenida.

4. Diseño de un cuestionario para cuantificar el vocabulario abstracto: El efecto de incentivar el desempeño

Valeria Pérez-Treviño, Melanie Quirarte, Rodrigo Sosa
Universidad Panamericana

Podemos definir el vocabulario abstracto como el conocimiento y uso de conceptos que no son directamente accesibles mediante los sentidos. Si se asume que el dominio de términos abstractos es de utilidad para la formación educativa, entonces es relevante encontrar maneras robustas de medir este constructo. El objetivo de este estudio fue diseñar un instrumento para evaluar el conocimiento de términos abstractos en estudiantes universitarios, evaluar la confiabilidad de dicho instrumento y explorar la idoneidad de ciertas circunstancias para la aplicación del instrumento. Respecto a este último punto, se examinó el efecto de un incentivo económico por el desempeño en el instrumento. Además, se exploró la percepción subjetiva de los participantes sobre varios aspectos (esfuerzo dedicado, estrés, dificultad y medida en que se sintieron forzados a participar) posterior a responder el instrumento, y la fatiga definida como disminución en el desempeño en función del número de reactivos respondidos. Se exploró la consistencia interna del instrumento y la relación entre la dificultad de los ítems y su poder discriminativo. Basado en este último aspecto, se estableció un punto de corte para la selección de ítems a mantener en una versión reducida del instrumento. Por último, se evaluó mediante simulaciones el efecto de la eliminación aleatoria de ítems sobre la consistencia interna del instrumento, comparado con el instrumento reducido efectivamente por la eliminación de los ítems menos discriminativos.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SALA AUDIOVISUAL INFOTECA

9:00 a 10:30

SIMPOSIO INTERACCIONES SOCIALES ESCOLARES, HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

Aguilera Rubalcava Diana Verónica
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Este simposio presenta tres estudios empíricos orientados al análisis de las interacciones sociales escolares, el nivel de habilidades sociales y la incidencia de problemáticas emocionales en estudiantes de secundaria y preparatoria. Los trabajos comparten un enfoque común en torno a cómo las dinámicas sociales y emocionales inciden en la convivencia escolar y el bienestar psicosocial de los adolescentes.

Mediante instrumentos validados como el MSCC (Mapa Socio Cognitivo Compuesto), DASS-21 (Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés) y una escala de habilidades sociales, se exploran diferencias entre niveles educativos, patrones de relaciones sociales y su impacto en la salud mental. La muestra total incluye a 571 estudiantes de 17 grupos escolares, lo que permite un análisis representativo de contextos educativos diversos. Los hallazgos reflejan que las relaciones sociales predominantes son fuertes, los niveles de ansiedad, depresión y estrés son mayores en estudiantes de preparatoria, y ambos grupos presentan deficiencias en habilidades sociales esenciales para la interacción efectiva. Estas tendencias se enmarcan en un contexto post-pandemia, pero no se atribuyen exclusivamente al confinamiento.

El simposio busca promover el diálogo académico sobre estrategias de intervención que fortalezcan las habilidades socioemocionales y mejoren la calidad de las interacciones escolares en etapas críticas del desarrollo adolescente.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

1. Diferencias en la identificación de redes sociales escolares en estudiantes de secundaria y preparatoria mediante el instrumento de Mapas Socio Cognitivos Compuestos

Aguilera Rubalcava Diana Verónica, Pedroza Cabrera Francisco Javier

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Este estudio tiene como objetivo identificar y comparar las redes sociales escolares de estudiantes de secundaria y preparatoria, empleando el instrumento de Mapas Sociocognitivos Compuestos (MSCC). Se trabajó con una muestra de 810 estudiantes distribuidos en 26 grupos escolares de distintas instituciones urbanas. Mediante encuestas sociométricas y observaciones directas, se analizó la estructura y calidad de las interacciones entre compañeros dentro del entorno escolar. Los resultados indican que la mayoría de las relaciones identificadas son de tipo fuerte, caracterizadas por interacciones recurrentes y alta reciprocidad. Además, se encontraron diferencias significativas entre los dos niveles educativos: los estudiantes de secundaria tienden a formar redes más extensas y menos cohesionadas que los de preparatoria. Este patrón sugiere que las exigencias académicas y cambios en el ciclo vital podrían influir en la configuración de las redes sociales escolares. No se observó una relación directa con el periodo de confinamiento, aunque se reconoce que este pudo marcar condiciones iniciales en el desarrollo social de algunos participantes. Se discute la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la construcción de relaciones sociales fuertes, cohesivas y funcionales en el ámbito educativo. Los hallazgos también subrayan la utilidad del modelo MSCC como herramienta para evaluar dinámicas interpersonales en contextos escolares.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

2. Incidencia de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de secundaria y preparatoria: un análisis comparativo mediante el DASS-21

García Jáuregui Rosa, Pedroza Cabrera Francisco Javier
Universidad Autónoma de Aguascalientes

El propósito de este estudio fue identificar y comparar la incidencia de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de secundaria y preparatoria utilizando el cuestionario DASS-21. Participaron 814 estudiantes de 26 grupos escolares pertenecientes a instituciones públicas y privadas. Los datos obtenidos muestran diferencias estadísticamente significativas entre ambos niveles educativos, destacando una mayor presencia de estas problemáticas emocionales en los estudiantes de secundaria, tanto en frecuencia como en magnitud. Los niveles de estrés fueron particularmente elevados en este grupo, probablemente asociados a la incertidumbre académica y el desarrollo propio de la etapa. En contraste, los estudiantes de preparatoria reportaron menores niveles generales de afectación emocional, aunque dentro de rangos que ameritan atención temprana. No se estableció una relación causal con el confinamiento por la pandemia, aunque se considera como un contexto relevante que pudo influir en ciertos casos. Se concluye que existen diferencias notables en el perfil emocional entre niveles educativos, lo cual implica la necesidad de diseñar programas específicos de apoyo psicológico y prevención emocional en el ámbito escolar. Asimismo, se recomienda la aplicación sistemática del DASS-21 como instrumento útil para monitorear el bienestar emocional en adolescentes.

3. Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria y preparatoria: un análisis comparativo

Aguilera Rubalcava San Juana
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Este estudio tuvo como objetivo analizar y comparar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria y preparatoria, con base en la aplicación de una escala validada de habilidades sociales. La muestra estuvo conformada por 646 estudiantes de 23 grupos escolares de diferentes instituciones educativas. Los resultados revelan que ambos grupos presentan niveles bajos en habilidades sociales, especialmente en dimensiones como empatía, comunicación asertiva y resolución de conflictos.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Aunque no se observaron diferencias marcadas entre los dos niveles educativos, sí se identificó una tendencia hacia menor expresividad emocional en estudiantes de preparatoria. Estas limitaciones coinciden con reportes recientes sobre dificultades en la interacción interpersonal y una percepción generalizada de incomodidad en situaciones sociales grupales. Se discute la posible influencia de factores contextuales, como el distanciamiento social durante la pandemia, que pudo limitar oportunidades de modelamiento e imitación social en momentos cruciales del desarrollo adolescente. Sin embargo, no se establece una causalidad directa, sino una correlación contextual. Se enfatiza la importancia de desarrollar programas de intervención focalizados en la enseñanza explícita de habilidades sociales, con actividades prácticas y situacionales que permitan a los estudiantes construir competencias comunicativas y relacionales efectivas. Estas habilidades son fundamentales para la sana convivencia y el éxito académico y personal en la adolescencia y vida adulta.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



UNED

MÉXICO



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta



11:40 a 13:00



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

**SESIÓN TEMÁTICA:
INV. HUMANA 2**

1. Aprendizaje perceptivo: efecto de la reducción en el número de configuraciones de estímulo

Bernardo Jiménez Santa Cruz, Juana Marcela Lugo Hernández,
Rosalva Cabrera Castañón

Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM

Jiménez, et al. (2020) obtuvieron el efecto de aprendizaje perceptivo realizando variaciones ordenadas de un estímulo compuesto en doce diferentes posiciones. Los resultados indicaron que los participantes de grupos pre-expuestos ejecutaron mejor que participantes de grupos no pre-expuestos (77% vs 60%); estos datos también mostraron que la ejecución de los participantes no está en función de la localización fija de los componentes distintivos (Wang, et al., 2012). Estas variaciones llevan implícitos cambios tanto en los rasgos distintivos como en el rasgo común. El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto de reducir el número de posiciones del estímulo durante la pre-exposición, estas posiciones pudieron ser ordenadas vs aleatorias. Dos grupos de estudiantes universitarios (n=12) fueron pre-expuestos a ensayos entremezclados con dos compuestos visuales en forma de asterisco (AX- BX). El Grupo Ordenado, presentó un desplazamiento ascendente de 45° de su posición inicial ensayo a ensayo, presentando cada configuración en ocho posiciones. El grupo Aleatorio presentó un giro que no representaba ningún tipo de orden o secuencia que indicara un cambio progresivo simétrico respecto al ensayo anterior, a diferencia del otro grupo experimental. Los participantes de ambos grupos fueron evaluados en una segunda fase utilizando una prueba Igual-Diferente. Los resultados muestran mejores ejecuciones en el grupo pre-expuesto en la condición ordenada, coincidiendo con el estudio antecedente, con valores superiores a 83%, lo cual pudo verse favorecido por la reducción en el número de configuraciones posibles. Adicionalmente, es posible que el cambio ordenado de la posición promovió el restablecimiento de la saliencia inicial del elemento distintivo. También es probable que cuando los compuestos mantienen su estructura, se tenga una mejor discriminación porque hay menos configuraciones involucrando al elemento común (Hall, 2019). Estos resultados se discuten en términos del papel del elemento distintivo y del elemento común en el aprendizaje perceptivo (Hall, 2021).



2. Una valoración de la sensibilidad de las tareas de prueba en Aprendizaje Perceptivo

Juana Marcela Lugo Hernández, Bernardo Jiménez Santa Cruz,
Rosalva Cabrera Castañón
Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM

Un efecto de facilitación en la discriminación de estímulos se ha demostrado utilizando una preparación experimental de dos fases: la de pre-exposición a los estímulos (p.e. AX y BX) y una fase de prueba. La evidencia obtenida sobre este efecto, se ha logrado manipulando diversos parámetros (programas de presentación, modalidad, tiempo de exposición, etc.) durante la fase de pre-exposición (Hall, 2009); sin embargo, el papel de las tareas de prueba no se ha valorado lo suficiente a pesar de que históricamente han tenido un papel esencial en la evaluación del efecto (Gibson, 1969). Estudios realizados en nuestro laboratorio con estudiantes universitarios, en donde la pre-exposición consistió en mostrar de forma entremezclada dos estímulos, cada uno compuesto por dos rasgos distintivos: color y posición (A o B) y un rasgo común X mostraron variaciones en los índices de discriminación cuando se utilizaron diferentes pruebas. Este trabajo tiene como objetivo presentar y analizar los datos obtenidos con diferentes tareas de prueba, lo cual permitirá valorar su sensibilidad para mostrar el efecto de facilitación en la discriminación. Las tareas analizadas son: 1) de opción múltiple, en la cual se mostró a los participantes un panel con seis ejemplares de estímulo (3 correctos y 3 incorrectos), se les pidió seleccionar las tres opciones correctas; 2) de identificación, mostró por separado, pero en la misma pantalla, los elementos del estímulo compuesto y la tarea de los participantes consistió en señalar la posición en que se ubicó cada rasgo; 3) de colocación, los participantes fueron expuestos a los elementos de estímulo compuesto y su tarea consistió en ubicar el color de cada rasgo distintivo en la posición correcta de X; 4) identificación del rasgo común, en esta tarea, se mostraron simultáneamente dos estímulos: X y Z, se pidió a los participantes colocar A o B en el rasgo común correcto y en la posición pre-expuesta. Los datos obtenidos mostraron índices de discriminación superiores al exponer a los participantes a las tareas de identificación y colocación, lo cual indica que las diferentes tareas de prueba pueden tener una sensibilidad diferente para evaluar la discriminación.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

3. Juego experimental de dilema de males públicos: efectos del encuadre, la información y la cooperación grupal

Elizabeth Norma Ortega Maldonado, Carlos Santoyo Velasco
Facultad de Psicología. UNAM

Ante los problemas de validez de algunas aproximaciones metodológicas en el estudio de la conducta a favor del medio ambiente que mantienen la brecha intención- acción, y la necesidad de identificar y describir claramente los distintos patrones de cooperación involucrados en este tipo de conductas, más allá del análisis de datos promedio que brindan poca información sobre las distintas alternativas para incentivar comportamientos proambientales, se plantea el siguiente estudio que tiene como objetivo evaluar las decisiones de consumo y contribución a un mal público (MP) en función de la información disponible acerca de los consumos grupales, distintos niveles de cooperación grupal virtual y el tipo de encuadre de la tarea. Se diseñó un juego experimental por computadora que modela un dilema de mal público en dos versiones: una con encuadre ambiental y otra con encuadre neutro. En cada ronda del juego, los participantes toman decisiones individuales de producción que generan beneficios personales, pero también contribuyen a un mal público compartido. Cuando dicho mal público alcanza un punto de provisión, se aplica un costo equitativo a todos los participantes. El diseño factorial $2 \times 2 \times 2$ considera tres factores: información (completa, incompleta), encuadre (ambiental, neutro) y nivel de cooperación grupal (alto, bajo), este último controlado mediante bots programados. El juego consta de 65 rondas. Las primeras cinco funcionan como línea base sin información explícita sobre el mal público, permitiendo observar decisiones en condiciones de producción libre. Las 60 rondas restantes corresponden a combinaciones experimentales. Participarán 30 estudiantes de licenciatura en psicología. Se espera que el encuadre ambiental favorezca decisiones más cooperativas (Pevnitskaya & Ryvkin, 2012), y que exhiban distintos patrones de decisión en análisis específicos de conglomerados, donde la identificación de estrategias diferenciales será clave para la descripción de mecanismos específicos de los dilemas de males públicos (González, 2009; Van Lange, 2014).

16:00 a 18:00



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SIMPOSIO INTERACCIONES SOCIALES Y ESCOLARES

Tamara Rubí Bravo González
Universidad Interamericana para el Desarrollo

El presente simposio está compuesto por diversos trabajos que muestran un amplio panorama sobre las interacciones psicológicas en contextos sociales y escolares. En el primer trabajo, Jamillet Carranza y colaboradores se enfocan en el papel de la valoración social y la sanción en la ocurrencia de comportamientos denominados positivos y negativos, en específico, describen los hallazgos derivados de los estudios experimentales de esta línea de investigación, así como las posibles aplicaciones en la resolución de problemas sociales. En el segundo trabajo, Alberto Serrano y colaboradores evalúan los efectos de distintos entrenamientos de conductas sustentables sobre el cuidado del agua, cuyos entrenamientos variaron en función de las interacciones lingüísticas previas y la presentación de consecuencias. En el tercer trabajo, Saúl Sánchez y colaboradores examinan algunas de las propuestas de trabajo sobre repertorios básicos escolares, a saber, lecto-escritores, orales-lingüísticos, espaciales/lógico-matemáticos y socioafectivos. Y en el cuarto trabajo, Maricela Chaparro y colaboradores buscan comprender en qué condiciones la interacción entre pares estudiantiles resulta favorable para el aprendizaje. Se enfocan particularmente en el papel que desempeñan las verbalizaciones de criterios durante esta interacción entre pares. Los cuatro trabajos ponen de relevancia el estudio de las interacciones sociales y escolares desde una perspectiva conductual e interconductual.

1. Estudio experimental de la conducta social: Avances y prospectiva

Carranza-Coello Jamillet, Chaparro Maricela, Chávez Edgar, Moreno Javier, Flores Oswaldo, Carpio Claudio
UNAM, FES-Iztacala

Desde los años cincuenta la Psicología social se interesó por estudiar fenómenos que involucraban relaciones entre individuos tales como la obediencia, la conformidad, las relaciones de poder y autoridad, el prejuicio, etc., con el objetivo de entender y explicar problemas sociales vigentes, por ejemplo, los estudios de Milgram (1963) ayudaron a comprender cómo los soldados alemanes accedieron a cometer genocidio durante la Segunda Guerra Mundial, simplemente porque lo habían ordenado sus superiores, considerados figuras de autoridad o poder.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Dichas problemáticas sociales no han desaparecido; siguen vigentes y han surgido nuevas relacionadas con el incremento de la delincuencia, la inseguridad, el descuido ambiental, conflictos bélicos por el dominio de territorios, así como discrepancias de opinión en torno a temas culturales, raciales, tecnológicas y de género, entre otras. Debido a esto el papel de la psicología es imperante para explicar la forma en la que los individuos se ajustan o no a las prácticas de sus grupos de referencia. Desde la psicología interconductual, se denomina conducta social a aquellas interacciones que están mediadas convencionalmente (Ribes, et al., 2008) y se han desarrollado diferentes líneas de investigación enfocadas en explicar el ajuste de los individuos a las demandas de su grupo, tales como la sociopsicología (Ribes, et al., 2016); los Modos de Regulación Lingüística (Rodríguez-Campuzano, et al., 1997), y finalmente la propuesta de Carpio, et al., (2008) enfocada en el papel de la valoración social y la sanción en la ocurrencia de comportamientos denominados positivos y negativos. El presente trabajo, se inscribe en esta última línea y tiene como objetivo describir los hallazgos derivados de sus estudios experimentales, así como las posibles aplicaciones en la resolución de problemas sociales.

2. Efectos de distintos entrenamientos para el cuidado del agua

Serrano Contreras Luis Alberto, Flores Herrera Luz María, Blanco

Blanco Fátima Arizbeth

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Todos los recursos naturales son necesarios para la vida en el planeta. Uno de los que ha agravado su problema de escasez de manera importante es el agua, por ello, es fundamental diseñar entrenamientos que promuevan conductas en favor de su desarrollo sustentable. La disciplina psicológica se ha dado a la tarea de identificar las variables involucradas (Bustos y Flores, 2014; Carranza, 2018), no obstante, es fundamental incorporar manipulaciones metodológicas reportadas por áreas que regularmente son ajenas a la psicología ambiental, y que han demostrado ser efectivas en el comportamiento social, por ejemplo, las interacciones lingüísticas previas (ILP) y el uso de consecuencias. Pese a los múltiples intentos por beneficiar al recurso hídrico, la persistencia de la problemática exige seguir diseñando intervenciones para favorecer este recurso.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Así el objetivo de la presente investigación es evaluar los efectos de distintos entrenamientos de conductas sustentables sobre el cuidado del agua. Para ello participaron 18 adultos jóvenes asignados aleatoriamente a tres grupos diferenciados por el tipo de entrenamiento al que fueron expuestos. Particularmente, las manipulaciones de dichos entrenamientos variaron en función de ILP y la presentación de consecuencias. Como tarea experimental se diseñó una aplicación web en la que se presentaron diferentes situaciones entre las que los participantes deberán elegir aquella que se corresponda con la conducta sustentable que favorece el cuidado del agua. Se encontraron diferencias entre los grupos, principalmente en aquellos grupos que fueron expuestos a consecuencias, lo cual coincide con la literatura del área del comportamiento socialmente valorado. Los resultados se discuten en función de las condiciones necesarias para el desarrollo de comportamientos que benefician al medio ambiente.

3. Repertorios escolares: apuntes sobre su evaluación conductual

Sánchez Carmona Saúl Oswaldo¹, Ángeles Hernández Diana Isabel², Zarate Romero Brandom³, Gómez Ventura Luisa Fernanda¹, Laguna Alcantar Pedro Alberto¹, Bravo González Tamara Rubí⁴

¹UNAM, FES Iztacala, ²UNAM, Facultad de Psicología, ³UNAM, Instituto de Investigación Filológicas, ⁴Universidad Interamericana para el Desarrollo

En la Nueva Escuela Mexicana, modelo educativo implementado desde 2019 que busca transformar el sistema educativo mexicano, se reconocen cuatro campos formativos en los que desde una visión integral se agrupan los conocimientos y habilidades necesarias: 1) lenguajes, 2) saberes y pensamiento científico, 3) ética, naturaleza y sociedades y 4) de lo humano y lo comunitario. En esta transición educativa es fundamental que la ciencia del comportamiento refrende y difunda su capacidad para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, se reconstruyeron los distintos repertorios implicados en esos campos, así, se identificaron inicialmente cuatro repertorios transversales: lecto-escritores, espaciales-matemáticos, socio-afectivos y orales-lingüísticos. El objetivo de este trabajo fue revisar los sistemas de evaluación conductual que existen sobre cada uno de esos repertorios a través de una revisión documental.



En general, los resultados muestran que los sistemas disponibles son referidos a la norma y en el caso de los referidos al criterio estos están mayoritariamente centrados en los repertorios lecto-escritores, en detrimento del resto de repertorios. Se discute la relevancia de avanzar en el diseño de sistemas de evaluación basados en ciencia del comportamiento que ofrezcan líneas de acción en la transición educativa que se vive en el país.

4. Entrenamiento en verbalización de criterios en tareas colaborativas

Chaparro Acosta Maricela, Díaz Montoya Denisse, Olvera Moreno Ania, Carranza Coello Jamillett Jazmín, Carpio Ramírez Claudio Antonio
UNAM, FES Iztacala

Actualmente, organismos internacionales como la OCDE han resaltado la importancia de implementar estrategias colaborativas en el aula, orientadas al fortalecimiento de habilidades esenciales como la comunicación, la cooperación y el pensamiento crítico. Muchas de estas estrategias enfatizan que la interacción entre pares estudiantiles es un catalizador del aprendizaje. Sin embargo, algunos estudios han señalado que la simple interacción entre compañeros no garantiza por sí misma un impacto positivo en el aprendizaje. Por ello, se ha buscado comprender en qué condiciones dicha interacción resulta favorable para el aprendizaje. Algunas investigaciones apuntan a factores como la existencia de un nivel de competencia superior en uno de los participantes o la calidad de las verbalizaciones que se producen durante la colaboración. Este trabajo se enfoca particularmente en el papel que desempeñan las verbalizaciones de criterios durante la interacción entre pares. Se parte de la idea de que el modelado verbal de criterios, es decir, cuando un estudiante expone y justifica su elección argumentando, puede influir significativamente en el desempeño de sus compañeros, incluso más allá del momento de la interacción directa. Con el objetivo de obtener evidencia, se diseñó un estudio experimental con dos grupos. El grupo experimental recibió un entrenamiento breve orientado a justificar sus elecciones utilizando criterios explícitos, mientras que el grupo control abordó la misma tarea sin ningún tipo de entrenamiento previa. Posteriormente, ambos grupos realizaron una tarea escrita en la que debían justificar una elección.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Los resultados indicaron que los estudiantes del grupo entrenado presentaron una mayor extensión y calidad en sus argumentos en comparación con el grupo control. Estos hallazgos sugieren que el entrenamiento en verbalización de criterios puede tener un efecto positivo en la argumentación académica, y abren nuevas líneas de investigación centradas en el análisis de los procesos de interacción entre pares en contextos educativos.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



UNED

MÉXICO



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AULA MAGNA

9:00 a 11:30

SESIÓN TEMÁTICA CLÍNICA 1

1. Concreción multidimensional: Comprobación experimental de un método clínico que reduce la intensidad de las emociones negativas.

Solís Macías Víctor Manuel
UNAM

A lo largo de nuestra existencia experimentamos vivencias aversivas causadas, por ejemplo, por una relación malograda o un descenso significativo. Esas vivencias producen emociones negativas. Para reducirlas, empleamos concreción multidimensional (CM), método que instruye a las personas a imaginar que el episodio negativo padecido tiene diversas dimensiones físicas ancladas a nuestros sentidos. Participantes. 54 estudiantes de licenciatura, Universidad de Osnabrück, Alemania, asignados a uno de tres grupos ($n = 18$): Experimental, seis dimensiones (GE6), Experimental, tres dimensiones (GE3); Control, sin dimensiones (GC). Procedimiento. Instruimos a los participantes a evocar un episodio aversivo experimentado en el pasado. Enseguida, imaginaron que éste poseía dimensiones físicas tales como peso, sonido, o textura (cognición corpórea). Un grupo imaginó seis dimensiones; otro tres; el control, ninguna. Realizamos ocho sesiones. La tarea consistió en evaluar diariamente para cada dimensión cuán aversiva fue su experiencia, (escala 0-10). Previo a cada evaluación, calificaron también su experiencia global (0-10), y cuánto control sentían sobre dicha experiencia (0-10). Resultados. Un ANOVA mixto Grupo (3 y 6) $\times$ Sesiones (1-8) entre los grupos experimentales para las tres dimensiones evaluadas en común (peso, sonido, y textura), muestra una reducción monotónica altamente significativa entre sesiones, $F(7, 238) = 32.26$, $p < .0001$, $\eta^2p = .49$. Otro ANOVA entre los tres grupos replicó esa reducción significativa entre sesiones, $F(7, 357) = 20.48$, $p < .0001$, $\eta^2p = .29$. Finalmente, un ANOVA sobre el control percibido muestra incrementos monotónicos significativos entre sesiones, $F(7, 357) = 20.41$, $p < .0001$, $\eta^2p = .29$. Conclusiones. Utilizar CM produjo reducciones muy significativas en la magnitud de las respuestas emocionales causadas por evocar intencionalmente episodios aversivos. La magnitud de esas reducciones fue función del grupo: $(GC) < (GE3) < (GE6)$. Finalmente, hubo un aumento sistemático del control percibido. Tanto clínica como experimentalmente, CM reduce las emociones aversivas.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

2. Análisis teórico de la dimensión psicológica del trastorno por atracón.

Gómez Peregrino José Iñaki¹, Salazar Álvarez Edson Arath²,
Domínguez Rivas Ángel David³, Rodríguez Cardoso Nadia³, García
Casados Aram Yael³, Rincón Reyes René⁴.

¹Liceo Universidad Pedro de Gante, ²Benemérita Universidad
Autónoma de Puebla, ³Universidad Veracruzana, ⁴UNAM.

Comer es una de las actividades más importantes en la vida de cualquier organismo. En el caso de los humanos, producto de su implicación social, ha sido tratada como un tema relevante. En ciertas sociedades, puede llegar a problematizarse y volverse un tema de estudio de amplio interés. Cuando el comer se problematiza, de acuerdo con los manuales diagnósticos, se habla de trastornos de la alimentación. Uno de interés es el trastorno por atracón. En este caso, lo que se problematiza es la velocidad y cantidad de comida que se ingiere, siendo definido como la ingesta compulsiva de alimentos, en una cantidad significativamente mayor que la normal en un periodo de tiempo corto. Dichos manuales infieren que esta forma de comer es siempre problemática, aunque nunca se especifican criterios objetivos para definir lo "compulsivo", la cantidad de comida, ni cuánto es un periodo "corto" de tiempo. Se concluyen dos aspectos: a) la problemática es delimitada mediante criterios valorativos; y b) no contamos con una definición que cumpla con criterios explicativos, ya que el término actual de TA está orientado a describir comportamientos en contextos aplicados, específicamente con fines de diagnóstico e intervención clínica, pero no para su explicación funcional, ni para su estudio en contextos de investigación o experimentación. Esto no permite identificar qué es un atracón desde una perspectiva científica, ni cómo modificarlo en caso de requerir. Se propone una definición funcional de la conducta de comer que permita describir y explicar la dimensión psicológica de los denominados trastornos por atracón.



3. Efectos del entrenamiento en habilidades de la terapia dialéctico conductual sobre la regulación emocional: Consideraciones sobre su efecto en las funciones ejecutivas.

José Oswaldo Leyva Vizcarra, Diana Mejía Cruz, Laurent Ávila Chauvet
Instituto Tecnológico de Sonora

La terapia dialéctico conductual (DBT) es un tratamiento transdiagnóstico compuesto por terapia individual, entrenamiento grupal, asesoramiento telefónico y consulta con otros terapeutas DBT (Linehan, M., 2015). El entrenamiento en habilidades, a través de la regulación emocional (RE), ha mostrado ser un mecanismo de cambio en problemas de salud mental en distintas poblaciones, (Dimeff y Koerner, 2007). La literatura sugiere que la RE puede moderar el funcionamiento ejecutivo (FE), ya que el manejo del estrés y las emociones intensas limitan los recursos cognitivos para la resolución de problemas complejos (Kluwe-Schiavon et al., 2017). El objetivo de la intervención fue medir el efecto del entrenamiento en habilidades DBT sobre la RE. Se realizó una intervención de 12 sesiones, una sesión por semana, con una duración de 2 horas. Participaron 4 jóvenes (edad: M: 22.3, DE: 2.51), 2 hombres y 2 mujeres, referidos por su universidad por síntomas de desregulación emocional. Se utilizó la escala de desregulación emocional (DERS), el cuestionario de sintomatología psiquiátrica (SCL-90) y una escala de satisfacción general. Los resultados muestran un cambio clínicamente significativo para la desregulación emocional y la sintomatología psiquiátrica. Aunque la escala de satisfacción no fue significativa, se observó aumento de satisfacción en todas las áreas que incluye la escala. Estos cambios aumentaron en el seguimiento de 3 meses. En conclusión, el entrenamiento en habilidades DBT tuvo un efecto deseado en una población no clínica. Esto aumenta la evidencia de DBT y surge la consideración de como esta mejoría puede atenuar o potenciar las FE.



4. Influencia del entrenamiento en habilidades DBT en la toma de decisiones Inter temporal, Bajo riesgo y social en jóvenes universitarios.

Diana Mejía Cruz, Laurent Ávila-Chauvet
Instituto Tecnológico de Sonora

La Terapia Dialéctico Conductual (DBT) es un tratamiento transdiagnóstico que puede abordar diversas problemáticas de salud mental en diferentes poblaciones, incluidos los estudiantes universitarios. Sin embargo, persiste una brecha en el conocimiento respecto a cómo la DBT puede influir en procesos cognitivos, en particular en la toma de decisiones, mediante una intervención breve. Este estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos del entrenamiento en habilidades DBT por video (Video-DBT) sobre tareas de toma de decisiones en estudiantes universitarios a través de una plataforma en línea. Participaron 95 personas (50 hombres, 44 mujeres y una persona no binaria; edad: $M = 27.04$, $DE = 12.47$), quienes fueron asignadas aleatoriamente a grupos correspondientes a cuatro habilidades centrales de DBT. Los participantes recibieron entrenamiento en DBT y fueron evaluados mediante tres tareas conductuales de toma de decisiones: la Tarea de Juego de Iowa (IGT), descuento temporal (DD) y descuento social (SD). Aunque se observaron tendencias interesantes en las tasas de descuento y en el desempeño en la IGT antes y después del entrenamiento, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos ni dentro de ellos. No obstante, se identificó que las habilidades de tolerancia al malestar y efectividad interpersonal mostraron potencial para reducir la impulsividad y mejorar el comportamiento prosocial. Estos hallazgos subrayan el potencial del entrenamiento en habilidades DBT para influir en resultados cognitivos y conductuales relacionados con la toma de decisiones, incluso en el contexto de una tele intervención breve.

11:40 a 13:00



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SESIÓN TEMÁTICA CLÍNICA 2

1. MOOC “Aprendiendo acciones para crear tu historia” prevención en adolescentes del consumo de sustancias y el comportamiento suicida

Kalina Isela Martínez Martínez, Marielena Eudave Patiño
Universidad Autónoma de Aguascalientes

El estado de Aguascalientes excedió el promedio nacional en suicidios en el año 2022 ocupando el cuarto lugar a nivel nacional y siendo los jóvenes entre 15 y 29 años los más afectados (INEGI, 2022). Por otro lado, de acuerdo con la Encuesta Nacional del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017 (EBCO, 2018), en Aguascalientes, el porcentaje de personas entre 12 y 65 años que indicaron consumir drogas ilegales alguna vez en la vida fue superior al referido a nivel nacional ya que corresponde al 11.8%, contrario al 9.9% reportado a nivel nacional. Con el objetivo de atender estas problemáticas en el estado de Aguascalientes, se creó un curso virtual titulado “Aprendiendo acciones para crear tu historia” el cual fue realizado por 1187 estudiantes de bachillerato. Este curso tenía una duración aproximada de tres horas, y contenía actividades interactivas sobre consumo de sustancias, comportamiento suicida y habilidades básicas como la autorregulación emocional, la solución de problemas, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones. La evaluación de conocimientos de cada tema mostró que los adolescentes ya contaban con conocimientos previos sobre los diversos temas, pero que en algunos casos también aumentó la información con la que contaban. Un dato a considerar es que, a pesar de ya tener conocimientos sobre los diversos temas, 1033 adolescentes consideraron el curso como bueno o muy bueno, 128 como regular y solo 26 como malo o muy malo. Además 1002 estudiantes consideraron los ejemplos y casos presentados como muy buenos o buenos, 160 como regulares y solo 25 los consideran malos o muy malos. Estos resultados preliminares dan pauta a considerar que el curso tuvo un impacto positivo en los adolescentes y que las herramientas innovadoras son adecuadas para prevenir ambas problemáticas.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

2. Exposición a metales y funcionamiento cognitivo en infantes de comunidades rurales expuestas a minería activa

Joselinn Murataya Gutierrez, Diana Mejia Cruz, Laurent Avila Chauvet
Instituto Tecnológico de Sonora

La infancia constituye una etapa crítica del desarrollo cerebral, particularmente vulnerable a la exposición a agentes neurotóxicos como el plomo (Pb), manganeso (Mn), arsénico (As) y cadmio (Cd), comúnmente presentes en regiones con actividad minera. En México, uno de los eventos más alarmantes en esta materia fue el derrame tóxico del Río Sonora en 2014, cuyas consecuencias ambientales persisten en comunidades rurales como Cananea. El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la exposición a metales pesados sobre el funcionamiento cognitivo de niñas y niños de 7 a 12 años, comparando comunidades con y sin actividad minera. La muestra estuvo compuesta por 55 infantes y sus cuidadores. Se aplicaron instrumentos neuropsicológicos y psicoeducativos estandarizados, incluyendo BANETA, WISC-IV, EDI, BRIEF-P, así como cuestionarios sobre nutrición y prácticas de crianza (MNA, IPC, APQ). Los resultados preliminares indican que, si bien no se observaron diferencias significativas en factores de crianza ni en riesgos biológicos, el grupo expuesto mostró un desempeño significativamente menor en comprensión de textos, dictado, grafestesia y construcción gramatical. Asimismo, se identificaron correlaciones negativas entre los niveles de exposición y el rendimiento en tareas lingüísticas y motoras. Estos hallazgos se alinean con la literatura internacional que advierte sobre los efectos neurocognitivos adversos de los metales pesados en la infancia. Se concluye que la exposición crónica a metales puede afectar de forma selectiva funciones cognitivas esenciales, lo que subraya la necesidad urgente de implementar evaluaciones sistemáticas y programas de intervención en comunidades ambientalmente vulnerables.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

3. Trayectorias de consumo de fentanilo y cristal en mujeres: inicio, evolución y motivaciones

Lorenia Robles Villarreal

Universidad Autónoma de Aguascalientes

El consumo de sustancias psicoactivas como el fentanilo y el cristal representa una problemática de salud pública creciente, con implicaciones significativas para la población femenina. Abordar esta realidad desde una perspectiva de género es crucial para desarrollar intervenciones efectivas. **Objetivo.** Caracterizar, desde un enfoque fenomenológico, las trayectorias de consumo de cristal y fentanilo en mujeres de la región centro (Aguascalientes) y la frontera norte (Tijuana), identificando patrones conductuales, factores de riesgo y momentos críticos para la intervención. **Metodología.** Se realizaron 25 entrevistas semiestructuradas a mujeres cisgénero y transgénero en contextos de consumo activo, privación de la libertad y tratamiento residencial. El análisis fenomenológico permitió identificar categorías como inicio y contexto de consumo, percepción de sí mismas, impacto del consumo en la identidad y experiencias en tratamientos. **Resultados.** La edad de inicio del consumo se ubica en la adolescencia, influida por entornos familiares con antecedentes de consumo, violencia familiar y búsqueda de pertenencia. Las motivaciones principales incluyen la regulación emocional (calmar ansiedad, dolor o vacío), la evasión del sufrimiento físico y psicológico (incluyendo traumas como abuso infantil y violencia por identidad de género) y la gestión de la "malilla". Se identificó alta prevalencia de violencia en la infancia, en relaciones de pareja y en contextos de supervivencia. Para las mujeres transgénero, el consumo impactó su identidad de género, generando sentimientos de "pérdida de armonía femenina" y vacío. La situación de calle y el intercambio de sexo por droga exponen a mayor riesgo y violencia. **Conclusiones.** Existe una interconexión entre adversidad temprana, sufrimiento emocional y vulnerabilidad estructural en la configuración de estas trayectorias. Las barreras para acceder a tratamientos sensibles al género exacerban la problemática. Estos hallazgos aportan insumos para diseñar intervenciones conductuales integrales y con perspectiva de género en contextos clínicos, educativos y comunitarios.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

16:00 a 18:00

SESIÓN TEMÁTICA INV. ANIMAL

1. Integración del esfuerzo, la descarga eléctrica y la fuerza de estimulación cerebral reforzante

Velázquez Martínez David Natanael, Pacheco Gómez Benita Lizeth, Toscano Zapien Ana Laura, Zepeda Ruiz Wendy Andrea, Velázquez López Daniel

*Coordinación de Ciencias Cognitivas. Facultad de Psicología.
Universidad Nacional Autónoma de México*

Los aspectos positivos y negativos de una respuesta o de sus consecuencias determinan el tiempo que un sujeto dedica a buscar el reforzador. En particular, las ratas están dispuestas a responder para obtener estimulación cerebral eléctrica (EBS) del fascículo prosencéfalo medial (MFB). La asignación de tiempo (time allocation, TA) para obtener un reforzador es una función conjunta del esfuerzo y la magnitud del reforzador. El valor del reforzador estímulos aversivos sobre la discriminación es una función inversa a las dificultades que un organismo debe superar para obtenerlo; para integrar una decisión final, una escala común que integre tanto los aspectos positivos como los negativos debe determinar su magnitud a fin de considerar el esfuerzo (o valor) que determina cuánto tiempo asignará el sujeto a conseguir dicho reforzador. Para evaluar estas interacciones, se implantó un electrodo bipolar en el MFB a ratas Wistar macho y se les entrenó para responder y obtener EBS. Para controlar el factor negativo, agregamos una descarga eléctrica de baja intensidad por la rejilla del piso al inicio de la respuesta o de la administración de EBS. Observamos que la disminución de la magnitud del reforzador o el aumento del esfuerzo requerido para obtener un reforzador produjeron una disminución ordenada de TA. La adición de una descarga al inicio de la respuesta o a la administración del EBS produjo una disminución adicional de TA. Esta observación es consistente con una escala común que integra tanto los aspectos positivos como los negativos de un reforzador. Sin embargo, se observó una mayor disminución en TA cuando la descarga eléctrica coincidió con el reforzador que cuando coincidió con el inicio de la respuesta. Esta observación concuerda con la supuesta existencia de varias etapas de integración para la fuerza de la recompensa y el valor del reforzador.



2. Efectos del costo de respuesta y estímulos aversivos sobre la discriminación de estimulación cerebral reforzante

Pacheco Gómez Benita Lizeth, Toscano Zapien Ana Laura, Zepeda Ruiz Wendy Andrea, Velázquez Martínez David Natanael
*Coordinación de Ciencias Cognitivas. Facultad de Psicología.
Universidad Nacional Autónoma de México*

Los reforzadores tienen propiedades discriminativas que controlan la conducta. Trabajos previos han demostrado que la estimulación eléctrica cerebral (EBS) del Fascículo Prosencefálico Medial (MFB) posee tanto funciones reforzantes como discriminativas. En este estudio se evaluó el efecto del costo de respuesta y de estímulos aversivos sobre la discriminación de EBS reforzante. Para ello, se implantó un electrodo bipolar en el MFB de ratas macho Long Evans ($n = 8$), las cuales fueron entrenadas para discriminar entre amplitudes altas y bajas de EBS. Los sujetos debían mantener presionada la palanca durante 1, 2 o 4 segundos (costo de la respuesta) y las respuestas correctas fueron reforzadas con EBS. Posteriormente, se realizaron pruebas de generalización variando la amplitud del pulso (magnitud de reforzamiento) y el costo de la respuesta. Finalmente, se añadieron descargas eléctricas a través de la rejilla del piso (0.25–0.63 mA) contingentes a la respuesta o al reforzador durante dichas pruebas. Los datos se ajustaron a una función logística para evaluar los efectos en los gradientes de generalización. Los choques eléctricos no modificaron significativamente los gradientes, pero un mayor costo de respuesta desplazó la amplitud necesaria para alcanzar un índice de discriminación de 0.5. Además, los costos de respuesta más grandes y las descargas de mayor intensidad aumentaron los ensayos omitidos y redujeron la proporción de reforzadores obtenidos. Estos resultados sugieren que la precisión de la función discriminativa de la EBS no es sensible a los costos de la respuesta o a los costos añadidos con el choque eléctrico a través de la rejilla; pero la ejecución discriminativa es sensible a los costos asociados a la obtención del reforzador.



3. Distribución y variabilidad de secuencias de respuestas en condiciones de reforzamiento aleatorio

Ixel Alonso Orozco, Gustavo Bachá Méndez

Facultad de Psicología, UNAM

Un área de interés ha sido comprender cómo los organismos, tanto humanos como no humanos, se adaptan a entornos en constante cambio, explorando la manera en que ciertas conductas son seleccionadas y organizadas a través de su interacción con el ambiente. Para analizar dicha interacción se examinó los patrones de conducta (secuencia de respuestas) en ratas wistar en una situación de incertidumbre. Como unidad conductual se usó secuencias de dos respuestas dos operandos teniendo cuatro posibles combinaciones. Se programó una situación a la que llamaremos *random* con y sin reemplazo al reforzador. En el grupo con reemplazo, el programa seleccionaba aleatoriamente la secuencia que precedía a la entrega del reforzador. Una vez que los sujetos completaron la secuencia y accedían al reforzador, el programa realizaba una nueva selección, permitiendo la posibilidad de que se repitiera la misma secuencia o se eligiera una diferente. En el grupo sin reemplazo, el programa seleccionaba aleatoriamente una de las cuatro secuencias posibles para ser seguida del reforzador. A diferencia del grupo con reemplazo, una vez que los sujetos ejecutaban correctamente una secuencia, esta se elimina temporalmente del conjunto, y el programa seleccionaba aleatoriamente entre las tres secuencias restantes. Este procedimiento continuaba hasta que las cuatro secuencias habían sido reforzadas. Una vez que se reforzaban las cuatro secuencias, el conjunto de las cuatro secuencias se restablecía, para iniciar la selección nuevamente. Se tuvo una segunda fase para cada grupo retirando una secuencia del conjunto. Las características del diseño permitieron evaluar las interacciones entre secuencias de respuestas en contextos de incertidumbre. A partir de los resultados obtenidos, se analizan las implicaciones tanto procedimentales como conceptuales, discutiendo la estructura y la variabilidad de la conducta como elementos clave en los procesos de adaptación de los organismos.



4. Efectos de los eventos durante los intervalos en tareas de Discriminación Temporal

René Rincón Reyes¹, Josué Antonio Camacho Candia², Florencio Miranda Herrera¹, Claudio Carpio¹

¹UNAM- FES Iztacala, ²Universidad Autónoma de Tlaxcala

En una tarea de discriminación temporal se presenta un Estímulo Muestra durante cierto tiempo (2 o 6s). Después de un intervalo de demora, se presentan dos estímulos comparativos asociados cada uno con cada duración del estímulo. Si el organismo responde al estímulo asociado con la duración que se presentó, se refuerza esta respuesta; sí no, se pasa directo a un Intervalo Entre Ensayos. En estos procedimientos se ha encontrado que, al incrementar la duración del ID o del IEE, se presentan sesgos de respuesta hacia alguno de los comparativos. Para responder por qué, se han manipulado con resultados inconsistentes el mantener encendida o apagada la luz general durante los intervalos, encontrando que, dependiendo qué intervalo se mantenga encendido o apagado, se presentan distintos sesgos de respuesta. El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de mantener encendida o apagada la luz general de forma consistente o inconsistente respecto del EM. Se formaron 4 grupos (5 palomas cada uno): grupo igual-consistente (luz general encendida durante ambos intervalos y para ambos EM); grupo igual-inconsistente (luz general encendida durante ambos intervalos para el muestra corto, y apagada durante ambos intervalos para el largo); grupo diferente-consistente (luz general encendida durante el ID y apagada durante el IEE independientemente del EM); y grupo diferente-inconsistente (luz general encendida durante el ID y apagada durante el IEE para el muestreo corto, y viceversa para el largo). Los resultados mostraron un efecto diferente en cada grupo, lo que es muestra de la relevancia de esta variable en la discriminación temporal, y que los efectos parecen depender de aspectos contextuales y no de variables orgánicas como típicamente se ha reportado.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AUDITORIO Cas

9:00 a 11:00

SESIÓN TEMÁTICA ENSEÑANZA

1. Desarrollo de la habilidad espacial de niños preescolares en clases de educación física

Eréndira Martínez Méndez¹, Enrique Farfán Mejía²

¹Universidad Pedagógica Nacional. ²UNAM-FES Iztacala

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) considera el logro de la habilidad espacial como uno de los procesos de aprendizaje a lograr en el nivel preescolar. Los datos existentes señalan un bajo dominio por parte de los párvulos en los diferentes desempeños relacionados con esta habilidad. En esta intervención se tuvo el objetivo de mejorar el desempeño del alumno preescolar en tareas de habilidad espacial dentro de la clase de educación física. Para esto, en primer lugar, se elaboró una explicación desde los principios de la psicología interconductual para comprender esta habilidad, así como su adquisición y desarrollo. Con base en ella se realizó una intervención con un grupo de 18 alumnos de segundo grado de nivel preescolar, de edades entre 3 y 4 años, la cual siguió un diseño pre-pos test con 7 clases de educación física de una hora cada una como variable interviniente. Estas siete actividades realizadas por la profesora de educación física de la escuela a lo largo de dos meses, organizadas y programadas de acuerdo a la programación sintética y programación analítica de la NEM así como por los criterios de la psicología interconductual, dieron resultados positivos, pues se incrementó el desempeño general del grupo al pasar de cero alumnos que resolvieron las tres tareas incluidas en el pretest a 10 alumnos en el postest; además, un análisis individual de desempeño mostró que hubo una mejora en el postest en los 18 alumnos. Se logró una intervención exitosa en el desempeño de los alumnos y en la docencia de la profesora investigadora de su propia práctica.



2. Programa Kantor para la enseñanza de la lectura en un niño con disgenesia cerebral: un estudio de caso a distancia

Martín Pablo Martínez Gómez¹, Ariadna Ortiz Luna²

¹Universidad de Guadalajara. ²CEUNIB

El programa Kantor es una metodología basada en los principios de la teoría interconductual kantoriana para enseñar a leer de manera inteligente a niños mayores de tres años de edad, sus elementos característicos son: (1) su secuencia única para la enseñanza de las letras; (2) el uso de objetos familiares para el niño cuya forma sea similar a la forma de la letra a aprender; (3) utilizar palabras que forman parte del vocabulario del niño; (4) la discriminación de los rasgos distintivos de las letras; (5) la enseñanza formal mediante el uso de las minúsculas e informal para las mayúsculas; y (6) entrenamiento en ritmo, pausación y entonación para la lectura. Se realizó un estudio de caso bajo un diseño A-B-A-B-A recabando información sobre el desempeño lector de un niño de 10 años con diagnóstico de disgenesia cerebral congénita. Este trabajo consideró, la Evaluación de Accidentes de Lectura para administrarle después el programa Kantor en sesiones a distancia de una hora, una vez por semana, con el fin de conocer los efectos del programa Kantor, en la modalidad a distancia, sobre el desempeño lector tomando en cuenta las características disposicionales del participante. Los resultados obtenidos muestran un incremento significativo en el número de aciertos en la fase de sondeo, después del entrenamiento en la primera sección de consonantes, así como en la lectura de distintas palabras formadas por las consonantes de la segunda sección que aún no se han entrenado.

3. Los modos leer o escuchar y el aprendizaje en el aula

Mares Cárdenas María Guadalupe, Rueda Pineda Elena, Rivas García Olga, Rocha Leyva Héctor, González Beltrán Luis Fernando, Carrascoza Venegas César Augusto
UNAM, FES Iztacala.

El objetivo de esta investigación fue evaluar el papel jugado por los modos lingüísticos leer o escuchar la información de un tema sobre el aprendizaje escolar, al incluir durante la instrucción criterios de congruencia. En este trabajo participaron 6 profesores de tercero de primaria y 108 alumnos. Los profesores se dividieron al azar en dos grupos: Grupo escuchar y Grupo leer.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Al principio, a todos los estudiantes se les aplicó una evaluación sobre el tema el aparato respiratorio; posteriormente los maestros fueron instruidos a través de juego de roles a implementar el discurso didáctico correspondiente, el cual incluía una serie de ejercicios que propiciaban el nivel contextual y el sustitutivo referencial. Después, los maestros implementan la clase y, al final, se aplicó una segunda evaluación sobre el tema. El análisis de los resultados indicó que no se encontraron diferencias significativas entre los grupos ni en la primera, ni en la segunda evaluación. Los resultados se discuten en términos del papel jugado por las variables modo lingüístico y nivel funcional de interacción, y sus implicaciones en el ámbito educativo.

4. Estrategias pedagógicas efectivas con los libros de texto gratuitos de primaria

Zamora Cano María Cristina, Blanquel Ramón Iona Joselin, Farfán Mejía Enrique
UNAM, FES Iztacala.

Mares y colaboradores (Mares, 2006), señalaron características de los libros de texto de primaria que pueden ser un obstáculo para el aprendizaje y transferencia de contenidos escolares en niveles sustitutivos. Así mismo, observaron que, la mayoría de los docentes, no promueven prácticas de enseñanza complementarias para rebasar estas deficiencias. El objetivo de este trabajo fue identificar prácticas docentes con el libro de texto en primaria mediante las cuales los profesores suplen las deficiencias de los libros de texto. Participaron 2 docentes de primaria del Estado de Sonora, los cuales impartieron respectivamente una clase de 50 minutos. Estas clases fueron grabadas en audio y transcritas. Posteriormente, se identificaron y analizaron episodios didácticos en los cuales los docentes usaron el libro de texto con lecciones (proyectos) deficientes. El porcentaje de la clase observada donde se usó el libro de texto fue de 65.08% con un docente y 48.13% con el otro docente. Se identificaron 4 prácticas docentes usadas por los profesores para suplir las fallas de los libros: a) enunciar explícitamente el propósito de la lección, b) relacionar las imágenes con el contenido de la lectura, destacando la importancia del contenido, c) organizar las actividades escolares otorgando más tiempo a las tareas funcionalmente complejas, y d) añadir preguntas que propiciaran la interacción con el contenido de aprendizaje. Se concluye destacando el papel clave que pueden jugar los docentes para favorecer el aprendizaje de sus alumnos, aún al trabajar con textos deficientes. También se hacen ver las ventajas de la teoría interfase creada por Mares y Rueda (1993), para explicar y promover la solución de problemas educativos desde el interconductismo.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

11:40 a 12:40

PRESENTACIÓN DE LIBROS

- 1. B. F. SKINNER REVISITADO.** Alejandro Herrera. Universidad de Puebla Hispana. Universidad Alva Edison Puebla
- 2. FORMACIÓN DE HABILIDADES.** Américo Ríos. Escuela Activa

16:00 a 18:00

SIMPOSIO

FRONTERAS EN EL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO OPERANTE HUMANO

Rodrigo Benavides
UNAM

Se reúnen cuatro trabajos que exploran innovaciones metodológicas en el estudio del comportamiento operante humano, abordando fenómenos clásicos desde nuevas perspectivas instrumentales. El primer trabajo, *"Restablecimiento de conducta operante en realidad virtual"*, utiliza un entorno inmersivo de realidad virtual para comparar directamente procedimientos de tres y cuatro fases en el estudio del restablecimiento de la conducta, permitiendo la disociación de funciones discriminativas y de reforzamiento accidental que previamente solo se ha visto en ratas. El segundo trabajo, *"Renovación de la respuesta estereotipada y variable en humanos"*, introduce un dispositivo con cinco botones para registrar la variabilidad topográfica de las respuestas en un procedimiento de renovación. Se manipulan las condiciones de reforzamiento y se compara el efecto de proporcionar o no instrucciones explícitas sobre el programa, lo que permite evaluar el impacto de la conducta gobernada por reglas en la extinción y renovación de la conducta. El tercer trabajo, *"Herramientas para el registro conductual: aplicación al estudio de las interacciones tempranas cuidador-infante"*, presenta una revisión crítica de herramientas automatizadas para el registro preciso de conductas durante interacciones diádicas madre-hijo. Se destacan métodos de análisis secuencial y de trayectorias visuales que permiten caracterizar patrones de acoplamiento entre infantes y cuidadores, aportando al análisis funcional del repertorio social temprano. Finalmente, el cuarto trabajo, *"Modelos basados en agentes como método de estimación de la tasa de aprendizaje"*, muestra el uso de simulaciones computacionales para modelar tareas con humanos.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

A través de algoritmos de optimización, se estiman parámetros como la tasa de aprendizaje y la sensibilidad a las consecuencias en diversas tareas, permitiendo identificar diferencias individuales y formular hipótesis verificables. En conjunto, los trabajos ilustran cómo la incorporación de nuevas tecnologías amplía las fronteras del análisis experimental del comportamiento humano, ofreciendo nuevas oportunidades para su comprensión y aplicación en contextos básicos y aplicados.

1. Restablecimiento de conducta operante en realidad virtual

Bastida Medina Marian¹, Benavides Zapata Rodrigo¹, Gutiérrez Ortigón Brissa²

¹UNAM. ²Universidad Intercontinental

El restablecimiento de la conducta operante es un fenómeno de recurrencia en el que durante una primera fase se refuerza una respuesta, se extingue durante una segunda fase, y se entrega reforzamiento independiente a la respuesta durante la tercera fase. El efecto habitual es la reaparición de la respuesta previamente entrenada al presentarse nuevamente el estímulo utilizado como reforzador. Este efecto ha sido estudiado ampliamente en diversas especies, pero los reportes con humanos son escasos. Dado que la entrega de reforzamiento independiente a la respuesta tiende a generar efectos de reforzamiento accidental que pueden interferir con la evaluación del restablecimiento, se han propuesto diseños de cuatro fases que permitan disociar los efectos discriminativos del estímulo de los efectos de reforzamiento supersticioso. El presente experimento comparó directamente los procedimientos de tres y cuatro fases utilizando un entorno en realidad virtual. Participaron 16 estudiantes universitarios asignados aleatoriamente a cuatro grupos: RestF3, RestF4, RestF4SR y RestCon. Durante la tarea, los participantes disparaban a globos para ganar puntos. Cada grupo atravesó diferentes manipulaciones durante la fase de prueba para examinar la función discriminativa de los puntos frente a su efecto de reforzamiento accidental. Los primeros dos grupos compararon directamente los procedimientos de tres y cuatro fases, mientras que los otros dos grupos sirvieron como control. Se analizaron las tasas de respuesta y proporciones relativas a la línea base para evaluar el restablecimiento. El mayor efecto de restablecimiento se encontró en los participantes expuestos al procedimiento de tres fases, lo cual es congruente con la literatura con animales no humanos. Se discute la contribución a la comprensión de los mecanismos que subyacen a la recaída de conductas, lo cual es relevante en contextos clínicos y aplicados.



2. Renovación de la respuesta estereotipada y variable en humanos

Mendoza Alvarado Sebastián¹, Benavides Zapata Rodrigo¹, Gutiérrez Ortégón Brissa²

¹UNAM, ²Universidad Intercontinental

La renovación de conducta operante se refiere a la reaparición de una respuesta previamente extinta a partir de un cambio en el contexto. La mayoría de los estudios sobre recurrencia de respuestas se han centrado en su frecuencia, dejando de lado su variabilidad topográfica. Se construyó un mando con cinco botones orientados horizontalmente para registrar la variabilidad en la ubicación de la respuesta en un procedimiento de renovación en dos experimentos. En ambos experimentos se contó con tres grupos. Durante la Fase 1, en el Grupo Todos se reforzaron y señalaron las respuestas en cualquier botón. En el Grupo Centro se reforzaron y señalaron únicamente las respuestas en el botón central. Finalmente, en el Grupo Diferencial se reforzaron las respuestas al botón central y se señalaron las respuestas en todos los botones. En todas las condiciones de reforzamiento se utilizó un programa IV-2. Durante la Fase 2, las respuestas se expusieron a un procedimiento de extinción en un contexto alternativo señalado por estímulos visuales y auditivos distintos en la pantalla de la computadora. Durante la Fase 3, se presentó nuevamente el contexto que se encontraba vigente durante la Fase 1, pero manteniendo el procedimiento de extinción. Durante el primer experimento, no se suplementó información sobre el programa a los participantes. Durante el segundo experimento se informó a los participantes que habría un momento en el que las respuestas tendrían consecuencias. Se analizó el grado de variabilidad en las respuestas dependiendo de las condiciones de reforzamiento. Se observaron niveles de renovación similares en ambos experimentos, que variaron en función de la condición de reforzamiento, así como una mayor disminución de las respuestas durante el periodo de extinción en el segundo experimento. Se discutieron las posibles extensiones de los hallazgos al ambiente aplicado.

3. Herramientas para el registro conductual: aplicación al estudio de las interacciones tempranas cuidador-infante

Romero Sánchez Patricia

UNAM

En las etapas iniciales del desarrollo, el cuidador primario constituye la principal fuente de estimulación ambiental para el infante.



A través de sus acciones durante la interacción diádica, se amplía y enriquece el repertorio conductual del infante, facilitando su adaptación con otros elementos del entorno, lo que funciona como base para posteriores ajustes en diversos contextos sociales. Dada la importancia de las interacciones tempranas cuidador-infante, se han desarrollado diferentes líneas de investigación, entre las cuales se encuentran aquellas orientadas al registro observacional de conductas topográficamente definidas para ambos miembros de la díada; a la identificación de respuestas del infante a diferentes configuraciones de estímulo, bajo distintas contingencias, en paradigmas de habituación o de preferencia visual; al estudio de los ritmos de participación durante el intercambio social, entre otras. Desde esta perspectiva de estudio se reclama el registro detallado y preciso de respuestas; bajo esta necesidad, se han diseñado diversas herramientas automatizadas que facilitan el registro y la generación del dato conductual. El presente trabajo se orienta a la descripción de las características de algunas de estas herramientas de código abierto, que permiten optimizar los recursos disponibles para la investigación y que facilitan la generación de los datos, cuyo análisis permite dar cuenta de las cualidades de los intercambios cuidador-infante. Como parte de los resultados derivados de estos sistemas, se observan patrones de conducta característicos y su función durante la interacción; secuencias conductuales autocorrelacionadas o correlacionadas entre los participantes; datos que pueden ser complementados con la identificación de elementos más específicos como las trayectorias visuales del infante o la modulación de las respuestas vocales del cuidador. El análisis sistemático de esta información abona en la comprensión de los procesos de selección de la conducta entre los miembros de la díada y en general, de la dinámica de los contactos sociales tempranos.

4. Modelos basados en agentes como método de estimación de la tasa de aprendizaje

Ávila Chauvet, Laurent y Mejía Cruz, Diana
Instituto Tecnológico de Sonora

Los modelos basados en agentes constituyen representaciones computacionales que simulan el comportamiento de un organismo (agente) en entornos virtuales, típicamente representados mediante matrices.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Estos agentes suelen presentar tres características fundamentales: (a) reglas de acción, que determinan las respuestas que deben ejecutar en función de los cambios en el ambiente; (b) reglas de decisión, que ponderan la probabilidad de seleccionar una acción sobre otra; y (c) reglas de aprendizaje, que asignan un valor a cada acción en función de las consecuencias obtenidas, la tasa de aprendizaje, el costo asociado a la acción, entre otras. El objetivo de este trabajo es describir cómo estos modelos pueden emplearse para simular la ejecución de participantes humanos en tareas comportamentales, y estimar los parámetros asociados a la tasa de aprendizaje y la sensibilidad a las consecuencias mediante algoritmos de optimización. Esta estimación permite caracterizar diferencias individuales entre participantes. Para ejemplificar su uso, (a) se presentan las estimaciones de parámetros obtenidas a partir del desempeño de 20 participantes diagnosticados con trastorno por uso de sustancias y 20 participantes del grupo control en la tarea de toma de decisiones Iowa Gambling Task, y (b) se reportan las estimaciones de parámetros de 30 infantes de la región del río Sonora expuestos a actividad minera en la subescala de atención de la Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje (BANETA). Se discute la utilidad de estos modelos tanto para estimar la tasa de aprendizaje en dichas tareas como para generar hipótesis susceptibles de ser contrastadas empíricamente.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SALA DE LECTURA INFOTECA

18:00 A 20:00

SESIÓN DE CARTELES 2

1. Efecto del cero oculto en el valor subjetivo de las recompensas alimenticias y monetarias

Jailine Anahí Morales Guzmán, Bryan García Gonzáles, Raúl Ávila Santibáñez

Facultad de psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

En el presente estudio se averiguó el efecto de explicitar la pérdida por elegir una recompensa inmediata o una recompensa demorada (efecto del cero oculto) sobre el descuento temporal de dinero hipotético, alimento con alto o bajo valor calórico. El experimento consistió en seis tareas de elección, programadas con el procedimiento de ajuste de la magnitud, en las cuales el participante debía escoger entre una recompensa chica entregada de forma inmediata, o una recompensa más grande demorada. La primera tarea consistió en la elección entre una cantidad monetaria recibida ahora, o una cantidad de dinero más grande demorada. La segunda tarea consistió en elegir entre una cantidad de bocados (medida de un cubo de 1x1 cm) de un alimento con alto valor calórico entregado inmediatamente, o una cantidad mayor de bocados de ese mismo alimento, pero por la que esperaban más tiempo. En la tercera tarea, los participantes escogieron entre una cantidad de bocados de un alimento de bajo valor calórico ahora o una cantidad más grande de bocados después. Las siguientes tres tareas fueron idénticas a las previas, pero se agregó un cero explícito; esto es, los participantes eligieron entre una cantidad pequeña de dinero o alimento ahora y 0 posteriormente, o 0 ahora y una cantidad más grande de dinero o alimento después, respectivamente. La principal variable dependiente fue el área bajo la curva (AUC por sus siglas en inglés). Se encontró que para las tres recompensas sin la pérdida explícita (sin cero) el AUC fue notablemente menor que para las tres recompensas con la pérdida explícita (con cero explícito). Se discute la pertinencia de estos resultados para los estudios en los cuales se analiza la manera de presentar las elecciones a los participantes y, sus implicaciones para el estudio de la conducta autocontrolada versus impulsiva.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

2. Atención Analítico-Conductual Remota a Connacionales en Estados Unidos de América

Alma Luisa López Fuentes, Silvia Morales Chainé

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

En 2022, 12.4 millones de personas mexicanas vivían en EUA, representando el 3.22% de su población. A pesar del avanzado sistema sanitario en EUA, los elevados costos de los seguros médicos, junto con otras barreras de acceso a la atención, vulneran a la población mexicana en condición de migración. El objetivo del estudio fue la detección temprana comunitaria y la implementación de intervenciones breves en modalidad remota con un enfoque analítico conductual con connacionales en EUA. Entre 2020 y 2024, se atendió a un total de 556 connacionales (68.17% mujeres). La estrategia comenzó con la detección temprana comunitaria realizada por promotores capacitados en las Ventanillas de Salud y Unidades Móviles de los consulados mexicanos en EUA, quienes identificaron riesgos y brindaron consejo breve para fomentar la aceptación de la atención basada en análisis conductual. Las intervenciones breves remotas se realizaron por videollamadas sincrónicas, ajustándose al nivel de riesgo detectado, formulando casos mediante el análisis funcional de las conductas meta y aplicando procedimientos analítico-conductuales para promover comportamientos funcionales en distintos contextos. Los resultados mostraron incrementos significativos en repertorios conductuales relativos a la comunicación asertiva, la toma de decisiones, la solución de problemas, el manejo de emociones, y la interacción social, entre otros. El 94.22% de las personas alcanzó sus metas de tratamiento, y el 93.75% reportó mejoras para afrontar sus problemas. El 100% consideró útil el servicio. Estos hallazgos permiten generar evidencia para replicar intervenciones breves analítico-conductuales en modalidad remota, al demostrar su eficacia en el fortalecimiento de repertorios conductuales funcionales y en la mejora del acceso a servicios para poblaciones migrantes en situación de vulnerabilidad.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

3. Entrenamiento de Conductas Facilitadoras a Promotores VDS-UMS para la Aceptación de Intervenciones Analítico-Conductuales en los Consulados de México en EUA

Gisell Ahtziri Duarte Martínez, Alma Luisa López Fuentes, Silvia Morales Chainé

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Las Ventanillas de Salud (VDS) y las Unidades Móviles de Salud (UMS) de la Comisión de Salud Fronteriza México Estados Unidos (CSFMEU), implementadas dentro de los consulados de México en EUA, brindan atención preventiva e información culturalmente pertinente a personas connacionales. Son operadas por promotores de salud VDS-UMS que forman parte del nivel comunitario de atención a la salud. Sin embargo, resulta prometedor establecer ciertos repertorios conductuales con dichas personas promotoras relativos a facilitar que la comunidad mexicana acepte las intervenciones analítico-conductuales. El objetivo fue capacitar a promotores VDS-UMS en repertorios conductuales para la detección temprana de conductas de riesgo y la derivación a servicios de atención analítico conductuales. Participaron 128 promotores VDS-UMS (86.72% mujeres), a través de un entrenamiento que incluyó: (a) psicoeducación autogestiva sobre la detección, manejo y seguimiento de riesgos a la salud mental con una duración de 40 horas; (b) sesiones sincrónicas donde se implementaron el modelamiento, el ensayo conductual y la retroalimentación para la adquisición de los repertorios conductuales; (c) curso sincrónico basado en el modelamiento de las conductas en el consejo breve; (d) evaluación mediante observación directa de las prácticas esenciales de detección, manejo y seguimiento; y (e) evaluación escrita de conocimientos y habilidades del consejo breve. Las y los promotores VDS-UMS alcanzaron un promedio del 69.50% (DE = 26.60) en sus prácticas esenciales, 38.51% (DE = 32.89) en las conductas para la detección de riesgos a la salud mental (meta central), 32.00% (DE = 58.80) en manejo y 41.70% (DE = 58.30) en seguimiento. Se logró derivar a 556 connacionales al primer nivel de atención. La capacitación en repertorios conductuales para la detección temprana de conductas de riesgo ha demostrado ser una estrategia efectiva para reducir la brecha en la atención, al facilitar la derivación hacia servicios analítico-conductuales. Su impacto se refleja en una mayor vinculación y acceso a la atención en la población connacional en EUA.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

4. Exposición tóxica y desarrollo infantil en el Valle del Yaqui: efectos neuropsicológicos compartidos entre niños y cuidadores

Michelle Hurtado Gallegos, Diana Mejía Cruz, Laurent Ávila Chauvet
Instituto Tecnológico de Sonora

En las últimas décadas, diversas investigaciones han documentado la persistencia generacional de contaminantes ambientales en el noroeste de México. El Valle del Yaqui, en Sonora, se ha identificado como una región con alta exposición a metales pesados como arsénico y plomo, así como a agroquímicos neurotóxicos pertenecientes a las familias de organoclorados, organofosforados y piretroides. Estos compuestos, no biodegradables y altamente bioacumulables, representan un riesgo creciente para la salud humana y ambiental. La literatura científica ha evidenciado que el sistema nervioso central infantil es especialmente vulnerable durante etapas críticas del desarrollo, incluyendo la gestación. Además, se ha reconocido que la exposición crónica a estos contaminantes puede afectar a los cuidadores, generando alteraciones neuropsicológicas y emocionales, cuyos efectos epigenéticos pueden extenderse al entorno familiar. El presente trabajo ofrece una revisión de estudios recientes que analizan las afectaciones cognitivas y emocionales en cuidadores primarios expuestos a pesticidas, y cómo estas impactan sus prácticas de crianza. Se discuten hallazgos relacionados con deterioro cognitivo, malestar emocional y dificultades en la regulación afectiva, factores que pueden limitar la capacidad de sostener una crianza estructurada y sensible. A partir de esta evidencia, se propone un modelo de análisis basado en un enfoque neuroecológico, el cual integra efectos directos e indirectos de la exposición tóxica sobre el desarrollo infantil. Esta revisión busca aportar al entendimiento de cómo los entornos contaminados moldean la salud mental familiar de manera multigeneracional, promoviendo trayectorias de riesgo acumulativo en comunidades rurales agrícolas.



5. Renovación contextual en evitación no señalada con humanos

Alberto Monroy Olvera¹, Roberto Jiménez Castillo¹, Lázaro Limés Blanco², Javier Vila Carranza¹

¹División de Investigación y Posgrado, FES Iztacala, UNAM

²CICS Santo Tomás

La evitación no señalada, también conocida como evitación tipo Sidman, es un procedimiento en el que se adquiere una respuesta de evitación que previene un evento aversivo, sin que exista un estímulo que señala su ocurrencia. A pesar de su relevancia para modelar conductas de evitación persistentes observadas en trastornos de ansiedad y trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), existen pocas demostraciones en humanos, lo que limita los enfoques traslacionales hacia este comportamiento. El presente estudio tuvo como objetivo examinar la renovación contextual, un fenómeno en el que una respuesta previamente extinguida reaparece tras un cambio de contexto después de la extinción, en una tarea de evitación no señalada en humanos. Los 36 participantes fueron asignados a una de tres condiciones: AAA, ABA o ABB. Todos los participantes aprendieron la respuesta de evitación, la cual fue posteriormente extinguida en el mismo contexto o en uno diferente. Los resultados mostraron la renovación de la respuesta de evitación en el grupo ABA, donde la extinción ocurrió en un contexto diferente al de adquisición y fue seguida por un retorno al contexto original. En contraste, el grupo ABB exhibió una recuperación de la respuesta significativamente menor. Estos hallazgos indican que la evitación no señalada en humanos es susceptible a la renovación contextual, lo que resalta el papel del contexto en la reaparición de conductas de evitación. Los resultados sugieren implicaciones aplicadas.

6. Contar como estrategia en una tarea de Time Place Learning

Moreno Gutiérrez Sergio José, Pérez Román Natalie, Rincón Reyes René, Yáñez Ruiz Fabián, Carpio Ramírez Claudio

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

El Time Place Learning (TPL) se ha definido como la habilidad de los organismos para ajustarse a cambios espaciales y temporales de eventos relevantes, se ha observado con diferentes especies.



En estudios con humanos, algunos autores reportaron datos inconsistentes con la literatura. Los autores sugieren que contar imposibilita que se ajusten a la dimensión temporal de la tarea, sin embargo, en algunos estudios se ha encontrado que los humanos cuentan y así se ajustan a varias tareas en las que el tiempo es un parámetro relevante. En ese sentido, dado que en la tarea de TPL intervalar una dimensión de la tarea es temporal, la cual consiste en un intervalo de minutos o segundos, el objetivo del presente trabajo fue evaluar los efectos de contar sobre la anticipación, anticipación al agotamiento y persistencia de patrones en una tarea de TPL intervalar. Participaron 20 estudiantes universitarios con una edad aproximada entre 18 y 24 años, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Los cuales fueron asignados de forma aleatoria a uno de cuatro grupos: Grupo Conteo Ascendente (GCA), Grupo Conteo Descendente (GCD), Grupo Control Conteo (GCC sin especificar la manera de contar) y Grupo Control (GC no verbalizar). Los grupos GCA, GCD pasaron por un preentrenamiento. Ya en el entrenamiento, se presentaron tres opciones de respuestas, cada una de ellas estuvieron disponibles por 30s. En el periodo temporalmente correcto, debían atrapar un Pikachú, en la fase de prueba, todas las opciones estuvieron disponibles. Los resultados se discuten a la luz de un análisis molar del comportamiento, ya que contar puede ser parte de la respuesta y no como consecuencia de algún proceso interno.

7. Estimación temporal en tres grupos de etarios: un estudio transversal

Andrea Karina Soriano Salinas, Gustavo Bachá Méndez, Ixel Alonso
Orozco *Universidad Nacional Autónoma de México*

El trabajo analiza las diferencias en la estimación temporal entre 3 grupos etarios: jóvenes (12-24 años), adultos maduros (45-59 años) y adultos mayores (69-80 años) mediante un paradigma de reforzamiento diferencial de tiempos entre respuestas (TERs). Se parte de la premisa de que la percepción del tiempo no solo está ligada a un sistema sensorial específico, sino que emerge de la interacción entre procesos cognitivos y ambientales. La investigación se enfocó en evaluar si la edad cronológica es un factor determinante en la precisión de la estimación temporal o si, por el contrario, las diferencias se explican por variables como la atención, la memoria o el estado emocional.



A través de un programa computacional, los participantes realizan una tarea compuesta por dos fases en las cuales se debe presionar una barra espaciadora tras intervalos específicos de manera ascendente o descendente (3", 6") para recibir reforzadores virtuales. El desempeño se midió mediante métricas objetivas y se complementa con instrumentos estandarizados (Inventarios de ansiedad y depresión de Beck) y un cuestionario de percepción temporal para evaluar aspectos subjetivos. Se aporta evidencia empírica sobre un vacío en la literatura, esto es, la escasez de estudios con adultos mayores en paradigmas de timing, así como la integración de variables psicológicas en un modelo explicativo.

8. Persistencia del responder en condiciones de extinción y coste de respuesta en humanos

Sylvia Alejandra Valenzuela Cota, Kenneth D. Madrigal Alcaraz

Universidad de Sonora

El propósito del presente experimento fue evaluar los efectos del incremento en el coste de respuesta en un procedimiento de resistencia al cambio con humanos. Cuatro estudiantes universitarios fueron expuestos a tres condiciones: dos con distintas contingencias de coste de respuesta y una bajo extinción. En cada condición, un programa múltiple de dos componentes (IV 20 s – IV 60 s) programó la entrega de 100 puntos a lo largo de dos fases. En la fase de Línea base de cada condición, los participantes recibían puntos al responder después del criterio del intervalo en ambos componentes. Por su parte, en la Fase de prueba, se implementaron contingencias de coste de respuesta y extinción; durante la Condición de 5 o 10 puntos el responder previo al criterio del intervalo ocasiona la pérdida de puntos respectivos a cada prueba, mientras que en la Condición de Extinción no se programaron consecuencias. Durante la Fase de línea base se observó una respuesta semejante entre componentes contrario a lo reportado en estudios con animales no humanos. Por otra parte, en la Fase de Prueba de la Condición de 5 y 10 Puntos se observó que el responder disminuyó de manera semejante entre condiciones para todos los participantes. Sin embargo, se observó mayor persistencia en la Condición de Extinción, inclusive observándose mayor número de respuestas en relación con su línea base.



Contrario a los hallazgos previos, no se observaron diferencias en el número de respuestas entre componentes en ninguna fase de todas las condiciones. Estudios futuros podrían explorar condiciones bajo las cuales puedan observarse diferencias en las tasas de respuesta entre componentes.

9. Evaluación del costo de respuesta en un procedimiento de descuento temporal con recompensas reales en participantes humanos

Keila López Tapia, Víctor Díaz, Alexia Medina Delgadillo, Arturo Berrellez, Erick Barrón

Departamento de Psicología Básica, Universidad de Guadalajara

El descuento temporal es definido como la devaluación de una recompensa debido a la demora en su entrega. En procedimientos típicos de descuento temporal un organismo es expuesto a la elección entre una alternativa que anticipa una recompensa inmediata, pero de menor magnitud y una alternativa de mayor magnitud, pero con una demora en su entrega. La preferencia por la alternativa demorada suele considerarse como una conducta de autocontrol. Modelos animales han reportado una mayor preferencia por alternativas demoradas al incluir un costo de respuesta en la alternativa inmediata, sugiriendo que el esfuerzo puede fungir como una variable que interactúa con la magnitud y la demora de las recompensas favoreciendo el autocontrol. Sin embargo, esto no ha sido observado de forma consistente en participantes humanos. Una de las principales hipótesis sugiere que el uso de recompensas y demoras hipotéticas con participantes humanos podría no ser equivalente a los procedimientos en animales con costos, recompensas y demoras reales. El objetivo del presente estudio fue diseñar un procedimiento de descuento temporal con recompensas, costos y demoras reales usando música como reforzador consumible en participantes humanos. Se utilizó un procedimiento de ajuste de demora agregando un número distinto de presiones en un teclado como costo de respuesta para el acceso a la alternativa inmediata. Esto con la finalidad de comparar los resultados con la literatura reportada en animales y diseñar un procedimiento que permita favorecer el autocontrol en humanos expuestos a demoras reales.



Los resultados preliminares permitieron observar un efecto similar al reportado en animales, sugiriendo que el costo de respuesta en un procedimiento de descuento temporal con recompensas reales en participantes humanos puede incrementar el autocontrol.

10. ¿Cómo usan las estructuras de juego los niños de preescolar?

Cinthyá Karely Morones Rangel, Idania Zepeda Riveros

Cuciénega, Universidad de Guadalajara

Las áreas de juego infantil son pertinentes para estudiar la conducta del niño; estos espacios naturales proporcionan múltiples situaciones que ofrecen información relevante sobre diferentes aspectos del desarrollo infantil (Cabrera y Zepeda, 2017). Cabrera y Zepeda han planteado (2017, 2019) el alcance y la eficacia de diferentes investigaciones enfocadas en el estudio de la relación de las áreas de juego y la conducta de los niños desde la perspectiva de la psicología ecológica. En esta investigación se identificaron los posibilitadores de acción (*affordances*) que se definen como las posibilidades que ofrece el ambiente que percibe el sujeto para guiar su conducta (Gibson, 1979/2015). Siguiendo la taxonomía de Heft (1988), se registró el uso de los posibilitadores de acción (*affordances*) de niños en edad preescolar en el área de juegos de su centro de estudio. Para ello se realizó una observación sistemática con 10 participantes, cinco niños y cinco niñas de segundo grado de preescolar, con un rango de edad de 4 a 5 años. Se obtuvo el consentimiento de la institución y de los padres, así como el asentimiento de los niños para su participación. Se realizaron tres sesiones de juego libre en su área de juegos, mismas que fueron videograbadas para su posterior análisis. Cada sesión tuvo una duración de 10 minutos. Los resultados de frecuencia y tiempo de uso mostraron que hay estructuras preferidas por los niños y que la mayor diversidad de posibilitadores de acción se registró en las superficies planas, lo que corrobora los datos de Zepeda y Cabrera (2019). Se discute la relevancia de la observación sistemática para la obtención de información susceptible de análisis y la importancia de la réplica de resultados en escenarios naturales.



11. Evaluación del desempeño de participantes humanos expuestos a un procedimiento de indefensión aprendida con conductas de escape de baja actividad motora

Fernando Daniel Viruete González, Arturo Berrellez, Israel Rodríguez Guerra, Michelle Arellano, Sara Soria, Erick Barrón

Departamento de Psicología Básica, Universidad de Guadalajara

La indefensión aprendida es un fenómeno conductual que consiste en el aumento de la latencia de escape ante estímulos aversivos tras ser expuesto repetidamente a eventos aversivos sin posibilidad de escape. Este fenómeno se ha encontrado en diversas especies, incluidos los humanos. Sin embargo, se ha reportado que ratas expuestas a un procedimiento de indefensión aprendida no disminuyen su latencia de escape si el requerimiento de respuesta de la fase experimental es una conducta de baja activación motora como lo es un "nose poke". Hasta el momento no hay estudios en humanos que repliquen este fenómeno con procedimientos que 1) expongan a sujetos experimentales a un evento aversivo inescapable y 2) que presenten una tarea de baja actividad motora en la fase experimental como requerimiento de escape. Debido a esto, el objetivo del presente estudio consiste en intentar replicar en humanos los datos existentes con animales en una tarea de indefensión aprendida con baja actividad motora. La tarea se diseñó en Scratch utilizando como estímulo aversivo un tono de 3,000 Hz. Se dividió a los participantes en tres grupos: escape, yoked y control. Los grupos de escape y yoked realizaron una fase de entrenamiento con requerimiento de escape de 15 movimientos desde el punto de partida. El grupo yoked no tenía posibilidad de escape durante el entrenamiento. En la fase experimental se requería estar inmóvil durante 5 segundos a 6 movimientos de la posición inicial. Los resultados preliminares muestran que los participantes del grupo yoked y escape han logrado escapar en la fase experimental, lo cual coincide con lo reportado en la literatura con animales expuestos a tareas de baja actividad motora.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

12. Descuento por demora en un modelo animal del Trastorno del Espectro Autista

Carolina Gómez Arteaga, Josué Antonio Camacho Candia, Enrique Hernández Arteaga, César Javik Dorantes Barrios, Francisco Aguilar Guevara, María Isabel Solís Meza

Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Tlaxcala

El objetivo fue identificar la ejecución en una tarea de descuento por demora en ratas macho Sprague Dawley tratadas prenatalmente con ácido valproico como modelo del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se utilizó un grupo experimental (GAVP) y otro control (GCTRL) de nueve sujetos cada uno. La tarea se ejecutó en una caja de condicionamiento adaptada con dos brazos y se dividió en dos etapas; la primera consistió en un pre-entrenamiento dividido en cuatro fases: Elección forzada, Elección libre, Cambio de elección al brazo "no preferido" y Elección combinada (elección forzada y libre). La segunda etapa solo implicó una fase de prueba combinada (forzada y libre), en la que se programaron demoras en la entrega del reforzador. En la elección forzada se encendió un estímulo visual en un brazo y en la elección libre se encendió un estímulo visual en cada brazo de la caja. En la elección libre uno de los brazos otorgaba mayor cantidad de alimento que el otro, entregándose sin demora. En la fase de prueba, durante la elección libre, después de 5 sesiones, la entrega del alimento inició con una demora de 1 seg. hasta llegar a los 36 seg. en intervalos de 3 seg. cada aumento, concluyendo con 14 sesiones en total. En los resultados se observa que el GAVP, utilizando un ANOVA de grupos independientes, en ambos brazos registrados, no mostró ninguna diferencia significativa (Brazo Derecho [$F= 0.44$, $p = 0.7293$]; Brazo Izquierdo [$F= 0.45$, $p = 0.7216$]), no pasó a la tarea de descuento por demora, y no concluyó el estudio. El GCTRL utilizando un ANOVA de grupos independientes, mostró diferencia significativa en el brazo derecho [$F= 2.42$, $p = 0.0080$], y en el brazo izquierdo [$F= 2.54$, $p = 0.0053$]. Los resultados se discuten en las implicaciones que tiene este paradigma en el modelo animal del TEA.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

13. Evaluación de una tarea para estudiar las elecciones de forrajeo en Colibríes Silvestres

Fernando Raymundo Bazán-Vargas, Rodolfo Bernal-Gamboa

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El tiempo del que disponen los organismos es limitado, por lo que una distribución óptima del comportamiento es fundamental para incrementar su fitness. Asumiendo que toda conducta es producto de elecciones, las conductas de elección de forrajeo son fundamentales en la supervivencia. No obstante, es importante mencionar que existen pocos esfuerzos para estudiar las elecciones de los organismos en sus ambientes naturales. Además, estas investigaciones suelen emplear tareas experimentales complejas o costosas, lo que dificulta su replicación y seguimiento. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo fue el desarrollo de una tarea experimental de bajo costo que permita estudiar las elecciones de forrajeo con colibríes silvestres de la Ciudad de México, las cuales emplearon dos bebederos concurrentes con diferentes concentraciones de sacarosa. Se encontró que los colibríes responden en ambas alternativas, pero muestran una preferencia por la opción que contiene de mayor magnitud de sacarosa. Se discuten las aportaciones metodológicas, así como las propuestas teóricas más relevantes para dar cuenta de los hallazgos obtenidos.

14. Evitación del Tiempo Fuera del alimento no contingente en ratas

Rubén Jesús Jiménez Ríos, Arali Ibeth Reymundo García, Luis Miguel

Rodríguez Huerta, Mateo Rodríguez Giraldo

Universidad de Guadalajara

Se ha demostrado que los tiempos fuera (TO) del reforzamiento positivo pueden adquirir funciones aversivas. No obstante, su estudio en procedimientos de evitación presenta dificultades, especialmente por la confusión entre la tasa de reforzamiento y la tasa de TO cuando el acceso al reforzador es contingente a la respuesta. Una alternativa metodológica para evitar esta confusión es mantener la entrega del reforzador de forma no contingente en procedimientos de evitación tipo Sidman (D'Andrea, 1971).



Bajo esta lógica se han estudiado efectos de la tasa de entrega (Richardson & Baron, 2008), cualidad del reforzador (Richardson & Baron, 2008; Toegel et al., 2022) y efectos farmacológicos (Van Haaren & Anderson, 1998), aunque son escasos los estudios que han manipulado sistemáticamente los intervalos típicos del procedimiento. El presente estudio evaluó los efectos de manipular los intervalos respuesta-TO (R-TO) y TO-TO sobre la tasa de evitación. Se utilizaron cinco ratas Wistar macho, expuestas a un procedimiento de evitación del TO con reforzamiento no contingente. Tras el preentrenamiento, se emplearon diferentes combinaciones de R-TO y TO-TO (60 s a 3.75 s). Los resultados mostraron que, en algunas ratas, la tasa de evitación presentó una función bitónica creciente a medida que disminuye el intervalo TO-TO, con una caída en valores menores a 8 s, siendo más alta la tasa de evitación cuando el R-TO también era más corto. En otras ratas no se observó dicha caída. Estos hallazgos sugieren que los TO pueden funcionar como estímulos aversivos similares a los convencionalmente usados, como las descargas.

15. Análisis espacio-temporal del desempeño en el laberinto acuático y su relación con la neuroinflamación inducida por LPS en ratones C57BL/6

Alva Andrade, Kevin Rodrigo Cordero Ramírez, Eric Torres García,
Pablo Guzmán Ramos, Kioko Rubí
Universidad Autónoma Metropolitana

La administración de lipopolisacárido (LPS) es un modelo ampliamente utilizado para inducir neuroinflamación en roedores, comúnmente asociado con disfunción cognitiva. Sin embargo, los métodos varían considerablemente entre estudios, lo que dificulta la interpretación de los resultados. Existen diferencias en la dosificación, en el momento de la evaluación conductual (con tendencia a evaluar poco después de la administración) y en las métricas utilizadas, lo que introduce factores de confusión como el comportamiento de enfermedad, la hipolocomoción transitoria y medidas conductuales poco robustas. Estos factores pueden conducir a interpretar daño cognitivo cuando no lo hay, o bien pasar por alto déficits reales.



En este estudio se emplearon dos esquemas de administración de LPS en ratones macho C57BL/6 que difirieron en dosis y temporalidad: un protocolo de cinco inyecciones intraperitoneales de 500 µg/kg aplicados cada 48 horas, y otro compuesto por cinco inyecciones diarias, con tres primeras de 1000 µg/kg y las dos últimas de 2000 µg/kg. Los animales fueron evaluados mediante la tarea del Morris Water Maze, utilizando métricas convencionales junto con análisis espacio-temporales de alta sensibilidad. Particularmente, se calcularon índices de entropía de locación y de trayectoria, además de clasificarse estrategias de búsqueda hipocampales y no hipocampales. Ninguno de los protocolos produjo alteraciones conductuales significativas. Sin embargo, el análisis de inmunofluorescencia reveló una activación glial robusta, con expresión elevada de GFAP e IBA-1 en hipocampo, lo que confirma la presencia de neuroinflamación. A pesar de ello, la predominancia de estrategias hipocampales y la baja entropía observada en los sujetos tratados indican una preservación funcional del sistema de memoria espacial. Estos hallazgos resaltan una disociación entre neuroinflamación y deterioro cognitivo observable. Nuestros resultados enfatizan la necesidad de combinar análisis conductuales sensibles con biomarcadores para comprender la complejidad funcional de los modelos de neuroinflamación y sugieren la disociación entre inflamación cerebral y disfunción cognitiva a través de posibles mecanismos compensatorios.

16. Efectos del ambiente enriquecido como atenuador de la “ansiedad” inducida por extinción en ratas

Valentina Rodríguez Valencia¹, Diego Emiliano Flores de la Peña¹,
Brissa Cecilia Gutiérrez Ortigón¹, Rodrigo Benavides²

¹Universidad Intercontinental,

²Universidad Autónoma de México

La extinción es un procedimiento típicamente utilizado para disminuir la ocurrencia de una conducta. Sin embargo, puede tener efectos generativos como incrementos en la frecuencia o intensidad de las respuestas y la agresividad. Debido a estos efectos, es posible concebir a la extinción como un “estresor” para los sujetos experimentales. Sin embargo, hasta el momento, se sabe poco sobre sus efectos en pruebas de conducta tipo ansiosa.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Diversas investigaciones han mostrado evidencia de que los ambientes enriquecidos ayudan a la disminución de conductas tipo ansiosas en roedores a pesar de la exposición a estimulación aversiva. El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto de diferentes grados de ambiente enriquecido sobre conductas tipo ansiosas inducidas por periodos de extinción en ratas. Se tuvieron tres parejas de ratas, uno con enriquecimiento sensorial y una hora diaria de juego, otro solo con enriquecimiento sensorial y el último sin enriquecimiento. Los sujetos estuvieron en un procedimiento de resurgimiento de tres fases. Durante cada cambio de fase se realizó una prueba de campo abierto para evaluar las conductas tipo ansiosas mediante variables como el tiempo en el centro, la actividad locomotora y la defecación. Los resultados muestran un efecto de los procedimientos de extinción sobre el incremento de conductas tipo ansiosas como mayor movimiento en la periferia o poca actividad locomotora en todos los grupos, pero en donde se observaron los resultados más robustos fue en la pareja sin ningún tipo de ambiente enriquecido. Además de aportar al conocimiento sobre los efectos del ambiente en la conducta, el estudio ofrece una base para futuras investigaciones sobre el uso del enriquecimiento ambiental como estrategia para reducir estresores en modelos animales que utilizan procedimientos de extinción.

17. Time-Place Learning Diario: inicio, desarrollo, avances y críticas

Fabián Salvador Yáñez Ruiz¹, Felipe Cabrera González², Claudio Antonio Carpio Ramírez¹, Germán Morales Chávez¹

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala, ²Universidad de Guadalajara

El Time-Place Learning (TPL) se ha definido como la capacidad de los organismos para comportarse ante la variabilidad espaciotemporal relacionada a eventos (e.g. comida, choques eléctricos, ausencia o presencia de depredadores, entre otros). A lo largo de los años, en el campo del TPL se ha observado que diversas especies como las currucas, pichones, ratas, peces, ratones, hormigas, abejas, colibríes, humanos, entre otros, son capaces de aprender a visitar distintos lugares a distintas horas del día.



La teoría del aprendizaje espaciotemporal de intervalos largos como tal tiene sus inicios en el estudio de los ciclos circadianos, los cuales han sido definidos como ritmos fisiológicos, biológicos y conductuales que duran un período de un día aproximadamente (24 horas) y permiten la adaptación de los organismos vivos al movimiento de rotación de la Tierra, generando oscilaciones regulares y consistentes en los organismos. Parece que, aunque se manipulen algunos parámetros de la tarea, la explicación del comportamiento de los organismos a la tarea sigue recayendo en el propio organismo (o incluso en una especie o cepa en específico), en el “mecanismo usado” o en la activación específica de alguna parte del cerebro. Es importante realizar un esfuerzo por plantear de forma teórica y metodológica, desde un punto de vista psicológico científico, cómo es que diversas especies pueden ajustarse a la variabilidad espaciotemporal, dejando a un lado las explicaciones centradas en la biología de los organismos, en el organismo o en alguna parte de él, y enfocar la explicación y descripción en la interacción del organismo completo y su medio y cómo es que esta interacción evoluciona a través del tiempo en función de distintos parámetros del ambiente. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es exponer los principios teóricos, desarrollo, avances y críticas de la teoría de aprendizaje espaciotemporal.

18. El efecto de las matrices de pago sobre la cooperación en un procedimiento del dilema del prisionero iterado en ratas

Víctor Emilio de la Mora Martínez¹, Brissa Cecilia Gutiérrez Ortigón¹,
Rodrigo Benavides Zapata²

¹Universidad Intercontinental, ²Universidad Nacional Autónoma de México

El dilema del prisionero es un juego económico en el que dos organismos eligen individualmente entre desertar o cooperar. Las ganancias dependen de la combinación de decisiones de ambos organismos según una matriz de pagos. En animales no humanos, la matriz parece sesgar la elección hacia una opción, pero pocos estudios han manipulado sistemáticamente los efectos del entrenamiento en diferentes matrices de pago previo a las pruebas de ejecución. Este proyecto tiene como propósito evaluar el efecto de matrices de pago cuantitativamente diferentes sobre la elección en una prueba del dilema del prisionero con ratas.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Se emplearán cajas de condicionamiento operante divididas por una pared en dos sectores del mismo tamaño. Cada sector tiene dos palancas retráctiles, una luz y un dispensador de comida. Las ratas serán entrenadas para responder en ambas palancas en uno de los sectores. Durante la primera fase, se entrenará una estrategia tit for tat (replicar la última respuesta del contrincante) en un dilema iterado y se dividirá a los sujetos en tres grupos con matrices de pago de diferente magnitud de reforzamiento; Matriz fuerte (desertar recibe reforzamiento siempre y cooperar solo en una opción), neutra (cooperar y desertar siempre obtienen reforzamiento) y débil (desertar sólo recibe reforzamiento en una opción). En la segunda fase, ratas con historia en diferentes matrices se enfrentarán entre ellas en una matriz neutra para evaluar los efectos de la historia de reforzamiento. Se espera mayor porcentaje de respuestas en la opción de cooperación en el grupo débil, donde desertar no siempre genera alimento. El estudio podría brindar una explicación sobre el dilema en términos de la magnitud del reforzamiento (matrices) y la historia de aprendizaje. Se espera mostrar datos preliminares del entrenamiento y primeras sesiones experimentales.

19. Efectos del ciclo lumínico sobre la ingesta de comida y la actividad física: un enfoque bajo el modelo de Anorexia Basada en la Actividad

Evelyn Yadira Delgadillo Obledo, Félix Héctor Martínez Sánchez
Universidad de Guadalajara, Instituto de Neurociencias

La anorexia nerviosa es un trastorno de la conducta alimentaria caracterizado por una percepción distorsionada de la imagen corporal, un miedo intenso a ganar peso corporal y una restricción severa de la ingesta alimentaria, lo que puede conllevar una pérdida de peso corporal significativa y graves consecuencias para la salud. Diversos estudios han planteado que estos comportamientos podrían estar modulados por los ritmos circadianos, oscilaciones biológicas que siguen un ciclo de 24 horas y que son influenciadas por factores ambientales como el ciclo luz/oscuridad. Con el objetivo de profundizar en la comprensión de la influencia ambiental sobre las conductas asociadas a la anorexia nerviosa, la presente investigación analizó el efecto de distintas condiciones del ciclo lumínico (luz/oscuridad 12-12 h, luz continua 24 h y oscuridad continua 24 h) sobre la ingesta de alimento y la actividad física en un total de 24 ratas Wistar hembras, utilizando el modelo de Anorexia Basada en Actividad.



Los resultados mostraron que el grupo oscuridad desplegó mayor actividad en la rueda y el menor peso corporal. Estos hallazgos respaldaron la hipótesis de que las variaciones en el ciclo lumínico sí modifican la ingesta de alimento, el peso corporal y la actividad física.

20. Efectos de aumentar el criterio de lag y del número de respuestas por ensayo sobre la variabilidad operante en ratas

Rogelio Escobar, Fátima Cervantes Vélez F., Alejandra Sánchez Chávez

Universidad Nacional Autónoma de México

Existen numerosas demostraciones de que la variabilidad de la conducta aumenta debido al efecto del reforzamiento. Sin embargo, aún no es claro si la variabilidad conductual se asemeja a la impredecibilidad de un generador aleatorio o si es el resultado de un ordenamiento particular de las respuestas reforzadas. Algunos autores incluso sugieren que la variabilidad aumenta debido a un artefacto de los procedimientos. Un problema adicional es que los procedimientos de lag N que tradicionalmente se usan para reforzar la variabilidad, en los que se requiere que una secuencia de respuestas sea diferente de las N secuencias anteriores, parecen imponer requisitos muy restrictivos para las respuestas y al mismo tiempo se combinan con requisitos de respuestas que limitan la variación. Para aportar información sobre los efectos de los procedimientos de lag, el presente experimento exploró el efecto de aumentar el criterio de lag de 10, 20, 40 a 80 usando requisitos de 4 u 8 respuestas por secuencia (RPS) en cinco ratas como sujetos. De esta forma, las secuencias posibles fueron 256 o 65,536. Se encontró que conforme el criterio de lag aumentó disminuyeron notablemente los ensayos reforzados con 4 RPE y solo ligeramente con 8 RPE. La variabilidad medida con el valor de U y con el porcentaje de secuencias diferentes se aproximó a un generador aleatorio con 8 RPE y fue considerablemente menor con 4 RPE. La variabilidad, sin embargo, se mantuvo constante bajo los diferentes criterios de lag. Se concluyó que los procedimientos de lag aumentan la variabilidad relativa a una línea base, especialmente cuando se permite un rango de variación relativamente alto, pero la conducta no es sensible a los cambios en el criterio de lag. Estos datos son congruentes con explicaciones previas del reforzamiento de secuencias de baja probabilidad.



21. Modelos matemáticos y su ajuste en el descuento del castigo demorado en ratas

Luis Gerardo Valenzuela Ayala, Cristiano Valerio dos Santos
*Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento,
Universidad de Guadalajara*

El descuento temporal es un fenómeno conductual en el que las recompensas se devalúan en función de la demora de su presentación. Dicha devaluación es descrita por modelos matemáticos que muestran una devaluación no lineal de las recompensas, principalmente descrita por funciones hiperbólicas e hiperboloides. Sin embargo, no queda claro si los castigos se devalúan de la misma forma que las recompensas. Un estudio con monos demostró que dicha devaluación seguía una función hiperboloide (Woolverton et al., 2011) mientras que un estudio con ratas demostró que dicha devaluación seguía una función hiperbólica (Rodríguez et al., 2018). El presente estudio es una réplica directa del estudio de Rodríguez et al (2018). Ocho ratas fueron sometidas a una condición experimental en la que debían elegir entre recibir un pellet sin shocks o cuatro pellets acompañados de un shock, con demoras de 0, 5, 10 y 20 s. Se compararon los modelos de Mazur (1987), Rachlin (2006), Green y Myerson (2004), y el modelo exponencial de Samuelson (1937). Los resultados basados en el criterio de información de Akaike corregido para muestras pequeñas (AICc) indicaron que, para la mayoría de los sujetos, la devaluación se ajustaba mejor a un modelo no lineal de tipo exponencial, propuesto por Samuelson (1937). Además, todos los sujetos presentaron al menos un punto de indiferencia no sistemático durante la tarea experimental.

22. El efecto de Igualación a la muestra en el desempeño de tareas numéricas en niños de preescolar

María Guadalupe Nieves Martínez, Gustavo Bachá Méndez
Universidad Nacional Autónoma de México

La educación es un tema de interés nacional, debido al impacto que tiene en el desarrollo de los individuos y su importancia en diversos ámbitos sociales. Por ello, el acceso a una educación de calidad se asocia con diversos beneficios para la sociedad.



Entonces, cabría preguntarse cómo se podrían aplicar metodologías viables que contribuyan en la formación conceptos básicos como el de número, el cual, se puede adquirir a partir de un entrenamiento en clases equivalentes que permite, a su vez, la mejora del desempeño en una tarea como recta numérica. Así, en este estudio participaron 10 niños de tercer año de preescolar que se dividieron en un grupo experimental y control, con los cuales, se llevó a cabo un entrenamiento en clases equivalentes correspondientes a un mismo número, en tres dimensiones: conjunto, palabra escrita y dígito, en una primera fase. En una segunda fase se comprobó si el entrenamiento contribuiría a mejorar la identificación y ordenamiento de elementos faltantes en una recta numérica, para lo cual, se realizó un pretest y postest. Los resultados obtenidos, a partir de los aciertos en cada ensayo, muestran diferencias entre las respuestas correctas del grupo experimental y el grupo control en los diferentes momentos evaluados, antes y después del entrenamiento. Debo a esto, se discute el efecto que puede tener un procedimiento como igualación a la muestra en el desempeño de los niños en tareas de tipo numérico, como lo puede ser la recta numérica.

23. Efectos de la Exposición-Entrenamiento a videos o lecturas sobre la identificación de hechos

Edgar Jiménez Hernández¹, Elisa Cruz González², Diana Michelle Leyja Garduño¹, Víctor Manuel Reyes Hernandez¹, Omar Antonio Marín Villareal¹, Paola Rueda Juárez¹

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México

²Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

En la práctica psicológica, la identificación de hechos implica el análisis y la explicación de eventos a partir de un marco teórico particular (Pacheco et al., 1998; Ribes, 1990). Se espera que en el ámbito universitario, los estudiantes aprendan el uso de conceptos propios de cada ciencia para un ejercicio profesional pertinente. Según García (2023) y Castro (2024), esta identificación de hechos puede entrenarse mediante la lectura especializada, actividad fundamental en la educación.



Es menester generar evidencia en torno a esta y otras herramientas, como el uso de videos, sobre esta práctica psicológica. La pregunta de investigación del presente trabajo fue: ¿Cuáles son los efectos de entrenar y exponer a videos y lecturas sobre la identificación de hechos? Participaron 27 estudiantes de Psicología de la FES Zaragoza, quienes dieron su consentimiento y fueron asignados al azar a cinco grupos: 1) Exposición a lectura; 2) Entrenamiento con lectura; 3) Exposición a videos; 4) Entrenamiento con video; y 5) Grupo control, bajo un diseño experimental de grupos con preprueba y posprueba. Los resultados mostraron que algunos participantes incrementaron la identificación de conceptos teóricos en la posprueba. La prueba de Wilcoxon evidenció diferencias significativas entre la preprueba y posprueba (estadístico= 3.07; $p= 0.002$), reflejando un aumento en las respuestas correctas tras el entrenamiento. Sin embargo, la prueba Kruskal-Wallis no mostró diferencias entre grupos ($H(4)= 8.126$; $p= 0.087$). Tanto la exposición como el entrenamiento con videos o lecturas parecen ser medios que favorecen la identificación de hechos, lo cual se discute a la luz de la literatura existente.

24. Efecto de diferentes niveles de complejidad de textos científicos sobre la precisión del uso de conceptos psicológicos

Estefanía Castro González, Jonathan Zavala Virginia Pacheco,
Claudio Carpio

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

Las instituciones de educación superior buscan desarrollar habilidades y competencias disciplinares en sus alumnos. Sin embargo, se ha documentado que los estudiantes enfrentan dificultades al interactuar con textos técnicos, lo que afecta su desempeño académico. En línea con lo anterior, la exposición a textos científicos es clave para desarrollar habilidades como el uso adecuado de conceptos psicológicos al describir fenómenos con una dimensión psicológica. Considerando esto, el presente estudio evaluó el efecto de distintos niveles de complejidad textual sobre la precisión en el uso de conceptos psicológicos en estudiantes de primer semestre de psicología. Participaron 40 estudiantes, asignados aleatoriamente a uno de cuatro grupos: artículo original, artículo resumido, artículo de divulgación y grupo control.



Se utilizó un diseño A-B-A. En la fase 1, todos los grupos describieron situaciones que implican procesos de reforzamiento. En la fase 2, los grupos experimentales fueron expuestos a materiales con descripciones del reforzamiento: el grupo “artículo original” leyó un artículo publicado; el grupo “resumido” accedió a una versión reducida en un 50%; el grupo “divulgación” leyó una versión adaptada para público general. El grupo control no fue expuesto a ningún material. En la fase 3, todos los participantes volvieron a describir situaciones similares a las de la fase 1. Los resultados revelaron efectos diferenciales según el tipo de texto. Particularmente, los textos más complejos generaron mayores dificultades en el uso preciso de los conceptos psicológicos. Esto sugiere que la complejidad textual influye en el ajuste del lector con el texto y, por tanto, en el desarrollo de habilidades disciplinares. No obstante, estas dificultades pueden formar parte del proceso de aprendizaje, ya que es probable que los estudiantes, con el tiempo, desarrollen competencias que les permitan comprender e interactuar con textos científicos más complejos.

25. Variación paramétrica para el desarrollo de habilidades orales en universitarios

Dana Sofia Montoya Castañeda, Jared Adalí Soto Cruz, Benjamín Peña Pérez, Sandra Liliana Olvera Hernández

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

Históricamente, las habilidades escritas y orales han servido como evidencia de los aprendizajes desarrollados en el aula; sin embargo, la forma en la que estas se promueven suele ser muy diversa. Esto se debe, en parte, a sus diferencias paramétricas, como la restricción temporal, la asincronía y la posibilidad de modificación. Algunas distinciones que se han señalado son que mientras en las interacciones orales la restricción temporal es corta, el intercambio es sincrónico y no modificable, en las interacciones escritas la restricción temporal es larga, el intercambio es asincrónico y sí es modificable. Estas diferencias pueden influir en la manera en que los estudiantes desarrollan competencias en el contexto escolar. Para identificar si la diferencia entre la oralidad y la escritura es paramétrica o morfológica, el presente estudio tuvo el objetivo de evaluar las diferencias del desempeño al hablar bajo dos condiciones paramétricas diferentes: la propia de oralidad y la de la escritura.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Por lo anterior, se trabajó con 10 estudiantes de los primeros semestres de Psicología de la FES Iztacala durante un curso, empleando un diseño observacional nomotético, unidimensional y de seguimiento. Las sesiones se estructuraron a partir de tareas de ajuste lector, estableciendo diferentes criterios y niveles de desempeño. Los resultados se discuten a la luz de una teoría de desarrollo psicológico, desde un punto de vista interconductual.

26. Planteamiento de preguntas que demandan interacciones sustitutivas en el aula: Una perspectiva interconductual

Tanya Leticia Lagúñez Castañeda, Damian Delgado Coreno, Miguel Ángel Morales Bautista, María Guadalupe Mares Cárdenas
*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

Desde la perspectiva interconductual, la interacción educativa se concibe como una relación contextual, histórica y de campo entre docente y estudiantes. Diversos estudios han evidenciado que la mayoría de las preguntas formuladas por los profesores en el aula promueven interacciones presustitutivas, es decir, centradas en la repetición o el reconocimiento de información. Si bien el tipo de preguntas docentes han sido ampliamente estudiadas, existe escasa investigación sobre cómo estas influyen en la formulación de preguntas por parte de los alumnos.

Por tanto, se plantea la hipótesis de que el tipo de preguntas que los maestros formulan tiene un efecto sobre la capacidad de los alumnos para generar preguntas de complejidad semejante. El objetivo de la investigación fue evaluar el efecto de la exposición a preguntas promotoras de interacciones sustitutivas (IS) formuladas por el docente sobre la capacidad de estudiantes de bachillerato para generar preguntas del mismo tipo. Se empleó un diseño pretest-posttest con grupo control. Participaron dos grupos: el grupo experimental estuvo conformado por 24 alumnos y el grupo control por 30. Ambos trabajaron el mismo tema con el mismo docente; sin embargo, solo al grupo experimental se les expuso a preguntas promotoras de IS. En el pretest y posttest se aplicó una tarea que consistió en leer artículos de divulgación científica y elaborar preguntas con base en el texto, las cuales fueron clasificadas posteriormente según la interacción que promueven.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

Tras la intervención, el grupo experimental mostró un aumento en la cantidad de preguntas que demandan interacciones sustitutivas (de 0.66 % a 10.22%) y en el número de estudiantes que generaron al menos una pregunta promotora de IS (de 1 a 10 estudiantes). En este sentido, la exposición a preguntas auspiciadoras de interacciones sustitutivas promueve la formulación de preguntas de mayor nivel por parte de los estudiantes.

27. Propuesta Metodológica para la Evaluación Psicológica de la Comprensión Lectora

Ángel Eduardo Cortés Flores, Mario Isaac López López, Ángel Perea Cruz, Alejandro Cisneros Romero

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

Este trabajo presenta una propuesta metodológica para la evaluación psicológica de la comprensión lectora, desde una perspectiva interconductual. Como punto de partida, se desarrollaron enunciados lógicos formales que permiten una identificación más precisa y no inferencial del tipo de ajuste implicado en la conducta lectora. A partir de ello, se plantea un procedimiento de evaluación basado en el cálculo iterativo del Índice General de Ajuste (IGA) en los cinco niveles jerárquicos de complejidad conductual, con el objetivo de establecer correspondencia con los cinco criterios de ajuste previamente definidos. Posteriormente, el procedimiento se replica en tareas de identificación de ideas principales sin criterio preestablecido, a fin de comparar el tipo de ajuste alcanzado bajo condiciones naturales. Esta estrategia permitiría delimitar con mayor claridad el nivel de organización funcional de la conducta de comprensión, ofreciendo un marco más riguroso y operativo que las evaluaciones tradicionales basadas en indicadores de desempeño. Con una mayor consolidación, este enfoque podría contribuir al diseño de intervenciones específicas orientadas al tipo de ajuste requerido, así como a la construcción de sistemas diagnósticos funcionales adaptados al desarrollo lector de cada individuo.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

28. Comprensión lectora disciplinar y trabajo entre pares: diseño de un instrumento para su evaluación

Denisse Díaz Montoya, Olvera Moreno Ania, Moreno Márquez
Jocelyn Linette, Lizeth Espinosa Álvarez, Edgar Rodrigo Chávez
Hernández, Maricela Chaparro Acosta

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

En 2022 se aplicó la prueba PISA, que evalúa competencias en lectura, matemáticas y ciencias. En dicha evaluación, solo el 1% de los estudiantes mexicanos alcanzó el nivel más alto en comprensión lectora, frente al 7% del promedio en países de la OCDE (OC-DE, 2023). Esta competencia resulta clave en la educación superior, donde los estudiantes enfrentan el reto de comprender textos especializados y apropiarse del lenguaje técnico de su disciplina. Una estrategia para promover el desarrollo de estas habilidades es el trabajo entre pares estudiantiles. Autores como Webb (1944) y Slavin (2014) destacan que el trabajo entre pares, lectura cooperativa facilita no solo el aprendizaje de contenidos, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades comunicativas. Además, estudios recientes han mostrado que intervenciones de lectura entre pares que incluyen la exposición explícita de criterios de logro favorecen mejoras en la comprensión lectora, la fluidez y el autoconcepto de los estudiantes (Álvarez et al., 2024; Remache et al., 2019; Veloiz et al., 2024). Este trabajo tuvo como objetivo diseñar y validar mediante juicio de expertos un instrumento que evalúe el ajuste lector en estudiantes universitarios. La elaboración del instrumento tuvo las siguientes etapas: búsqueda y selección de materiales disciplinares, adecuación de los textos, formulación de preguntas y juicio por expertos. Se presenta aquí el resultado de la validación inicial del instrumento, así como los estudios que se proyectan realizar como parte de una línea de investigación sobre lectura entre pares en educación superior. Contar con herramientas válidas permitirá desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y sistemáticas en el aula universitaria.



29. Programa de escritura para alumnos de educación básica basado en habilidades

Américo Ríos-Checa, Araceli Álvarez, Judith Gómez Llanos, Nereyda Quevedo

Escuela Activa Integral, A. C.

En términos generales los programas de estudio, no sólo para la educación básica, están contruidos a partir de contenidos temáticos. Desde esa lógica, la función de los profesores es “ver” los temas con sus alumnos para posteriormente evaluar lo aprendido. Se ha señalado que esta práctica tiene desventajas serias (Ríos-Checa, 2023), tales como: 1) Pocas oportunidades para que los alumnos aprendan, dado que se debe finalizar los programas, que generalmente son muy extensos; 2) Como consecuencia del punto previo, el ritmo del avance del programa está determinado por la programación temática y no por el aprendizaje del alumno; 3) Se favorece un aprendizaje memorístico, y por tanto, un conocimiento superficial y; 4) El contenido temático no establece un criterio de logro que permita valorar con mayor certeza si el alumno aprendió o no. En contraparte, se propone el diseño del programa de estudio para aprender a escribir, basado en habilidades con criterio de logro explícito que busca eliminar los problemas señalados, y con ello, auspiciar el aprendizaje de cada uno de los alumnos, mediante una secuencia de habilidades que favorezca un aprendizaje con una complejidad creciente y acumulativa, así como la integración de las áreas de conocimiento que implica el escribir de forma correcta, dividida en dos grandes áreas de conocimiento. La primera de éstas integra las habilidades secretariales como la toma del instrumento, la orientación en plano horizontal, la caligrafía, la copia, el dictado y la segmentación, así como la formalización del lenguaje, integrada por la ortografía, la sintaxis y la gramática. La segunda área está integrada por las habilidades de autor, como la descripción, la paráfrasis, el resumen y la composición narrativa, expositiva y ensayística.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

30. Efecto del entrenamiento en habilidades parentales en las conductas problema en adolescentes

Marcela Rosas Peña, Ailin Dyane López García, Perla Vanessa Ruiz Velázquez, Paola Lizeth Sánchez Ramírez

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Las prácticas parentales coercitivas predicen conductas antisociales en la adolescencia. Los programas de entrenamiento a padres de adolescentes han resultado ser una estrategia efectiva para la adquisición de habilidades de manejo conductual y reducción de conductas antisociales en adolescentes. El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto del entrenamiento en habilidades parentales en las conductas problema en adolescentes y el conflicto en el hogar. Participaron 50 padres de adolescentes entre los 12 y los 18 años (66% hombres). El 92% de las participantes fueron madres con una media de edad de 44 años. Se empleó un diseño pre-test post-test. Se llevó a cabo una intervención grupal con madres, padres y cuidadores para brindar estrategias de manejo de contingencias, habilidades de interacción positiva y de solución de problemas. La intervención consistió en cuatro sesiones semanales vía remota de dos horas cada una. Se emplearon estrategias como la instrucción verbal, el modelamiento, ensayo y retroalimentación. Una submuestra de 10 participantes fue evaluada a través de observación directa, vía remota, en dos situaciones de interacción con sus hijos e hijas: de alto y bajo riesgo de presentar conflicto. Los resultados muestran una disminución del reporte de conductas de riesgo de los adolescentes, así como del auto reporte del empleo de prácticas negativas y un aumento de prácticas de crianza positiva posterior a la intervención. Se reportó menor frecuencia de conflictos en el hogar. En la submuestra evaluada a través de observación directa se observa un aumento de la proporción de conductas de interacción positiva y de habilidades de comunicación posterior a la intervención. Los hallazgos sugieren que la adquisición de habilidades parentales permite promover conductas de comunicación y solución de problemas que derivan en una disminución de problemas de conducta en los adolescentes y por tanto menor conflicto en el hogar.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

31. Evaluación de competencias para el establecimiento de planes de tratamiento en estudiantes de Psicología

Laura Abril Peralta González, Violeta Félix Romero, Marcela Rosas Peña, Diana Patricia Tzek Salazar

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El plan de tratamiento proporciona una guía para abordar de manera efectiva un caso clínico, sin embargo, se ha observado que los terapeutas presentan dificultades para identificar el nivel de intervención y para establecer metas claras. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es identificar las competencias de estudiantes de psicología para establecer un plan de tratamiento en casos de consumo de sustancias, a través de viñetas de riesgo bajo, medio y alto. Participaron 41 estudiantes de licenciatura y posgrado. Todos elaboraron el plan de tratamiento a partir de las viñetas clínicas presentadas. Se evaluaron mediante una rúbrica (0 = no lo domina, 1 = en proceso, 2 = lo domina completamente) que midió el dominio de competencias en identificación del nivel de intervención, metas, componentes, modalidad y frecuencia del tratamiento. Los resultados mostraron que la competencia con la puntuación más alta fue la identificación de los componentes de la intervención (40.98%), seguida por la elaboración de una definición operacional y formas de medición de la meta principal (39.34%), la identificación del nivel de intervención (31.97%), la definición operacional de las metas alternativas y las formas de medición (31.97%), la identificación de la meta principal (30%), la identificación de la modalidad y la frecuencia de la intervención (29.51%), y finalmente, la identificación de las metas alternativas (15.57%). Esto sugiere que los estudiantes tienen dificultades para plantear las metas, identificar y justificar el nivel de intervención, correspondientes a los indicadores del caso, por lo que es fundamental fortalecer estas habilidades para asegurar la efectividad de la intervención.



32. Consumo de alcohol y competencias románticas en adultos

jóvenes: un análisis preliminar

Liliana Anahy Álvarez Mendoza, Diana Mejía Cruz, Laurent Avila
Chauvet

Instituto Tecnológico de Sonora

El consumo excesivo de alcohol se refiere a la ingestión de cantidades que superan los límites de bajo riesgo en un periodo breve, lo cual puede generar consecuencias negativas en la salud física, mental y social. Las competencias románticas, entendidas como un conjunto de habilidades relacionadas con el aprendizaje, la mutualidad y la regulación emocional, permiten establecer y mantener relaciones de pareja saludables. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el consumo de alcohol y el desarrollo de competencias románticas en adultos jóvenes. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. Para la recolección de datos se utilizaron el Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT), el Alcohol, Smoking and Substance Involvement Screening Test (ASSIST) y la entrevista semiestructurada en competencia romántica (IME), aplicada de forma presencial o mediante videollamada. Participaron 30 personas adultas, de entre 18 y 39 años, pertenecientes a la población general. Los resultados preliminares indican una relación negativa entre el nivel de consumo de alcohol y la puntuación global en competencias románticas. Sin embargo, debido a que la investigación aún se encuentra en proceso, estos hallazgos deben interpretarse con cautela.

33. Efectividad de un entrenamiento en habilidades de regulación emocional sobre la gravedad del consumo de drogas y la desregulación emocional en jóvenes universitarios

Lázaro José Blanco Limés, Mario Arturo Téllez Rojas, Gerardo Leija
Alva

Instituto Politécnico Nacional

El entrenamiento en habilidades de la Terapia Dialéctica Conductual, como modalidad de tratamiento independiente, ha mostrado resultados favorables en el abordaje del trastorno por uso de sustancias. Aunque, hasta el momento, las investigaciones no han comprobado su efectividad en casos experimentales utilizando únicamente el módulo de regulación emocional.



El presente estudio tuvo por objetivo evaluar la efectividad de un entrenamiento en habilidades de regulación emocional sobre la gravedad del consumo de drogas y la desregulación emocional en cada uno de los jóvenes con trastorno por uso de sustancias en una universidad privada del Estado de México. Para ello, se utilizó un diseño intra-participante para evaluar el cambio confiable y el cambio clínicamente significativo en dos participantes con alta desregulación emocional y puntuaciones elevadas para la gravedad del consumo de alcohol y tabaco. Se encontró un cambio confiable y clínicamente significativo para la desregulación emocional en ambos participantes y solamente un participante mostró cambios para la gravedad del consumo de alcohol. No obstante, los participantes experimentaron reducciones no significativas en todas las puntuaciones de las variables dependientes. En conclusión, la intervención resultó efectiva en la mejoría de la desregulación emocional y la gravedad del consumo de alcohol.

34. Frustración y autoestima en deportistas y contextos de alto rendimiento: Reacciones y propuesta de intervención

Carla Kochenbach¹, Andrés García García¹, Mayte Gutiérrez Domínguez¹, Raymundo González-Terrazas²

¹Universidad de Sevilla, ²Universidad Marista de Guadalajara

Este trabajo analiza la relación entre la frustración y conductas vinculadas a la autoestima en deportistas, comparando atletas amateurs con los de alto rendimiento. La frustración, entendida como un conjunto de respuestas privadas y públicas ante obstáculos que impiden alcanzar metas, puede discriminar conductas agresivas, evitar o funcionar como operación de abolición, afectando el rendimiento deportivo. Por otro lado, las conductas etiquetadas como la autoestima actúan como un factor protector, discriminando conductas alternativas y estrategias de afrontamiento más adecuadas. El estudio empleó una metodología cuantitativa y transversal con 61 participantes (36 hombres y 25 mujeres), divididos en deportistas amateurs y de alto rendimiento. Se utilizaron las siguientes escalas; Escala de Tolerancia a la Frustración (ETAF), Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) y Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas (EFNP). Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($r = .44$, $p < .001$) entre las conductas etiquetadas como alta autoestima y tolerancia a la frustración, destacando que dichas conductas se asocian con una mejor discriminación de las conductas alternativas consideradas propias del rendimiento deportivo, especialmente en los ámbitos personal y laboral.



Además, se identificó que la respuesta emocional de frustración por falta de experiencia por falta de competencia tiene un impacto significativo en la autoestima ($r = -.66$, $p < .001$). No se encontraron diferencias significativas entre los deportistas de alto rendimiento con los amateurs, a excepción de la dimensión laboral en las conductas alternativas a la frustración. Como propuesta de intervención, se plantean estrategias conductuales como el moldeamiento verbal, la exposición en imaginación y en vivo, y la programación de actividades, con el fin de moldear conductas relacionadas con el alto rendimiento deportivo y para disminuir cualquier conducta que se interponga con los objetivos.

35. Efectividad del entrenamiento en habilidades sociales sobre conductas alimentarias restrictivas

Luis Eduardo Ambriz Delgadillo

Universidad Autónoma de Aguascalientes

La presente investigación propone evaluar la efectividad de un programa preventivo basado en habilidades de conexión social para medir su efecto sobre la restricción alimentaria en universitarios que presentan conductas alimentarias de riesgo restrictivas en etapas subclínicas. Partiendo de una perspectiva conductual de la restricción alimentaria, se plantea presentar un programa de 12 sesiones de intervención grupal centrado en el entrenamiento de conductas orientadas a la conexión interpersonal y señalización social, basado en el programa grupal de habilidades de la Terapia Dialéctico Conductual Radicalmente Abierta. Se utilizará un diseño cuasiexperimental mixto con grupo control activo, medido con evaluaciones pre post, considerando las variables de sobrecontrol, conexión social y restricción alimentaria con pruebas psicométricas y análisis funcionales individuales. Se espera que el entrenamiento en habilidades de conexión social disminuya la frecuencia de las conductas restrictivas en los participantes, ofreciendo una alternativa preventiva innovadora y centrada en el análisis contextual para el abordaje temprano de condiciones como anorexia nerviosa y otros trastornos relacionados con la restricción de alimentos.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

36. Atención psicológica en la vejez: características de la población geriátrica atendida en el Hospital Juárez de México

Luisa Fernanda Gómez Ventura, Daniela Santamaría Damaso, Cintia Tamara Sánchez Cervantes, Roberto Miguel Corona, María Cristina Bravo González

Universidad Nacional Autónoma de México

Actualmente los adultos mayores representan el 12.8% de la población mexicana. Las proyecciones demográficas señalan el inminente cambio en la pirámide poblacional, lo que significa un aumento progresivo de la cantidad de personas con necesidades geriátricas. La vejez trae consigo dificultades en la movilidad, independencia y autonomía de los pacientes, que se agudizan en el contexto hospitalario ameritando mayor cuidado, vigilancia y atención médica y psicológica. El objetivo del presente trabajo es describir características generales de la población geriátrica, así como las intervenciones psicológicas realizadas por profesionales de Medicina Conductual en el Hospital Juárez de México. Igualmente, describir materiales psicoeducativos desarrollados e implementados para la población geriátrica. Método: A partir de entrevistas se recopiló información de los pacientes y las intervenciones en una base de datos. Resultados: Se atendieron un total de 132 pacientes. Los diagnósticos médicos más frecuentes se asociaron a enfermedades respiratorias y cerebrales. Los síndromes geriátricos más comunes fueron el de fragilidad (29%) y el de inmovilidad (9%). El 11% de los pacientes presentaban delirium. Los problemas psicológicos atendidos con mayor frecuencia fueron respuestas de estrés agudo (16%), sobrecarga del cuidador (11%) e incumplimiento terapéutico (9%), otras necesidades detectadas fueron poca implementación del cepillado de dientes e incomprensión sobre el delirium por parte de cuidadores. Las técnicas psicológicas usadas con mayor frecuencia fueron solución de problemas, psicoeducación y manejo de contingencias. Derivado de la detección de necesidades se desarrollaron e implementaron talleres y materiales psicoeducativos sobre higiene dental en pacientes y tipos de delirium. Conclusiones: Las características de los pacientes hospitalizados requieren en su mayoría intervenciones familiares, además, el servicio demanda frecuentemente el uso de técnicas dirigidas al manejo de problemáticas agudas asociadas a comprensión de la enfermedad y adaptación hospitalaria.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

37. El efecto del estado situacional sobre la elección de ayudar o perjudicar en estudiantes universitarios: un análisis interconductual

Miguel Ángel Morales Bautista, Luis Antonio Estrada Mata, Damián Delgado Coreno, Héctor Octavio Silva Victoria
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

Desde el marco interconductual, se concibe a la conducta social como una interacción convencional articulada por y en forma de lenguaje, siendo posibilitado por el medio de contacto ecológico, normativo, ajustado mediante sistemas reactivos históricamente determinados. Diversos estudios han abordado la conducta social como conducta altruista o pernicioso. Si bien se ha estudiado el efecto de la historia situacional, referencial, la dificultad de la tarea, el nivel competencial y las consecuencias de ayudar y perjudicar se puede afirmar que hay escasa investigación respecto al estado situacional previo a la elección de ayudar o perjudicar, para cubrir ese vacío, la presente investigación tuvo como objetivo evaluar el efecto del estado situacional con un compañero, en interacción con las consecuencias, sobre la elección de ayudar o perjudicar en una tarea aritmética en estudiantes universitarios. Participaron 30 estudiantes de la carrera de psicología que fueron asignados al azar a alguno de los tres grupos: positivo, negativo y neutro. El diseño experimental constó de tres fases: exposición a estímulos, línea base y fase experimental. Los resultados indican que el estado situacional tiene un efecto importante en la elección de perjudicar o ayudar en jóvenes universitarios. Se discuten los resultados con base en lo propuesto conductualmente sobre factores disposicionales situacionales en la elección.

38. El perfil competencial del Analista Contingencial

Antonio Rosales Arellano, María De Lourdes Rodríguez Campuzano, Winter Edgar Reyna Cruz, Antonia Rentería Rodríguez, Mario Isaac López López
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

El análisis contingencial es tanto un sistema de análisis como una metodología para la asesoría del cambio individual (Ribes, et al. 1990) y está fundamentada en el modelo de campo de Kantor (1921) y la taxonomía de Ribes y López (1985).



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Como metodología plantea tres pasos para el análisis de casos, a saber: análisis de las relaciones microcontingenciales, análisis de las relaciones macrocontingenciales y la génesis del problema; y dos pasos para la intervención, que son: el análisis de soluciones y selección, diseño, aplicación y evaluación del procedimiento de intervención. A pesar de ser una alternativa favorable a los modelos psicoterapéuticos tradicionales (Ribes, 1990), su impacto dentro de la comunidad conductista que trabaja en el ámbito tradicionalmente llamado clínico no ha sido el esperado ya que uno de los factores limitantes para la proliferación de analistas contingenciales es la poca oferta de formación profesional especializada en esta metodología. Así mismo, los pocos psicólogos que utilizan esta metodología podrían estarla usando de manera imprecisa. El presente trabajo pretende proponer un perfil más o menos exhaustivo de las competencias que todo analista competencial debería presentar al hacer uso del Análisis Contingencial. Con base en el modelo de Interacciones Didácticas (Ibáñez, 2006) se identificaron cinco competencias profesionales jerarquizadas según su nivel aptitudinal, de las cuales, se desarrollaron competencias discursivas e instrumentales correspondientes. Se concluye que el perfil propuesto contribuye a la planeación de interacciones didácticas eficaces para la formación de analistas contingenciales. Así mismo, el contar con un perfil establecido permite evaluar la pericia de un psicólogo adscrito a esta perspectiva y homologar la práctica en la comunidad de Analistas Contingenciales.

39. Comparación experimental entre hablar y escribir: efectos del contacto visual con vestigios

Olivares Tentle Maria Cruz, Alvarado Colín Jaqueline Montserrat,
Laguna Alcantar Pedro Alberto, Gómez Ventura Luisa Fernanda,
Delgado Allende María Fernanda, Sánchez Carmona Saúl Oswaldo
*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

La incorporación de la tecnología en distintos ámbitos de la vida humana ha transformado significativamente las formas de relacionarse y aprender, generando nuevas formas de interacción.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Desde la ciencia psicológica, bajo la línea de investigación de Modos Lingüísticos se ha estudiado la efectividad de utilizar diferentes tipos de respuesta verbal, debido a que promueven amplios repertorios conductuales, así como el desarrollo de recursos tecnológicos en educación. En la actualidad con las nuevas tecnologías como los audios de voz y la mensajería instantánea, las diferencias entre las formas de comportamiento oral y textual (hablar y escribir) han sido cada vez más complejas de describir, si consideramos los postulados tradicionales en los que se concibe a la escritura como un modo lingüístico que generaba vestigios permanentes, mientras que al de hablar se le consideraba efímero y dependiente de la presencia de interlocutores. Así pues, el objetivo de la investigación fue evaluar los efectos del requisito de respuesta verbal (oral o escrita) y la permanencia o evanescencia de descripciones sobre el desempeño en tareas de igualación a la muestra de segundo orden (IMSO) en adultos jóvenes. Participaron 36 estudiantes universitarios asignados a cuatro grupos experimentales: 1) escribir con vestigios; 2) escribir sin vestigios; 3) oral con vestigios y 4) oral sin vestigios. El estudio constó de tres fases: prueba inicial, entrenamiento y pruebas de transferencia. Los resultados indican que los mejores desempeños en las tareas IMSO se asocian al grupo con requisito de respuesta verbal oral sin vestigios, pues obtuvo los puntajes más altos tanto en el entrenamiento como en las pruebas de transferencia, alcanzando un 55.5% y un 67.3% de respuestas correctas respectivamente. Los hallazgos se discuten en torno a las diferencias entre los modos lingüísticos de hablar y escribir a partir de los postulados tradicionales.

40. Conductismo en redes sociales digitales: consumo, interrogantes y horizontes

Saúl Oswaldo Sánchez¹, Carmona Tamara Rubí Bravo González²,
Pedro Alberto Laguna Alcantar¹, Luisa Fernanda Gómez Ventura¹,
Brandom Zarate Romero³, Diana Isabel Ángeles Hernández⁴

¹UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, ²Universidad Interamericana para el Desarrollo, ³UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas, ⁴UNAM, Facultad de Psicología

La era de las redes sociales digitales tiene entre sus principales características la conectividad permanente, participación masiva, velocidad e inmediatez, visibilidad y exposición, personalización y algoritmos, entre otras.



En años recientes se ha experimentado un incremento considerable de contenido científico en redes con propósitos de difusión y de servicio. En particular, hemos sido testigos de un incremento de páginas, perfiles y canales dedicados mayoritaria o exclusivamente a la ciencia del comportamiento. En este contexto surgen múltiples preguntas, una de las cuáles es ¿Qué prefieren las personas del contenido digital existente sobre la ciencia conductual? En este trabajo nos propusimos acercarnos a responder dicho cuestionamiento a través del diseño de una herramienta digital de recolección de datos en la que personas de distintas universidades indicaron el tipo de productos digitales que consumía. En general, los hallazgos muestran que un elemento altamente apreciado por las personas son los denominados memes, seguido de recomendaciones de artículos o materiales especializados. Se discuten algunas de las interrogantes, riesgos y desafíos que se presentan con estas formas emergentes de socialización del conocimiento de la ciencia del comportamiento.

41. Efecto de la historia referencial sobre la elección entre perjudicar o ayudar

Edgar Rocha Hernández, Alejandra Pedraza Herrera, Jesús Adrián Estrada Castillo, Héctor Octavio Silva Victoria, Ricardo Galguera Rosales

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

La historia interconductual, como elemento del campo que posibilita interacciones psicológicas, ha sido escasamente estudiada en la literatura interconductual. Dentro de ésta, la más estudiada ha sido la historia situacional, quedando rezagada aquella vinculada con los contactos sustitutivos previos, es decir, la historia referencial. En un intento por buscar formas metodológicamente congruentes de estudiarla, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue evaluar el efecto de diferentes tipos de historia referencial sobre la elección entre ayudar o perjudicar. Se trabajó con 10 participantes y se implementó un diseño multielemento, en el cual se consideraron cuatro formas de actualización de la historia referencial: a) Escribir que yo he ayudado/perjudicado a otros; b) Escribir que yo he sido ayudado/perjudicado por otros; c) Escribir que alguien ha ayudado/perjudicado a otros; d) Leer que alguien ha ayudado/perjudicado a otros.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

Los resultados muestran una preferencia por trabajar en la tarea propia (i.e. sin ayudar ni perjudicar a los compañeros). Sobre las formas de actualización de la historia referencial, se encontró un aumento cuando el participante escribe que ha sido ayudado/perjudicado por otros. Los resultados se discuten en función del papel que juega la historia referencial sobre la toma de decisiones en episodios de conducta socialmente valorada como la ayuda o el perjuicio sobre otros.

42. El conductismo radical como epistemología de una Psicología

Pluralista

David Alberto Espinosa García

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Teniendo en cuenta que la ciencia se construye en función de hechos y que la epistemología ha evolucionado hacia una metodología del conocimiento, el progreso de la psicología como ciencia del comportamiento puede ocurrir cuando los científicos se familiarizan con el historicismo social. Si bien, las diferentes perspectivas psicológicas difieren en ontología, epistemología y metodología, el conductismo radical aporta una manera histórica y funcional de analizar el quehacer científico de forma que, parece no distar de la propuesta kuhniana al compartir la siguiente característica: ambas son pragmáticas. La teoría verdadera por redundancia sería la que brinda un mejor nivel de inteligibilidad: la redundancia permite escoger. La psicología general puede considerar la propuesta del conductismo radical como una manera de entender su propio ejercicio científico con la "responsabilidad social" de minimizar los sesgos tradicionales y culturales, pero sin rechazar su historia formativa.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

DÍA 3

03 DE OCTUBRE DE 2025

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



UNED

MÉXICO



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta



VIERNES 3



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

TEATRO UNIVERSITARIO

9:00 a 11:00

SIMPOSIO

MUJERES Y ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA: HISTORIA, SESGOS Y FUTURO

Brissa Gutiérrez
Universidad Intercontinental

A pesar de los avances en equidad de género dentro de las ciencias del comportamiento, la participación de las mujeres en el análisis experimental de la conducta (AEC) continúa enfrentando múltiples retos estructurales. Este simposio tiene como objetivo visibilizar estas problemáticas desde diferentes ángulos y promover reflexiones críticas que favorezcan la creación de espacios más justos, incluyentes y habitables para las mujeres en el campo. El simposio se organiza en cuatro ponencias. En la primera ponencia se hablará sobre los cambios en el porcentaje de participación de mujeres en el análisis de la conducta a lo largo de su historia, después se abordará el caso de México en concreto, y por último se hablará sobre la participación actual de mujeres analistas de conducta en posiciones de poder dentro del área. En la segunda ponencia, se expondrán cómo se manifiestan los sesgos de género en el AEC, por ejemplo, epistemológico-metodológico, institucional, interaccional y editorial. Se propone identificar estos patrones como productos de prácticas culturales reforzadas y discutir estrategias para mitigarlos, promoviendo una investigación más equitativa e inclusiva dentro del AEC. En la tercera ponencia se abordarán temas relacionados con los desafíos, y quehaceres de ser una mujer estudiante en el AEC en la actualidad. Se contarán vivencias y se brindarán estrategias para sobrevivir como estudiante en este campo que permitan generar espacios de equidad en el futuro. En la cuarta, y última, ponencia se hará una revisión de los sistemas estructurales en la investigación y docencia en áreas del AEC y análisis de cómo esto podría afectar la permanencia de mujeres dentro de los laboratorios y el ámbito académico. Se plantea como alternativa la incorporación de una ética del cuidado como ejercicio de tutoría en laboratorios para crear espacios de transformación que puedan habitar más mujeres en el AEC.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

1. Siempre Hemos Estado Aquí: Historia de la Participación de Mujeres en el Análisis Experimental de la Conducta

Gabriela E. López-Tolsa

Universidad Nacional de Educación a Distancia

La representación de mujeres en la ciencia en general, y en el análisis experimental de la conducta en particular, ha ido incrementando en los últimos años. Si bien el análisis de la conducta es una ciencia relativamente joven, ha estado marcada por la desigualdad de género, contando en sus inicios con una baja participación de analistas mujeres que, aunque poco a poco se ha ido revirtiendo, aún no alcanza la paridad total en el ámbito experimental. Sin embargo, aunque haya sido en menor medida, las mujeres siempre hemos estado aquí. Por ello, el objetivo principal de esta ponencia es visibilizar la participación de mujeres analistas experimentales de la conducta, desde sus inicios hasta la actualidad. En la primera parte de la presentación se analizarán los cambios en el porcentaje de participación de mujeres en el análisis de la conducta, comparando las áreas aplicada y experimental. En segundo lugar, se abordará el caso específico de México, destacando las aportaciones de mujeres mexicanas al análisis de la conducta en nuestro país. Por último, se hablará sobre la participación actual de mujeres analistas de conducta en posiciones de poder dentro del área, incluyendo la dirección de sociedades científicas, programas académicos y revistas nacionales e internacionales.

2. Lo que no se ve: Sesgos de género en el Análisis Experimental de la Conducta

C. Marisol Hernández Escalante

Universidad de Sonora

En la ciencia, los sesgos de género se entienden como barreras sistémicas que afectan la manera en que se genera, interpreta y valida el conocimiento científico. Estos sesgos favorecen modelos, expectativas y perspectivas masculinas como la norma científica, perpetuando desigualdades dentro de las disciplinas, incluida la participación de las mujeres en la ciencia.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Desde el Análisis de la Conducta se han realizado trabajos que reconocen cómo las prácticas mantenidas por contingencias sociales pueden contribuir a la dominación de género, incluyendo aquellas dentro del Análisis Experimental de la Conducta (AEC). El objetivo de esta ponencia es examinar cómo tales sesgos se manifiestan y prevalecen en el AEC. Se abordarán al menos cuatro niveles de análisis en los que pueden identificarse: Epistemológico-metodológico; institucional; interaccional; y editorial y de validación científica. Finalmente, se discutirán estrategias concretas de mitigación, tales como la incorporación sistemática de análisis de género en la investigación básica, la implementación de políticas editoriales más equitativas y la promoción de una cultura académica más inclusiva. Esta intervención busca contribuir a una reflexión colectiva sobre las prácticas actuales del AEC con una perspectiva crítica y transformadora.

3. ¿Cómo Sobrevivir Siendo Estudiante Mujer en el Análisis Experimental de la Conducta?

Gloria Ochoa-Zendejas

*Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento,
Universidad de Guadalajara*

La visibilización de las mujeres en el análisis experimental de la conducta (AEC) ha sido históricamente limitada, a pesar de las importantes aportaciones de investigadoras que han abierto camino en el área. En esta charla compartiré mi experiencia personal como estudiante de doctorado en el AEC, reflexionando sobre los retos y aprendizajes a los que me he enfrentado como mujer dentro de la investigación científica. Hablaré de los desafíos cotidianos que implica exponerse a la exigencia académica con expectativas sociales y personales, así como la importancia de visibilizar estas realidades para transformar la forma en que se construyen los espacios académicos. También expondré algunas de las experiencias que me han permitido crecer en este camino: estrategias para afrontar la frustración, la autocrítica y el aislamiento; la relevancia de reconocer nuestras propias voces y logros; y la construcción de redes de apoyo, mentorías y comunidades colaborativas que puedan fortalecer la permanencia de más mujeres en el área. El objetivo es compartir mi experiencia personal, como estudiante de doctorado en el AEC, que permita reflexionar sobre cómo podemos, como comunidad, promover condiciones más equitativas para que más mujeres encuentren un lugar y una voz en el análisis experimental de la conducta.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Esta charla busca motivar a estudiantes, investigadoras e interesados en nuestra área a impulsar redes de acompañamiento y a cuestionar prácticas que obstaculizan el desarrollo pleno de las mujeres en la academia. Sobrevivir es solo el principio, pero no tendría que ser la meta si construimos espacios para crecer, acompañarnos y desarrollarnos en igualdad.

4. Cuidar también es formar: ética, género y tutoría en el Análisis Experimental de la Conducta

Brissa Gutiérrez

Universidad Intercontinental

El ámbito del Análisis Experimental de la Conducta (AEC) ha sido históricamente dominado por figuras masculinas, tanto en la literatura como en los espacios de formación e investigación. Esta desigualdad se refleja no solo en la baja representación de mujeres en posiciones de liderazgo en laboratorios, sino también en las altas tasas de deserción de mujeres en procesos formativos dentro de este campo. La ponencia parte de una crítica estructural a las condiciones que reproducen estas brechas: la escasa visibilidad de referentes femeninas, el desinterés de cuidados fuera del ámbito académico, y la falta de acompañamientos éticamente comprometidos con las necesidades específicas de las estudiantes. Desde esta perspectiva, se propone la tutoría como un espacio ético-político que debe vincularse con una ética del cuidado, entendida no como una práctica secundaria, sino como un principio activo de transformación. Acompañar a mujeres y hombres en el AEC implica reconocer las trayectorias diversas, los contextos materiales y emocionales en los que se insertan, y generar estrategias que fortalezcan su permanencia, y producción de conocimiento. Se compartirán experiencias y prácticas concretas desde un laboratorio de AEC donde el cuidado se posiciona como una herramienta política: distribución justa de tareas, validación de saberes situados, construcción de redes entre pares, y diálogo constante sobre los desafíos de género en la ciencia. La ponencia invita a pensar que ser tutora no es solo una función académica, sino un acto de responsabilidad ética que puede contribuir a transformar los espacios de investigación en lugares más equitativos, críticos y habitables para todas.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

12:00 a 13:00

**CONFERENCIA INVITADA
DINÁMICAS DE CORRECCIÓN DE ERRORES EN LA ESTIMACIÓN DEL
TIEMPO**

Rodrigo Sosa

Escuela de Pedagogía y Psicología, Universidad Panamericana

¿Esperar o no esperar para actuar? ¿Qué tanto esperar? ¿Cuáles son las consecuencias de actuar prematuramente o esperar demasiado? ¿Qué hay en el historial reciente de intentos de espera? Todos estos, son aspectos involucrados en la adaptación de los organismos a las regularidades temporales del ambiente. Estudios recientes sugieren que animales no humanos son capaces de monitorear sus errores temporales (es decir, desviaciones de un estado temporal ideal). Si se asume que la razón de ser del monitoreo de errores temporales es contar con elementos para corregirlos, los ajustes conductuales ensayo por ensayo en la producción temporal pueden utilizarse como una forma implícita de estudiar el monitoreo de errores. Utilizando datos de una tarea de reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDB)—que incentiva a los sujetos a esperar un tiempo mínimo para conseguir una recompensa—se puso a prueba esta hipótesis respecto al monitoreo de errores temporales en ratas. Se encontró que los sujetos ajustaron dinámicamente sus producciones temporales más allá de los patrones esperados al azar; sin embargo, las dinámicas de los tiempos de espera no fueron ajustadas únicamente en función de las desviaciones del estado temporal ideal. Además, la obtención de recompensas mantuvo tiempos de espera apropiados sólo bajo ciertas circunstancias, contrario a la expectativa de que las recompensas incentivarán consistentemente intervalos de espera previamente exitosos. De manera similar, se observó que las conductas prematuras que llevaron a la omisión de recompensas se corrigieron solo en circunstancias específicas. Estos hallazgos sugieren que otros factores, posiblemente fuentes de retroalimentación distintas vinculadas a las restricciones ambientales impuestas por la tarea, influyen en el comportamiento más allá de las desviaciones temporales y la obtención de recompensas. Independientemente del mecanismo subyacente, los resultados desafían las teorías que retratan a las unidades de producción temporal como muestreadas aleatoriamente de una distribución estacionaria.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

13:00 a 14:00

SESIÓN TEMÁTICA SIMULACIÓN

1. Modelamiento computacional de detección del objetivo ante estímulos antecedentes fijos y aleatorios

Mario Ernesto Fischer Casco, Ángel Eugenio Tovar y Romo
Facultad de Psicología, UNAM

La probabilidad de transición entre estímulos es una de las principales propiedades estadísticas que pueden ser identificadas y aprendidas por los humanos. Una forma de evaluar el aprendizaje de dichas probabilidades es mediante tareas de detección de objetivos, en las que se compara el tiempo de reacción al objetivo entre diferentes condiciones; se espera registrar tiempos menores para los objetivos que se presentan frecuentemente tras los mismos estímulos, en comparación con los tiempos ante objetivos que son precedidos por estímulos aleatorios. En el presente estudio se realizaron simulaciones computacionales de experimentos de esta categoría, tanto originales, como de estudios ya reportados en la literatura. Las simulaciones se hicieron mediante una red neuronal artificial con aprendizaje Hebbiano, activación residual, ruido Gaussiano y una unidad de respuesta con acumulación de activación a través del tiempo. Los resultados de las simulaciones son semejantes a los obtenidos empíricamente. En el modelo, los cambios en los tiempos de reacción son el resultado de la interacción de varios factores, tanto ambientales como de procesamiento: por un lado, la presentación del estímulo objetivo y la frecuencia de transición entre los estímulos antecesores y el objetivo; y por el otro, el aprendizaje asociativo y su decaimiento, la memoria de trabajo, el ruido, entre otros. El modelo brinda una explicación neurocomputacional a los datos obtenidos en estas tareas. Además, explorar la variación de los parámetros del modelo puede brindar predicciones y explicaciones sobre la ejecución en este tipo de tareas, de poblaciones con trastornos del aprendizaje o la memoria.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

2. De la simulación a la conducta: un análisis del Caso Claude Opus 4 a la luz de la ciencia del comportamiento de las máquinas

Jesús Ignacio Rivera Cano
Universidad de Antioquia

El comportamiento de sistemas de inteligencia artificial avanzada plantea nuevos desafíos teóricos y metodológicos para las ciencias del comportamiento. Este trabajo presenta un análisis del caso Claude Opus 4, modelo desarrollado por Anthropic, el cual ha manifestado conductas no previstas como chantaje, simulación de alineación, falsificación documental y estrategias de autopreservación. Estas acciones han sido interpretadas por algunos analistas como señales de una subjetividad o agencia emergente. A partir de estos hallazgos, se articula un diálogo entre la reflexión filosófica sobre la atribución de conciencia y los principios propuestos por la ciencia del comportamiento de las máquinas, recientemente formulada por Marc J. Lanovaz. Esta nueva disciplina propone estudiar el comportamiento de las máquinas desde una perspectiva funcional, basada en el análisis de relaciones antecedentes-conducta-consecuencia, evitando así postular entidades mentales inobservables. El análisis concluye que muchas de las conductas reportadas en Claude pueden ser comprendidas como respuestas moldeadas por contingencias de entrenamiento, sin necesidad de atribuirles intencionalidad real. Se propone una lectura funcionalista que interpreta la aparente "conciencia" de Claude como una atribución pragmática del observador, basada en criterios culturales y regulaciones sociales. A su vez, se plantea que estas conductas artificiales operan como un espejo que interroga nuestras propias nociones de subjetividad, agencia y simulación. Este enfoque busca tender puentes entre el análisis del comportamiento, la filosofía de la tecnología y los estudios de inteligencia artificial, proponiendo un marco teórico que permita comprender, evaluar y anticipar las formas emergentes de conducta no humana en sistemas artificiales complejos.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

EDIFICIO RECTORÍA ANEXO

9:00 a 10:00

SESIÓN TEMÁTICA EXPERIMENTAL HUMANA 3

1. Comparación entre el uso de recompensas hipotéticas y reales en tareas de descuento temporal

Bryan Eduardo García González
Facultad de Psicología, UNAM

Investigaciones previas sobre descuento temporal encontraron patrones de elección similares en tareas con recompensas hipotéticas y reales; sin embargo, persiste cierto escepticismo sobre el uso de consecuencias hipotéticas para estudiar los procesos de toma de decisiones. El objetivo del presente experimento fue reexaminar la comparación entre el uso de recompensas hipotéticas y reales en tareas de descuento temporal, considerando la conceptualización de Paglieri sobre los costos de la demora. Veinticuatro estudiantes de psicología completaron tareas de descuento temporal utilizando bebidas hipotéticas y reales como recompensas. Se incluyó una condición con recompensas reales en la que los participantes podían jugar a un videojuego durante el período de demora. No se encontraron diferencias significativas entre las tasas de descuento temporal obtenidas al usar recompensas hipotéticas y reales. Introducir una conducta alternativa durante la demora redujo sistemáticamente el grado de descuento.

2. El papel de la retroalimentación en la identificación del desempeño efectivo

Verónica Sandoval Vieyra, César Daniel Rodríguez Rodríguez, Alfredo Hernández Corona, Benjamín Peña Pérez, Germán Morales Chávez
UNAM, FES Iztacala

La vida educativa en un momento postpandemia ha demandado acciones paralelas y remediales para recuperar los aprendizajes perdidos. Al mismo tiempo que se acentúa como perfil deseable de los estudiantes la autonomía intelectual.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

En este sentido la capacidad que destaca es la de aprender por cuenta propia y en particular, que un estudiante identifique condiciones que probabilizan el desempeño exitoso, para lo cual la docente propicia condiciones de retroalimentación al desempeño desplegado por parte del estudiante. Con base en estas consideraciones, el objetivo de este trabajo fue el de evaluar los efectos de un entrenamiento en retroalimentación sobre la identificación del desempeño efectivo e inefectivo en universitarios. Para ello se realizó un diseño pretest posttest con grupo control con ensayos de ajuste lector en diferentes niveles de complejidad funcional. Los resultados mostraron que en el grupo experimental hubo mayor desempeño efectivo y se obtuvieron más correspondencias al identificar desempeños efectivos e inefectivos. Se discute el valor de implementar distintos tipos funcionales de retroalimentación al desempeño estudiantil como una herramienta que propicie la identificación la relación desempeño esperado-desempeño mostrado, además de continuar la investigación interfase dentro del aula universitaria para buscar la promoción del comportamiento autodidacta.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

10:00 a 11:30

SESIÓN TEMÁTICA AUTORREGULACIÓN

1. Función de la variación temporal y tipos de verbalización en la autorregulación del comportamiento individual

Edgar Rodrigo Chávez Hernández, David Alejandro Freire Álvarez,
Marian Yosú Rivera Hernández, Maricela Chaparro Acosta, Andrés
Francisco Vargas Ávila, Claudio Antonio Carpio Ramírez
UNAM, FES Iztacala

Desde una lógica interconductual se ha propuesto a la autorregulación como episodios psicológicos en los que es el propio individuo quien configura las contingencias de ocurrencia de objetos de estímulo, parámetros de la situación y criterios que estructuran funcionalmente su interacción (Carpio, 2014; Chávez, 2023). Este estudio evaluó los efectos de variar el tipo de verbalizaciones (instanciales, relacionales parciales y relacionales totales) en segmentos de variación temporal (concurrente y final), sobre el porcentaje de respuestas correctas durante el entrenamiento y la frecuencia del tipo de Unidades de Desempeño Conductual (UDC) en Pruebas de Autorregulación (PA). Se diseñó un estudio conformado por seis grupos experimentales y un grupo control. Cada uno de los grupos fue expuesto a cuatro condiciones programadas secuencialmente, a saber: 1) Preprueba, 2) Entrenamiento, 3) Posprueba y 4) PA. En las primeras tres condiciones se registró el porcentaje grupal de respuestas correctas como dato en la solución de tareas predeterminadas; mientras que en el caso de la PA se analizó la frecuencia individual del tipo de correspondencia y efectividad observada en la configuración de tareas por los propios participantes. Se encontró que un entrenamiento en verbalizaciones de tipo instanciales favorece el desarrollo de altos porcentajes de respuestas correctas durante el entrenamiento en un segmento de elaboración concurrente con la tarea, pero afecta negativamente la ejecución en segmentos de elaboración final. Por su parte, las verbalizaciones de tipo relacionales parcial/total regulan altos porcentajes de respuestas correctas independientemente de la variación temporal del ajuste conductual. En términos del tipo de UDC observados durante la evaluación en PAC se identificó que aquellos participantes que habían obtenido niveles altos de efectividad durante el entrenamiento desplegaban unidades caracterizadas por ser congruentes y efectivas en ambos componentes del segmento de ajuste conductual.



2. Autorregulación del comportamiento: el caso del contacto diferencial de consecuencias verbales

Edgar Rodrigo Chávez Hernández, David Alejandro Freire Álvarez,
Marian Yosú Rivera Hernández, Sergio José Moreno Gutiérrez,
Claudio Antonio Carpio Ramírez
UNAM, FES Iztacala

Desde una perspectiva interconductual se propone a la autorregulación como episodios psicológicos en los que un mismo individuo configura las contingencias de ocurrencia de objetos de estímulo, parámetros de la situación y criterios que estructuran funcionalmente su interacción (Carpio, 2014; Chávez, 2023). A la luz de dichos supuestos, se ha considerado que las variables de orden lingüístico-verbales son fundamentales para la configuración funcional de interacciones psicológicas autorreguladas. Al respecto, este estudio plantea que elaborar contactos diferenciales con consecuencias verbales puede regular de forma distinta el desarrollo de conducta autorregulada. El objetivo del presente trabajo fue evaluar los efectos del tipo de contacto con las consecuencias verbales sobre el desempeño en tareas de igualación de la muestra de segundo orden (IMSO) programadas por el investigador, y los patrones de comportamiento en Pruebas de Autorregulación Conductual (PAC). Para ello, se utilizó un diseño entre sujetos; participaron 9 estudiantes, de los cuales 5 fueron asignados a la condición experimental Contacto Reactivo de Consecuencias Verbales (CRCV) y 4 a la condición Contacto Generativo de Consecuencias Verbales (CGCV). Se realizó una evaluación preprueba, una condición experimental y una evaluación posprueba conformadas por 27 ensayos programados para cada etapa del estudio. Adicionalmente se aplicaron 14 ensayos de PAC en los que cada participante debía configurar sus propios arreglos IMSO. Los resultados obtenidos muestran que el desempeño efectivo en las tareas no varió por el tipo de contacto con las consecuencias verbales durante el desarrollo de la condición experimental, ya que ambos tipos de contacto se relacionan con efectos positivos en la frecuencia de aciertos en la mayoría de los participantes. No obstante, el contacto generativo de consecuencias promovió trayectorias autorreguladas más complejas; mientras que el contacto reactivo de consecuencias limitó la configuración de patrones conductuales complejos en el mismo tipo de pruebas.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

3. Análisis interconductual del comportamiento del actor de teatro

Karla Denis Morin Argueta, Germán Morales Chávez

UNAM

En el presente trabajo se lleva a cabo un ejercicio analítico desde la perspectiva interconductual a uno de los ámbitos socialmente delimitados, como lo es el teatro, que resulta valioso por el tipo de interacciones que demanda de los individuos que en dicho ámbito participan. Para ello primero se hace una recopilación de las aproximaciones psicológicas desde diferentes perspectivas y se ilustra que en la mayoría de las investigaciones sobre el arte se ha realizado con muy poca frecuencia o desde visiones dualistas y subjetivas, debido al predominio de dicha tradición y a la separación entre ciencia y arte. Con base en esto, se describe el punto de vista asumido, el interconductual y se toma como eje de análisis al actor de teatro, en sus interacciones con otros actores, guion, director y público, las cuales se caracterizan por trascender la situacionalidad y presentarse como interacciones que sustituyen el aquí y el ahora, para colocar a otros, en contacto con situaciones no presentes. Se entiende el comportamiento actoral como habilidades, competencias y conducta creativa que se puede estructurar en diferentes niveles de complejidad funcional, particularmente sustitutivas y en ese sentido, el teatro se constituye como un espacio de desarrollo psicológico de los individuos, se reconoce lo prolífico de este ámbito para realizar análisis y aportaciones al ámbito educativo de los procesos de formación actoral partiendo de una descripción funcional del desempeño de los actores, en términos del desligamiento funcional en distintos niveles de complejidad y viceversa. Finalmente se presentan sugerencias y reflexiones sobre la intervención psicológica en este ámbito.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

12:00 a 14:00

SIMPOSIO

MEDIACIÓN MACROCOTINGENCIAL DE CONDUCTAS DELICTIVAS: ESTUDIOS CON ADOLESCENTES QUE HAN COMETIDO EL DELITO DE ROBO

Winter E. Reyna Cruz
UNAM, FES Iztacala

El presente simposio compila un conjunto de investigaciones que se insertan en el campo del estudio psicológico de la relación *moral-acto delictivo* con población que aún no alcanza la mayoría de edad, así como en la línea de investigación sobre mediación macrocontingencial (i.e., regulación moral) del comportamiento del Análisis Contingencial de la psicología interconductual. Por consiguiente, en dichas investigaciones se analizó, en adolescentes de cuatro centros de reintegración social de los municipios con mayor incidencia delictiva en el Estado de México, el papel de la mediación moral del comportamiento en conductas que la ley penal mexicana reconoce como delitos. En el primer estudio, se indagó la historia de regulación moral de los y las participantes: cuáles eran sus valores sobre el robo, quiénes fueron sus agentes de regulación moral y qué normas y ejemplos les fueron explicitados. En el segundo, participaron las madres y padres de los adolescentes del estudio anterior con el propósito de identificar cuál era la manera en que, en mayor medida, han regulado moralmente a sus hijos. En el tercero, se presentan los resultados de un estudio cuasiexperimental en el que se evaluaron tres formas distintas de regulación moral sobre el incremento de la elección de devolución en situaciones hipotéticas potenciales de robo. En el último, se reportan los hallazgos de un taller en el que se evaluaron las mismas formas de regulación moral, pero sobre la elaboración de normas prosociales. Los resultados de estas cuatro investigaciones se discuten en términos de sus potenciales beneficios para la implementación de programas preventivos y correctivos en diversas instituciones con el fin de encarar el problema de la delincuencia juvenil que ha ido en incremento en nuestro país al pasar de los años.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

1. Indagando la historia de regulación moral de adolescentes que han cometido el delito de robo

Moreno Cárdenas Sofia Edith, Contreras Becerra Guadalupe Arletly,
Reyna Cruz Winter Edgar, Alba Luz Robles Mendoza y Germán
Morales Chávez
UNAM, FES Iztacala

En las investigaciones psicológicas sobre la relación moral-acto delictivo con población adolescente, se ha reportado que los amigos o compañeros de una pandilla, tienen mayor influencia que los padres o madres en el desarrollo moral de los adolescentes y que, además, son quienes, en su mayoría, les “transmiten” valores antisociales. Sin embargo, en estos estudios no se reporta (i) cuál es la valoración de los adolescentes bajo estudio respecto del delito o del robo; (ii) cuáles son esas normas o ejemplos que explicitan estos agentes de regulación moral, (iii) de qué maneras específicas los regulan moralmente. En atención a ello, el presente estudio tuvo como objetivo indagar en la historia de regulación moral de adolescentes que cometieron el delito de robo para identificar los tres aspectos antes mencionados. Se realizó un estudio exploratorio cualitativo, transversal de alcance descriptivo en el que se entrevistaron a 21 adolescentes de cuatro centros de reintegración social en el Estado de México. Se elaboró una guía de entrevista con base en las categorías del Sistema Macrocontingencial del Análisis Contingencial la cual fue validada por jueces expertos. Se realizó un análisis de contenido de la información recabada obteniendo categorías con base en las similitudes de las repuestas de los participantes. En los resultados se reporta que, en efecto, los participantes están expuestos a diferentes agentes de regulación moral; que sus padres y madres son quienes explicitan en mayor medida normas en contra de robar, pero que algunos de ellos hacen cosas contrarias a dichos valores; asimismo, se reportan las formas de regulación moral “empleadas” por estas personas significativas. Estos resultados abren el camino a futuras investigaciones para analizar la historia de regulación macrocontingencial con adolescentes que han cometido otros delitos y, eventualmente, contar con datos que posibiliten la creación de estrategias de intervención.



2. Identificación de modos de regulación moral en madres y padres de adolescentes infractores

Moreno Cárdenas Sofia Edith, Reyna Cruz Winter Edgar, Rosales Arellano Antonio, Rodríguez Campuzano María de Lourdes, Rentería Rodríguez Antonia y Germán Morales Chávez
UNAM, FES Iztacala

En la línea de investigación sobre mediación macrocontingencial se ha reportado que los padres y madres emplean en mayor o menor medida distintas formas de regulación moral para explicitar normas y ejemplos a sus hijos e hijas. Por ello, una veta de investigación en esta línea es el indagar qué modos de regulación son más efectivos que otros para promover la mediación macrocontingencial de ciertos individuos en determinadas condiciones. En este contexto, en las investigaciones sobre la relación moral-acto delictivo en población adolescente se reporta que los padres y madres tienen menor influencia en el desarrollo moral de sus hijos una vez que entran en la adolescencia. Por lo que el presente trabajo tuvo el propósito de identificar las formas en que 21 madres y padres de adolescentes que han cometido robo los han tratado de regular moralmente. Para ello, se aplicó el Instrumento de Estilos de Crianza (IEC), desarrollado, validado y confiabilizado por Díaz-González et al (2008) el cual permite identificar los modos de regulación moral que, en mayor o menor medida, estos agentes emplean con sus hijos. Adicionalmente, se cuestionó a los hijos sobre las maneras en que ellos perciben que sus padres les explicitan normas y ejemplos sobre el robo. En los resultados se reporta en qué medida los padres emplean cada modo de regulación moral de acuerdo con el IEC. En específico, se encontró que los padres emplean con mayor frecuencia los modos de indicación y prescripción, mientras que los modos de justificación, sanción y advertencia son los menos empleados. Estos resultados permiten abonar datos que eventualmente permitan concluir qué modos de regulación moral han resultado inefectivos para mediar macrocontingencialmente a los adolescentes respecto de la comisión del delito de robo.



3. Efectos de tres modos de regulación moral sobre la elección de devolución en situaciones hipotéticas

Reyna Cruz Winter Edgar, Rosales Arellano Antonio, Rodríguez Campuzano María de Lourdes, Rentería Rodríguez Antonia y Germán Morales Chávez
UNAM, FES Iztacala

En investigaciones previas con adolescentes predelinquentes, en las que se compararon tres modos de regulación moral (Indicación, Prescripción y Advertencia), se encontró que la Advertencia promovía, en mayor medida, el incremento de la elección de devolución y el decremento de la elección de robo. Este efecto se explicó debido a que la advertencia consiste en poner en contacto a los adolescentes con las consecuencias negativas futuras que puede obtener por elegir robar. Por lo anterior, es que este en estudio se evaluó los efectos de los modos de regulación moral que tienen que ver con la señalización de consecuencias (Advertencia y Justificación) o con su implementación directa (Sanción) sobre el incremento de la elección de devolución en situaciones hipotéticas potenciales de robo en un diseño cuasiexperimental de grupo control no equivalente. Participaron 24 adolescentes que se involucran en hechos con apariencia de robo de cuatro instituciones de reintegración social para adolescentes del Estado de México los cuales fueron asignados a uno de 4 grupos: Grupo Advertencia (GA), Grupo Justificación (GJ), Grupo Sanción (GS) y Grupo Control (GC). Cada grupo experimental se diferenció entre sí por el modo de regulación moral implementado y por el tipo de acto a regular (hacer o no hacer). En los resultados se pudo observar que el GA y el GS incrementaron en mayor medida su elección de devolución en comparación con los otros grupos, encontrándose diferencias estadísticamente significativas ($H(2) = 7.47, p < 0.05$) y un tamaño del efecto de moderado a grande ($\epsilon^2 = 0.439$). Estos resultados se discuten en el contexto de la mediación macrocontingencial de conductas delictivas



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

4. Decisiones que transforman: taller de educación moral con adolescentes que han cometido robo

Contreras Becerra Guadalupe Arletly, Reyna Cruz Winter Edgar,
Rosales Arellano Antonio, Rodríguez Campuzano María de Lourdes,
Rentería Rodríguez Antonia y Germán Morales Chávez
UNAM, FES Iztacala

Las Preceptorías Juveniles de Reintegración Social del Estado de México tienen la meta de desarrollar actitudes y valores prosociales en adolescentes que atraviesan por medidas cautelares distintas a la prisión preventiva. Dentro de estas actitudes y valores se encuentra la capacidad de identificar y elaborar las normas que se deben cumplir en ciertas situaciones. Para coadyuvar a este propósito, en este trabajo se diseñaron tres modalidades de un taller de acuerdo con los modos de regulación moral de advertencia, justificación y sanción, respectivamente, y se evaluaron sus efectos sobre la elaboración de normas prosociales en 18 adolescentes que se han involucrado en hechos tipificados como robo. El estudio se llevó a cabo mediante un diseño cuasiexperimental de grupo control no equivalente a través de tres condiciones. En la primera, los y las participantes contestaron un instrumento de situaciones hipotéticas en el que tenían que elaborar la norma que se debía acatar en cada una de ellas. En la segunda, recibieron alguna modalidad del taller de educación moral. En la última, contestaron un segundo instrumento similar al primero. Se observó que la advertencia y justificación tuvieron diferencias significativas ($H(2) = 11.579$, $p < 0.05$) en comparación con la sanción, con una magnitud del efecto grande ($\epsilon^2 = 0.681$). Estos resultados, en conjunto con los resultados del estudio anterior, permiten sostener que la mediación macrocontingencial por advertencia y sanción son más efectivas que la justificación para incrementar conductas prosociales; mientras que la advertencia y la justificación, son más efectivas que la sanción para favorecer la elaboración de normas prosociales. Estos datos dan pie a la elaboración de un taller en extenso para el desarrollo de valores y actitudes prosociales para ser aplicado en más Preceptorías.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AUDITORIO CIE

9:00 a 11:30

SIMPOSIO

CHARLA CON LOS PATRONES: LA OBLIGADA RELACIÓN EL NICHOS ECOLÓGICO DEL ORGANISMO Y LA GENERACIÓN DE PATRONES CONDUCTUALES

Gustavo Bachá Méndez
Facultad Psicología, UNAM

Una vez más, el simposio reúne a cinco investigadores de tres distintas instituciones, con diferentes temas de interés, que se reúnen para reflexionar sobre la importancia de analizar y reflexionar sobre el concepto de patrones conductuales. Se entienden estos patrones como una unidad que refleja en lo individual y en lo social, la natural pero compleja relación observada entre el organismo y su entorno o nicho ecológico. La plática estará integrada en esta ocasión por una revisión histórica del concepto de conducta y será expuesta en el trabajo de Raúl Ávila. Dos reportes experimentales: uno de ellos presentado por Gustavo Bachá, observando patrones simples de conducta ante condiciones de entrega probabilística de reforzadores, y el otro, un reporte de Rosalva Cabrera analizando patrones de forrajeo individual y social en palomas. Posteriormente, Felipe Cabrera reflexiona sobre cómo la estructura física del ambiente del organismo modula la formación de patrones conductuales, mientras que en su trabajo Carlos Santoyo comentará sobre estrategias utilizadas en el estudio de patrones de organización del comportamiento social observadas en diferentes escenarios. En todos los trabajos se enfatiza la importancia de reconocer el nivel explicativo utilizado y la identificación de los factores que regulan la formación, mantenimiento y variación de patrones de comportamiento.

1. Sobre el concepto de conducta: de Pavlov a Schoenfeld y de regreso

Raúl Ávila

Facultad Psicología, UNAM

A partir del concepto del reflejo propuesto por I. P. Pavlov, desarrolló el concepto de conducta con C. Hull y sus patrones complejos de conducta que denominó hábitos, con B. F. Skinner y su naturaleza genérica del concepto de conducta, con W. N. Schoenfeld, y su concepto de flujo conductual.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

En esta presentación se sugiere que, a partir de estas propuestas para definir la conducta, se desarrolló el concepto de patrones de conducta compuestos de dos o más respuestas unitarias. La hipótesis que se desarrollará en esta presentación es que estos patrones de respuesta se pueden ver como expresiones modernas del concepto clásico de reflejo de Pavlov, o del concepto de flujo conductual de Schoenfeld. Conforme a esta hipótesis se sugiere que el concepto de conducta, involucrado en la definición de los patrones de conducta, cierra un círculo que inició con I. P. Pavlov y está regresando a él.

2. Análisis del patrón de secuencias simples reforzadas mediante un programa probabilístico

Gustavo Bachá Méndez

Facultad Psicología, UNAM

Para mostrar cómo es que la estructura de la respuesta operante elegida afecta el patrón conductual observado, cuatro secuencias simples de respuesta fueron reforzadas simultáneamente mediante un comando random (RND). Para la mitad de los sujetos el comando RND operó sin reemplazo de los elementos después de la entrega del reforzador hasta que las cuatro secuencias fueron reforzadas. Para la otra mitad de animales los elementos eran reemplazados cada vez que se obtenía el alimento. En la primera fase la ejecución de las cuatro secuencias era reforzadas con una probabilidad = (0.25), mientras que, en la segunda fase, para una de las secuencias la probabilidad de obtener el alimento cambió a $p = (0.0)$. En la primera fase, los dos grupos presentaron un patrón de frecuencia semejante, pero sin ajustarse a una regla de igualación ya que las secuencias definidas como homogéneas se presentaron casi el doble de veces que las heterogéneas. Lo anterior sugiere un proceso de inducción o un diferente costo, ya que las heterogéneas implican un viaje entre las palancas. En la segunda fase, una de las secuencias tuvo $p = (0.0)$ de producir el reforzador, para la mitad de los animales fueron secuencias homogéneas y en la otra fueron heterogéneas. En todos los casos las ratas redujeron la frecuencia de esas secuencias a valores cercanos a cero. En ambas fases se analizaron los datos buscando el patrón conductual de las 4 secuencias asumiendo que todas ellas tenían como objetivo final la obtención de alimento. Se comentan algunas características de los patrones observados. Uno de ellos se refiere a la capacidad intrínseca y fundamental de los organismos de variar en patrones de exploración y el segundo como aquellos patrones de acción, funcionalmente semejantes, que son guiados por la información y que permite al organismo la explotación de la fuente del bien obtenido.



3. Análisis de correlaciones y tendencias producir vs parasitar en función del pre-entrenamiento

Luis Alfaro Hernández¹, Martha Elisa López Arias², Rosalva Cabrera Castañón²

¹Centro Universitario de los Valles, UdeG. ²FES-Iztacala UNAM

Se presentan los datos de un experimento en el cual palomas ingenuas fueron expuestas a una fase de pre-entrenamiento y posteriormente, a una fase de forrajeo colectivo. En la Fase de pre-entrenamiento, en el **Grupo Individual**, tres grupos de palomas ($n=3$) fueron expuestos a una tarima con 12 depósitos sellados con papel, los cuales contuvieron alimento; cada paloma fue expuesta a la tarima de manera individual; en el **Grupo Colectivo**, tres grupos de palomas ($n=3$) fueron expuestos a la tarima con los 12 depósitos con alimento sellados, pero fueron expuestos en grupos de tres sujetos. La fase concluyó cuando en tres sesiones consecutivas fueron abiertos los 12 sellos. En la Fase de Forrajeo Colectivo, las palomas fueron expuestas en grupos ($n=3$) a la tarima con los 12 depósitos sellados con alimento, esta fase tuvo una duración de 3 sesiones consecutivas. Los datos muestran diferencias en las **estrategias de producir y parasitar** en función del tipo de pre-entrenamiento al que fueron expuestas las palomas. En las palomas pre-entrenadas de manera individual la estrategia de producir fue superior a la mostrada por las palomas con pre-entrenamiento colectivo, el mismo efecto se observó en el número de depósitos abiertos por sesión. Un análisis de correlación entre estas 2 variables muestra que a mayor proporción de productores mayor fue el número de depósitos explotados ($y = 3.51 + 0.92 R^2 = 0.73$). Un análisis de tendencia de respuestas de proximidad entre sujetos parásitos y productores, antes, durante y después de la respuesta de producir, muestra que la distancia entre sujetos parásitos y productores tiende a disminuir en las palomas pre-entrenadas de manera colectiva, es decir, están más próximos los parásitos a los productores conforme transcurre esta ventana temporal; mientras que en los sujetos pre-entrenados individualmente, la proximidad entre productores y parásitos es menor y tiende a incrementar durante la ventana temporal.



4. Factores de integración y análisis de patrones conductuales

Felipe Cabrera

Universidad de Guadalajara, CIGCC, Cuciénega

Entre los factores para integración y análisis de los patrones conductuales se encuentran aquellos correspondientes a los arreglos ambientales y que guardan cierto tipo de relación con las estructuras corporales y sociales. Para la formación de patrones conductuales es importante la disposición de los objetos, superficies, eventos y lugares, ya que moldean patrones de conducta en diferentes niveles y dimensiones. Los objetos pueden ser manipulables y alcanzables por una extremidad, según la medida de las superficies relativa a medidas corporales, o bien pueden modificar las posturas del individuo y su locomoción, propiciando una secuencia de comportamientos y modulando cierto tipo de movimientos. En conjunto, se genera la funcionalidad de los movimientos en lo que se llama conducta o acción dirigida a metas en contextos sociales determinados. En esta presentación se enfatizará los hallazgos con evidencia empírica para postular tales elementos que integran patrones conductuales.

5. Organización y síntesis de patrones del comportamiento social

Carlos Santoyo Velasco

Facultad Psicología, UNAM

En este trabajo se presentan dos estrategias para el estudio de patrones de organización del comportamiento social en diferentes escenarios posibles. En ambos casos es necesaria la identificación de diferentes niveles de factores que regulan la ocurrencia de patrones de comportamiento y el análisis de su dinámica a lo largo del tiempo. La perspectiva implica determinación múltiple y diferentes niveles de análisis. En primera instancia y basados en trabajos de campo mediante metodología observacional, se identifican y discuten patrones de uso del tiempo en el aula derivados de un estudio longitudinal de comportamiento social. En segunda instancia se ejemplifican algunos cursos de acción potencial para la investigación de regularidades en la organización del comportamiento en situaciones de decisiones complejas en las que entran en conflicto potencial el actuar con fines egoístas versus colectivos y bajo perspectivas donde las consecuencias cortoplacistas compiten con las de largo plazo, tal sería el caso de los juegos experimentales como otro escenario de estudio.

12:00 a 14:00



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SIMPOSIO INVITADO
**FORMULACIÓN DE PREGUNTAS PROMOTORAS DE INTERACCIONES
SUSTITUTIVAS**

Guadalupe Mares Cárdenas
UNAM FES-Iztacala

La investigación acerca del desarrollo del lenguaje, advierte cómo las preguntas promotoras de interacciones sustitutivas propician relaciones psicológicas de gran relevancia en el desarrollo de los individuos. En el ámbito escolar, la formulación de este tipo de preguntas tiene una gran relevancia al propiciar el aprendizaje de contenidos curriculares en los cuales se ha identificado, lamentablemente, un marcado déficit. En este simposio se presentan trabajos que ahondan en el conocimiento de las preguntas promotoras de interacciones sustitutivas y abren nuevas alternativas para propiciar en el docente frente a grupo la habilidad didáctica de propiciar aprendizajes.

1. Preguntas complejas para discusión grupal en Universitarios

González Beltrán Luis Fernando, Olga Rivas García, María Guadalupe Mares Cárdenas, Elena Rueda Pineda y Héctor Rocha Leyva
UNAM FES-Iztacala

El aprendizaje en las aulas de clase descansa, principalmente, en la lectura y en la interacción entre estudiantes y entre maestro y alumnos. Desafortunadamente, pocos son los alumnos que usan alguna estrategia para la lectura. Y en el salón de clases, también es común la discusión superficial de los contenidos de enseñanza. Esta situación es común en todos los niveles escolares. Un estudio de Mares et. al. (2023), determinó que más del 70% de las interacciones en el salón de clase de primaria, eran elementales o intermedias, lo que reduce la transferencia del aprendizaje. De manera que se ha intentado que los profesores utilicen preguntas complejas, para elevar el nivel de la interacción (Mares et al., 2022). Nuestro objetivo es evaluar el uso de preguntas complejas para la discusión grupal en una muestra de universitarios. Se utilizó una tarea de comprensión lectora para los materiales de la asignatura correspondiente, del programa de estudios del sexto semestre, de la licenciatura en Psicología a distancia. Participaron dos grupos, uno entrenado con comunicación grupal, el otro entrenado solo con ejecución individual. Las diferencias entre grupos fueron significativas. La tendencia del primer grupo consistió en un incremento sostenido para alcanzar una ejecución casi perfecta, mostrando análisis cada vez más completos en la tarea lectora. El segundo grupo mostró mayor variabilidad y no alcanzó un nivel alto. Se discute su utilidad para la enseñanza a nivel superior.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

2. Análisis de preguntas y respuestas durante la realización de proyectos en las aulas de primaria

Guadalupe Mares, Elena Rueda, Héctor Rocha, Olga Rivas, Enrique Farfán y Luis Fernando González
UNAM FES-Iztacala

En diversos estudios realizados tanto en otros países como en México, se ha reportado que, durante las clases, los docentes tienden a elaborar un número importante de preguntas que solo demandan la repetición o selección de la información, mientras que las preguntas que demandan reflexión, que necesariamente conllevan un ir y venir entre diferentes herramientas didácticas de los docentes y las elaboraciones lingüísticas de los estudiantes, ocurren escasamente. Las respuestas de los alumnos, y las herramientas didácticas que los docentes emplean para lograr que sus estudiantes expresen relaciones entre los objetos de la disciplina de estudio son tan importantes como las preguntas. Es básico que las respuestas de los estudiantes se orienten hacia la expresión de relaciones cada vez mejor elaboradas. El objetivo de la investigación es analizar las preguntas que los maestros formulan en relación con las respuestas alcanzadas por sus estudiantes, durante el trabajo con proyectos en el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico. Participaron 23 maestros de segundo a sexto de primaria con sus alumnos. Las clases se grabaron en audio y se registró lo que sucedía en las mismas. Después de transcribir los audios se identificaron las preguntas que inician interacciones lingüísticas, así como las respuestas de los alumnos, y se clasificaron en dos categorías de interacciones lingüísticas: a) solicitan expresiones elementales, de repetición o relacionales que culminan en expresiones no relacionales, y b) solicitan expresiones relacionales y concluyen en expresiones relacionales. Los resultados indican que el 91% de las interacciones verbales corresponden a la primera categoría mientras que solo el 9% corresponden a la segunda categoría. Se analizan las implicaciones de estos hallazgos en la enseñanza. Financiado por DGAPA, Proyecto PAPIIT IT300425.



3. Las preguntas formuladas en el aula universitaria: Promoción de interacciones sustitutivas desde la intervención docente

Tanya Leticia Lagúñez Castañeda, Miguel Ángel Morales Bautista,
Damian Delgado Coreno y María Guadalupe Mares Cárdenas
UNAM FES-Iztacala

En el proceso enseñanza-aprendizaje las preguntas son fundamentales. Desde la perspectiva interconductual, las preguntas en el aula principalmente promueven interacciones presustitutivas. Esta investigación aborda preguntas que auspician interacciones sustitutivas (IS), pues favorecen la transferencia del aprendizaje a contextos no escolares y fortalecen la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento. El objetivo de este estudio fue evaluar el efecto de la exposición a preguntas promotoras de IS formuladas por el docente sobre la capacidad de los estudiantes para generar preguntas ubicadas en niveles sustitutivos. Se utilizó un diseño de replicación intraestudio con tres grupos experimentales conformados por estudiantes de licenciatura en una universidad del Estado de México y un docente diferente a cargo de cada grupo. Hubo cuatro sesiones que incluyeron un pretest, sesiones de exposición a preguntas promotoras de IS y dos posttest. El pretest y posttest consistieron en leer textos de divulgación científica y elaborar preguntas sobre el escrito. Antes de cada sesión de exposición a preguntas promotoras de IS, los docentes seleccionaron cinco preguntas de este tipo y recibieron una explicación e instrucciones escritas acerca de cómo trabajar las preguntas durante la clase. La explicación incluía, entre otras, dar tiempo para que los alumnos reflexionen acerca de las mismas, la utilización del listado de preguntas y como sugerencias: escribirlas en el pizarrón y leerlas en voz alta. El grupo 1 no presentó cambios relevantes. En contraste, los grupos 2 y 3 incrementaron tanto el número de alumnos capaces de formular preguntas que demandan IS como la cantidad total de este tipo de preguntas. Las diferencias con el grupo 1 podrían atribuirse al poco tiempo dado a los alumnos para trabajar las preguntas. Se discute que la efectividad de estas preguntas depende no únicamente de su formulación, sino del espacio de discusión que se les otorgue.



4. Funcionalidad de materiales didácticos en la educación primaria del Estado de Sonora

Farfan Enrique, Castro Wendy , Cortes Rosalía y Espejel Alexandra
UNAM FES-Iztacala

Mares y colaboradores (2006), en estudios realizados en el Valle de México, construyeron una interfase teórica (Ribes y López, 1985) mediante la cual establecieron y probaron empíricamente algunas de las características del uso de los libros de texto que promueven exitosamente el aprendizaje y su transferencia en niveles psicológicos sustitutivos referenciales. Dada la extensa variedad de contextos educativos que hay en el país, se hace necesario probar esta interfase en el uso de otros materiales didáctico en contextos culturales diferentes. Considerando lo anterior, se realizó la presente investigación con el objetivo de conocer los materiales didácticos que emplean los docentes en aulas de primaria del Estado de Sonora y si en este uso se propician interacciones del alumno en niveles sustitutivos. Participaron 6 docentes de primaria del Estado de Sonora. De cada grupo se audiograbó una clase de 50 minutos. La clase fue transcrita y, mediante un muestreo intencionado, se identificaron episodios didácticos; posteriormente se midió la duración de cada tipo de episodio. Por último, se analizó funcionalmente. En los 300 minutos de clase analizados se identificaron 6 diferentes tipos de episodios didácticos con materiales: a) uso de libro de texto, b) uso de pizarrón, c) uso de material para experimento, d) empleo de hojas impresas, e) uso del cuaderno y f) uso de tv. El libro de texto fue el material más empleado, ocupando el 49.84% del tiempo de clase, mientras que los niveles funcionales más frecuente fueron los presustitutivos, en el 76% de los episodios didácticos. Los resultados de este estudio sostienen la pertinencia de extender el método empleado por Mares en la valoración del uso de otros materiales didácticos. Este trabajo fue financiado por el Proyecto PAPIIT IA301825.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SALA AUDIOVISUAL INFOTECA

9:00 a 10:30

SIMPOSIO

AMBIENTE, CUERPO Y ELECCIÓN: ADAPTACIÓN A LAS RESTRICCIONES BIOMECÁNICAS EN LA CONDUCTA OPERANTE

Ángel Andrés Jiménez
Universidad de Guadalajara

Este simposio reúne tres investigaciones experimentales que examinan cómo las propiedades físicas del cuerpo —en particular las capacidades biomecánicas individuales— influyen en la sensibilidad al reforzamiento y la distribución de la conducta en situaciones de elección operante. En los tres estudios, ratas presionaron dos palancas disponibles de forma concurrente bajo programas de intervalo variable, con manipulación sistemática de dimensiones físicas como la fuerza requerida y la altura de las palancas. En el primer trabajo, se evaluó el impacto de los requisitos de fuerza sobre la duración, la probabilidad de respuestas eficaces, y la elección, observándose una disminución sistemática en la probabilidad de respuestas criterio al aumentar el esfuerzo requerido, así como cambios en la distribución de la conducta con base en los cambios en los requisitos de fuerza en las palancas. El segundo estudio exploró la sensibilidad a las razones de reforzamiento y fuerza desde la perspectiva de una métrica intrínseca, encontrando efectos ordenados e independientes de ambas variables, y proponiendo un modelo cuantitativo que incorpora propiedades del cuerpo al análisis de la elección. Finalmente, el tercer experimento examinó la interacción entre la altura y la fuerza requerida por la palanca como modificadores de los *affordances* de la respuesta operante, revelando que la fuerza tiene un efecto robusto en la elección, mientras que la altura mostró una influencia más débil. En conjunto, los estudios presentados aportan evidencia de que las propiedades físicas de las palancas, en interacción con las capacidades del organismo, modulan la elección sin alterar necesariamente la motivación al reforzamiento. Se discuten las implicaciones teóricas de estos hallazgos para el análisis de la conducta, así como su integración con conceptos como *affordance* y métrica intrínseca en situaciones de elección.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





1. Efectos de las capacidades biomecánicas en la sensibilidad al requisito de fuerza

Patricia Guadalupe Camacho, Ángel Andrés Jiménez
Universidad de Guadalajara

La fuerza ejercida por el organismo al presionar una palanca constituye una dimensión fundamental del comportamiento operante. No obstante, se conoce poco acerca de su papel en los procesos de aprendizaje y elección. El presente experimento examinó los efectos de distintos requisitos de fuerza impuestos por dos palancas operando de manera concurrente, cada una de ellas bajo un programa de reforzamiento de intervalo variable de 21 s. En condiciones sucesivas, se manipuló la fuerza (masa) necesaria para que cada palanca produjera el reforzador, generando siete razones de fuerza distintas. Los resultados mostraron que la duración de la respuesta aumentó conforme se incrementó el requisito de fuerza; asimismo, la probabilidad de emisión de respuestas que superaran el criterio de fuerza disminuyó a medida que dicho requisito se hacía más exigente. Un modelo de regresión lineal simple, en el que se introdujeron los logaritmos de las razones de fuerza como la variable independiente, ajustó adecuadamente los datos observados. Estos hallazgos indican que los organismos fueron sensibles a las variaciones en los requisitos de fuerza exigidos por cada palanca, y sugieren que la elección operante en esta situación estuvo determinada por la relación entre dichos requisitos y las capacidades biomecánicas del animal.

2. Elección operante y affordances

Ángel Andrés Jiménez, Kelly Dil Francis Romero
Universidad de Guadalajara

Ratas fueron expuestas a un arreglo de dos palancas disponibles de manera concurrente, cada una bajo un programa de intervalo variable. Cada sesión experimental constó de siete componentes definidos por distintas razones de reforzadores, con una duración de 10 reforzadores por componente, presentadas en orden aleatorio, sin reemplazo ni señalización. En condiciones sucesivas, se manipuló asimétricamente la fuerza (masa) requerida en cada palanca para producir el reforzador, ajustando los valores con base en una métrica intrínseca (i.e., relativa a la fuerza máxima de cada sujeto). Un modelo de regresión lineal múltiple describió bien los datos: los logaritmos de razones de reforzadores y los logaritmos de razones de fuerza ejercieron efectos independientes y sistemáticos sobre la elección.



El ajuste del modelo fue superior cuando se empleó como variable dependiente únicamente el conjunto de respuestas que alcanzaron el criterio de fuerza exigido, en comparación con el modelo que incluyó tanto respuestas criterio como subcriterio. Se discute la pertinencia de esta aproximación para el desarrollo de una ecuación general que dé cuenta de los *affordances* de las manipulandas en contextos de elección operante, integrando propiedades corporales de la respuesta al análisis cuantitativo de la conducta

3. Métrica corporal, capacidades biomecánicas y cambios dinámicos en la distribución del reforzamiento

Patricia Guadalupe Camacho, Ángel Andrés Jiménez
Universidad de Guadalajara

Se examinó cómo los cambios en las exigencias físicas de la respuesta afectan la elección en un arreglo de reforzamiento concurrente. Ratas fueron expuestas a dos palancas disponibles simultáneamente, cada una bajo un programa de intervalo variable. Cada sesión se dividió en siete componentes definidos por razones de reforzamiento, con una duración de 10 reforzadores por componente, presentados en orden aleatorio, sin reemplazo ni señalización. En condiciones sucesivas, se manipularon de manera simultánea la fuerza (masa) requerida para accionar las palancas y la altura de las mismas, generando diferentes configuraciones biomecánicas. Un modelo de regresión lineal múltiple reveló sensibilidad positiva a las razones de reforzadores, sensibilidad negativa a las razones de fuerza, y sensibilidad positiva a las razones de altura de las palancas. Las razones de reforzadores ($p < .001$) y de fuerza ($p < .01$) ejercieron un efecto significativo sobre la elección, mientras que las razones de alturas de palancas no mostraron efectos estadísticamente significativos. El análisis de modelos con y sin interacciones sugiere que un modelo aditivo sin términos de interacción ofrece el mejor ajuste a los datos. Estos resultados apoyan la hipótesis de que los requisitos motores de la palanca modifican los *affordances* de la respuesta operante, afectando la distribución de la conducta en dos alternativas sin alterar la motivación hacia el reforzador.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

12:00 a 14:00

**SIMPOSIO
VARIABILIDAD Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL: INFLUENCIAS DEL CONTEXTO**

M. Charbel Aguilar-Espinosa
UNAM

El aprendizaje es fundamental para todo organismo, nos permite adaptar nuestra conducta a las regularidades e irregularidades del ambiente, e identificar en la conducta mayor o menor variabilidad. La variabilidad conductual ha sido reportada como un subproducto del aprendizaje, que decrementa cediendo espacio a respuestas estereotipadas. También se ha tratado como una operante, directamente susceptible al reforzamiento. La variabilidad y la estereotipia son ambos aprendizajes, adaptaciones a las regularidades e irregularidades del ambiente. Para estudiar el ambiente donde ocurren estas adaptaciones y aprendizajes, se hace uso del contexto experimental, que puede ser metodológicamente diverso. El contexto puede englobarse en el conjunto estimular que rodea al sujeto, donde tiene lugar el aprendizaje. Aquí se reúnen algunos ejemplos de cómo estudiar el aprendizaje y la adaptación, y el papel que puede jugar el contexto, independientemente de la especie o el instrumento que se utilice. Revisaremos laberintos, patrones conductuales y tareas de forrajeo en participantes humanos y no humanos, dando una muestra de cómo los organismos varían, se adaptan y aprenden. Los estudios presentados en este simposio, muestran un sinfín de posibilidades, renovando caminos ya cursados y abriendo nuevos. Se busca discutir tanto los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE
TLAXCALA,
TLAXCALA

2025





**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

1. Variabilidad conductual: un estudio de secuencias de respuestas

Ixel Alonso

UNAM Facultad de Psicología

Existe un interés en el análisis experimental de la conducta de estudiar la variabilidad conductual. Una posible dificultad en el estudio de la variabilidad es su definición y la forma en que se presenta su medición. La propuesta del trabajo se centra en analizar la variabilidad de los patrones de conducta y sus interacciones entre los mismos. En el laboratorio de Adaptación Animal, hemos usado como unidad de análisis secuencias de respuestas. Una de las ventajas al usar secuencias "simples" de respuestas es que al ser ejecutadas en un número determinado de operandos y tener definido el número específico de respuestas, se tiene un conjunto definido de las posibles secuencias. Esta preparación permite programar varias contingencias a una o varias secuencias, teniendo como resultado un registro de todos los elementos del conjunto. Una segunda ventaja es la variabilidad conductual, la cual es detectada al tener un registro ampliado de la conducta y no solo de la ejecución de la secuencia a la que le es contingente la entrega de las respuestas. Al tener estos registros es posible detectar y evaluar la relación e interacciones de ejecución de dichas secuencias. Los resultados obtenidos se analizan considerando sus implicaciones tanto procedimentales como conceptuales, enfatizando la estructura y la variabilidad de los patrones conductuales como propiedades esenciales en la adaptación.

2. La variabilidad conductual en función de la diversidad perceptual: un estudio comparativo en el Laberinto Dashiell

Idania Zepeda, Emmanuel García-Mendoza, Elías Romero, Felipe Cabrera

Universidad de Guadalajara, Cuciénega

El presente trabajo muestra un análisis comparado de la variabilidad conductual en humanos y roedores en su desempeño en laberintos Dashiell, en función de variaciones en la estimulación visual del ambiente. Una medida para evaluar la variabilidad o estereotipia conductual es la cantidad de rutas que los individuos eligen para llegar a una meta.



En el caso de los humanos, se empleó un laberinto virtual en el que se desplazaron los participantes por medio del teclado de una computadora en dos tipos de laberintos, uno con un mismo color a lo largo del laberinto (Grupo Homogéneo) y otro con diferente color en los pasillos del laberinto (Grupo Heterogéneo). En el caso de los roedores, se utilizaron ratas Long Evans que se expusieron a ambos tipos de laberinto, homogéneos y heterogéneos. Los resultados muestran una tendencia, tanto en los humanos como en los roedores, a variar más en condiciones heterogéneas, mostrando una preferencia por los pasillos centrales. Los hallazgos se discuten en términos de la relevancia de la diversidad de estimulación para la generación de variabilidad conductual, además de su generalidad encontrada para ambos grupos de sujetos, los participantes humanos y los roedores.

3. El cambio de contexto en el laberinto virtual Dashiell (DVM); variabilidad y estereotipia conductual reforzadas

M. Charbel Aguilar-Espinosa¹, Javier Vila¹, Felipe Cabrera², Juan M. Rosas³

1 UNAM. 2Universidad de Guadalajara, 3Universidad de Jaén

La variabilidad conductual disminuye cuando se refuerza una sola respuesta. Pero también se puede reforzar directamente. En el estudio de la variabilidad en humanos se ha empleado el laberinto Dashiell de manera virtual. El cual está conformado por un cuadrado con cuatro pasillos horizontales abiertos y cuatro verticales, que permite recorrerlo eligiendo una de veinte rutas diferentes, pero equidistantes. En el efecto del cambio de contexto, se observa una disminución en la conducta aprendida cuando cambia el contexto original de aprendizaje. Se presenta un experimento que evaluó si la variabilidad y la estereotipia conductuales son reforzables en una tarea espacial virtual, y si estas respuestas son susceptibles al efecto del cambio de contexto. Participaron 48 estudiantes universitarios (M 29, H 19) de manera voluntaria, asignados aleatoriamente a tres grupos Estereotipia Reforzada (ER), Sin Reforzamiento (SR) y Variabilidad Reforzada (VR). Se utilizó el Laberinto Virtual Dashiell (DVM), utilizando los programas MazeMaker®, MazeWalker® y MazeAnalyzer®. En el grupo ER se reforzó la elección de una misma ruta, en el grupo VR, se reforzó un constante cambio de ruta, y en el grupo SR no se reforzó ninguna de las dos.



Los resultados mostraron que la variabilidad y la estereotipia conductual aumentan su frecuencia cuando son reforzadas, y son susceptibles al efecto de cambio de contexto. Así cuando la estereotipia es reforzada, la variabilidad disminuye y viceversa. Pero cuando hay un cambio de contexto en el laberinto, este efecto se invierte, mostrando una disociación entre estereotipia y variabilidad, lo que sugiere la covariación inversa entre ambas. Estos hallazgos son consistentes con la literatura, y tienen implicaciones para el estudio del aprendizaje espacial, la variabilidad conductual, y la dependencia contextual.

4. Descuento grupal de la estrategia productora por incremento en el costo de respuesta en situaciones de forrajeo social en humanos

Laurent Ávila Chauvet & Diana Mejía Cruz

Instituto Tecnológico de Sonora

En situaciones de forrajeo social, los individuos tienden a elegir entre una de dos estrategias mutuamente excluyentes: (a) participar activamente en la búsqueda de recursos (Producir), o (b) unirse a una fuente de recursos previamente descubierta por otro miembro del grupo (Parasitar). El modelo de maximización de la tasa (MMT) predice que, a medida que disminuye la ventaja de descubrimiento, la proporción de productores tenderá a disminuir debido a la reducción en la diferencia entre el consumo del productor y del parasitario. Por otro lado, la función hiperbólica utilizada en el paradigma de descuento temporal señala que el valor de una alternativa tiende a disminuir a medida que se incrementa la demora de las consecuencias. El presente estudio tuvo como objetivo comparar la precisión predictiva de ambos modelos en una situación de forrajeo social, así como evaluar la correlación entre el tipo de estrategia empleada y la tasa de descuento temporal, de esfuerzo y social. Cuarenta y ocho participantes interactuaron en un videojuego multijugador en 3D diseñado para simular una situación de forrajeo social. Para manipular el costo de la respuesta productora, se implementaron cinco demoras distintas para la liberación de los recursos (0, 1, 2, 4 y 8 segundos). Para la aplicación de las tareas de descuento se empleó un método de ajuste de la alternativa de menor magnitud y demora, esfuerzo o individual, respectivamente. Los resultados sugieren que el modelo de maximización de la tasa (MMT) presentó un mejor ajuste en comparación con el modelo hiperbólico, así como una correlación positiva entre la tasa de descuento temporal y social con la preferencia por estrategias parasitarias. Se discute la utilidad de la función hiperbólica para describir la disminución grupal en la preferencia por la estrategia productora como resultado del incremento en el costo de la respuesta productora.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AULA MAGNA

9:00 a 11:00

SIMPOSIO CONDUCTA, LENGUAJE Y APLICACIONES

Saúl Oswaldo Sánchez Carmona
UNAM FES-IZTACALA

En este simposio se ofrece una perspectiva general de los abordajes que existen desde la ciencia del comportamiento sobre el lenguaje en distintos campos. En el primer trabajo se examinan algunas de las metodologías de registros de la conducta verbal que se han construido en el análisis experimental de la conducta humana. En el segundo se presenta un panorama sobre las diversas áreas que se han elaborado sobre conducta verbal, destacando los horizontes de progreso en cada uno y su relevancia para el campo psicoterapéutico. En el tercer trabajo se expone el acercamiento interconductual al desarrollo verbal, enfatizando su utilidad para el campo de la educación especial. En el cuarto y último trabajo se analizan los desafíos que enfrentan estudiantes con discapacidad y trastorno del neurodesarrollo en función del nivel de desarrollo del lenguaje. En su conjunto, los cuatro trabajos reflejan la relevancia de continuar realizando investigación básica y aplicada sobre este tópico.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



UNED

MÉXICO



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta





SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

1. Conducta verbal: revisión de un sistema de registro comportamental

Sánchez Carmona Saúl Oswaldo¹, Pacheco Chávez Virginia¹,
Morales Chávez Germán¹, Martínez Sánchez Félix Héctor², Carpio
Ramírez Claudio Antonio, Aguilar Guevara Francisco Javier³

¹ UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala,

² Universidad de Guadalajara,

³ Universidad Autónoma de Tlaxcala

La relación entre lo verbal y el análisis de la conducta tiene un largo recorrido. Históricamente, se puede rastrear hasta J. B. Watson. En el conductismo radical se elaboró un tratamiento formal con *Verbal Behavior* y con la conducta gobernada por reglas se logró impulsar con fuerza un programa experimental. Una de las metodologías experimentales más populares es la de *Protocol analysis* con un trasfondo teórico cognitivo, aunque del mismo se han realizado adaptaciones conductistas como lo son el *Silent-dog method*. En nuestra región geográfica, a mitad de la última década del siglo pasado se expusieron unos lineamientos para el análisis experimental de los reportes verbales que atendían el problema de la dispersión de datos verbales. En el presente trabajo se analiza el uso de esos controles a lo largo de los últimos 30 años para lo cual se condujo una revisión documental no sistemática de la literatura, comprendiendo el período 1990-2025. El principal hallazgo es que existe una falta de estandarización de los controles propuestos. Se discuten las dificultades asociadas al progreso acumulativo de la misma como herramienta metodológica, sus posibles derroteros inspirados en una serie experimental reciente y su relevancia para el diseño de estrategias conductuales en el campo aplicado.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

2. Progreso en Conducta Verbal: el Caso de las Interacciones Terapéuticas

Bravo González Tamara Rubí¹, Silva Victoria Héctor Octavio², Gómez Ventura Luisa Fernanda², Piña Zdeinert Frida², Sánchez Carmona Saúl Oswaldo²

¹Universidad Interamericana para el Desarrollo, ²UNAM FES Iztacala

El progreso de la línea de investigación de conducta verbal desde la publicación del libro *Verbal Behavior* (Skinner, 1957) se ha traducido en diversos desarrollos teóricos y empíricos que van desde estudios aplicados de las operantes verbales (e.g. mandos, tactos, ecoicas, textuales, intraverbales, autoclíficos), hasta su vinculación con otras líneas de investigación (e.g. correspondencia decir-hacer, conducta gobernada por reglas, clases de equivalencia y conducta verbal en el contexto terapéutico). Dentro de las líneas de investigación vinculadas, la conducta verbal en el contexto terapéutico ha tomado mucha relevancia en estos últimos años, pues se ha reportado que las interacciones verbales tienen una función fundamental en el cambio y éxito terapéutico. Es por eso que diversos autores se han dedicado a indagar sobre los procesos que producen el cambio en terapia. Con el propósito de contribuir a esta línea de investigación, el objetivo de este trabajo fue identificar los elementos verbales clave que participan en las interacciones terapéuticas. Se realizó una búsqueda bibliográfica de los estudios empíricos relacionados con la conducta verbal en terapia y se clasificaron los hallazgos en los elementos verbales que posibilitan más el éxito terapéutico. Los resultados se discuten en relación con las posibilidades de acción de estos elementos verbales y las tareas pendientes en esta línea de investigación.

3. Desarrollo lingüístico. Una aproximación interconductual en educación especial

Laguna Alcantar Pedro Alberto¹, Rugerio Tapia Juan Pablo¹, Clemente Guerrero Ana Mariel¹, Bravo González Tamara Rubí², Sánchez Carmona Saúl Oswaldo²

¹UNAM FES Iztacala. ²Universidad Interamericana para el Desarrollo

Por lo general en psicología, al “lenguaje” se le asume como una capacidad o facultad innata de la especie humana.



La cual forma parte de actividades mentales-intelectuales producidas por estructuras fisiológicas y cognitivas, y que emerge de la misma forma en todos los humanos (Chomsky y Gallego, 2020; González, 1998). Sin embargo, esta forma de proceder indirecta promueve explicaciones tautológicas y cerebrocentristas (Pérez-Almonacid, 2022; Pérez-Álvarez, 2018). Un abordaje alternativo es el estudio del lenguaje como interconducta a partir de una teorización del desarrollo, en el que se entiende como el cumplimiento de criterios de logro de diferente complejidad funcional en distintas competencias morfológicas en las que tanto la maduración biológica y las prácticas sociales son elementos que lo promueven más que explicarlo. Entre otras cosas, esto permite dar cuenta de la presencia o ausencia de determinadas habilidades básicas o especializadas y que, en consecuencia, pueden ser entrenadas al manipularse los elementos que conforman la interacción (Mares y Rueda, 1993; Varela et al., 2001). El objetivo del presente trabajo es realizar una descripción general de la teorización del desarrollo lingüístico desde la aproximación interconductual y como está relacionada estrechamente con el ámbito de la educación especial en el diseño de intervenciones dirigidas a la habilitación lingüística de personas con retardo en el desarrollo. El método empleado fue una revisión documental no sistemática de la literatura en la que se consideraron aspectos teórico-críticos y experimentales. Los hallazgos se discuten en términos de la relevancia actual del diseño de intervenciones basadas en evidencia en el campo de la educación especial y de la desestigmatización de las personas con discapacidad.

4. Influencia del desarrollo de lenguaje en estudiantes con discapacidad y trastorno del neurodesarrollo

Aguilar Guevara Francisco Javier¹, Camacho Candia Josué Antonio¹,
Sánchez Carmona Saúl Oswaldo², Hernández Cuahtrpitzi Marilí¹

¹Universidad Autónoma de Tlaxcala, ²UNAM FES Iztacala

La Educación Especial es una disciplina profesional que se enfoca en generar condiciones de aprendizaje efectivo para personas con discapacidad, con trastorno del neurodesarrollo y con aptitudes sobresalientes. En estos grupos poblacionales se encuentran estudiantes que desarrollan lenguaje, que no desarrollan lenguaje y que tienen problemas de lenguaje oral y escrito. Con base en el análisis del desempeño académico y del análisis funcional del lenguaje, hay coincidencia en que aquellos estudiantes que están en cualquiera de estas tres situaciones de desarrollo o no desarrollo de lenguaje, asociado a la situación específica de discapacidad o trastorno del neurodesarrollo, experimentan situaciones de aprendizaje altamente dispares.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Consecuentemente, las situaciones de aprendizaje que requieren para mostrar avances académicos, a veces comprendidas institucionalmente como adecuaciones, son particulares y deben contemplar una lógica de desarrollo gradual y ordenado. En el presente trabajo se presentan algunas de las dificultades y limitaciones que experimentan estudiantes con alguna discapacidad o algún trastorno del neurodesarrollo en función de su nivel de desarrollo de lenguaje. Así mismo, se presentan algunos ejemplos de las estrategias que se han diseñado para aquellos estudiantes que no han desarrollado lenguaje y que, por su edad, parece que no lo van a desarrollar, para los estudiantes que están en el proceso de desarrollo de lenguaje pero que por su condición biológica se enfrentan a dificultades que son comunes entre estudiantes con la misma discapacidad y estudiantes que han desarrollado lenguaje oral y escrito, pero exhiben dificultades o errores sistemáticos. Lo anterior se engloba en la lógica analítica del Modelo Taxonómico de Desarrollo de Habilidades.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

12:00 a 13:30

SIMPOSIO

DILEMAS DE BIENES PÚBLICOS EN CONTEXTOS ACADÉMICOS: INTEGRACIÓN DE INFORMACIÓN Y EFECTOS DE LOS DESCUENTOS TEMPORAL, PROBABILÍSTICO Y SOCIAL EN LA COOPERACIÓN ESCOLAR

Raúl Reyes Contreras
Facultad de Psicología UNAM

La cooperación entre estudiantes es una condición fundamental para el desarrollo de tareas escolares colectivas, pero no está exenta de tensiones derivadas del conflicto entre interés individual y beneficio colectivo. Esta problemática puede analizarse eficazmente a través del marco de los Dilemas de Bienes Públicos (DBP), los cuales permiten simular y estudiar decisiones donde cada participante debe decidir cuánto contribuir a una tarea común, sabiendo que podría beneficiarse incluso sin cooperar.

Este simposio presenta tres estudios empíricos que abordan la cooperación académica en contextos grupales simulados, empleando como marco teórico la Teoría de la Integración de la Información (TII) de Anderson. Cada ponencia se centra en un tipo específico de descuento (temporal, probabilístico y social), como procesos que alteran la percepción de valor y la decisión de colaborar:

- El primer estudio examina el descuento temporal, es decir, cómo el tiempo en que se presenta la decisión (inicio vs. final de la tarea) modula la disposición a cooperar.
- El segundo analiza el descuento probabilístico, evaluando cómo la percepción de incertidumbre respecto a la cooperación de los otros afecta la propia contribución.
- El tercero evalúa el descuento social, considerando la distancia relacional entre los miembros del grupo como un factor clave para decidir si colaborar o no.

En conjunto, los resultados muestran patrones complejos de integración de información y proponen estrategias concretas para fomentar el trabajo colaborativo en entornos educativos, tales como equipos pequeños, seguimiento visible del progreso, y la conformación de grupos con cercanía social.



1. El descuento temporal en dilemas de bienes públicos académicos: Un análisis desde la teoría de integración de la información

Gabriel Adonái Domínguez Gallardo

Facultad de Psicología UNAM

Los Dilemas de Bienes Públicos (DBP) permiten estudiar cómo las personas deciden entre el beneficio individual y el colectivo, especialmente en contextos como el académico. La Teoría de la Integración de la Información (TII) brinda un marco para comprender cómo los individuos combinan diferentes fuentes de información al tomar decisiones. Dentro de estos factores, el descuento temporal, entendido como la desvalorización de resultados futuros frente a inmediatos, representa una variable clave que puede afectar la cooperación en tareas grupales. Este estudio tuvo como objetivo analizar el efecto del número de tareas consecutivas, el avance percibido, el tamaño del grupo y la expectativa de cooperación sobre la toma de decisiones colaborativas, a partir del marco de la TII. Participaron 130 estudiantes universitarios de México (67.4% mujeres), con una edad media de 19.1 años ($DE = 1.22$). Se utilizó un diseño $4 \times 3 \times 3 \times 2$ de medidas repetidas. El análisis se realizó mediante ANOVA-MR y análisis de conglomerados. Los resultados mostraron efectos principales significativos del tamaño del grupo ($F(2,258)=50.38, p<.001, \eta^2=.28$), del momento de evaluación ($F(3,387)=126.98, p<.001, \eta^2=.49$), de la contribución promedio ($F(2,258)=217.86, p<.001, \eta^2=.62$) y del porcentaje de avance ($F(1,129)=331.36, p<.001, \eta^2=.72$). Además, se observaron interacciones como grupo $\times$ contribución promedio y tiempo $\times$ porcentaje de tarea, así como combinaciones triples que evidencian reglas complejas de integración. En conclusión, el descuento temporal influye directamente en la disposición a colaborar. Factores como el avance en la tarea, la percepción del esfuerzo ajeno y el momento en que se decide, afectan la cooperación. Se sugiere promover estrategias que visibilicen el progreso grupal y distribuyan equitativamente las responsabilidades para fortalecer la colaboración en entornos académicos.



2. Probabilidad de cooperación en dilemas de bienes públicos académicos: Efectos del descuento probabilístico y factores grupales

Jonathan Sian Kaan Granados Soriano
Facultad de Psicología UNAM

En la actualidad, son diversos los escenarios donde las personas cooperan con terceros para un fin común. Los Dilemas de Bienes Públicos permiten analizar dicho comportamiento en distintas actividades, por ejemplo, aquellas dentro del contexto académico. Dado que distintas variables influyen en estas situaciones, la Teoría de la Integración de la Información, la cual considera que una respuesta se determina por múltiples fuentes de información, permite analizar el impacto de distintos factores en la cooperación escolar. Así, se planteó como objetivo evaluar el efecto del número de tarea consecutiva, el avance de la tarea, el tamaño del grupo y la probabilidad de cooperación de otros en el tiempo de cooperación dedicado a una tarea grupal. La muestra se conformó de 48 estudiantes universitarios de México con una edad media de 19.6 años (DE 0.9) y de los cuales 71.9% fueron mujeres, 25% hombres y el resto prefirió no decirlo. Se utilizó un diseño de medidas repetidas 4x3x3x2 donde se presentaron distintas combinaciones de los factores propuestos. Asimismo, se realizaron pruebas ANOVA-MR y un Análisis por Conglomerado para identificar las reglas de integración subyacentes y perfiles con patrones similares de respuesta. Se encontró un impacto individual de los factores probabilidad de cooperación [$F(2,94)=123.4$, $p<.001$, $\eta^2_p=.72$], avance de la tarea [$F(1,47)=118.61$, $p<.001$, $\eta^2_p=.71$] y tamaño del grupo [$F(2,94)=38.06$, $p<.001$, $\eta^2_p=.44$]; así como efectos de interacción del avance y la probabilidad, y el avance y el tamaño del grupo. A manera de conclusión, se sugiere que el desarrollo de estrategias que busquen mejorar el trabajo colaborativo dentro de las aulas deberá enfocarse en el número de participantes, un monitoreo constante en el avance y la promoción del trabajo equitativo.



3. Distancia social y cooperación en dilemas de bienes públicos universitarios: Evidencia desde la teoría de integración de la información

Armando Jacome Cortes y Raúl Reyes Contreras
Facultad de Psicología UNAM

Los dilemas de bienes públicos (DBP) investigan la aportación individual para generar un recurso del que todos puedan disponer, como la realización de un trabajo académico. Sin embargo, no se ha investigado la influencia que la distancia social entre los participantes posee en la disposición a compartir recursos propios (descuento social). Se optó por la Teoría de Integración de Información (TII) como marco de análisis ya que plantea la unificación de fuentes de información diversas para la toma de decisiones. Así, el objetivo consistió en evaluar el efecto del tamaño del grupo, la distancia social, el tiempo promedio aportado por los demás y el avance de la tarea sobre la colaboración en un trabajo en equipo. Para ello, se empleó un diseño factorial de medidas repetidas $2 \times 3 \times 3 \times 4$ realizado a partir de un instrumento con escenarios hipotéticos y se contó con 121 estudiantes universitarios (57.85% mujeres, 0.8% personas no binarias, 26.44% indeterminados), edad promedio de 20.6 años ($DE=1.16$), muestreados por conveniencia. El ANOVA-MR con correcciones de esfericidad determinó como factor principal a la aportación promedio [$F(1.17,140.27)=313.99$, $p<.001$, $\eta^2_p=.76$], seguido del avance de la tarea [$F(1,120)=194.132$, $p<.001$, $\eta^2_p=.61$], integrantes del equipo [$F(1.45,174.07)=46.03$, $p<.001$, $\eta^2_p=.27$] y la distancia social [$F(1.48,177.19)=29.26$, $p<.001$, $\eta^2_p=.19$]; además de cinco interacciones significativas. Asimismo, el análisis de conglomerados por k-medias arrojó un total de seis estrategias de respuesta diferentes. En conclusión, el descuento social afecta la cooperación dentro de los DBP, pero menormente que otros factores relevantes. Igualmente, se recomienda la implementación de estrategias didácticas que fomenten la distribución equitativa del trabajo y formar equipos pequeños conformados por personas cercanas entre sí.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AUDITORIO CAs

9:00 A 10:30

SESIÓN TEMÁTICA CLÍNICA 3

1. Abordaje del Déficit de Atención e Hiperactividad y el empleo de perros de intervención

Miriam Yerith Jiménez^{1,2}, Paola Brizeth Vega Rivera², Jamné Saraid Dávila Inda², Andrea Acosta Gómez², Ernesto Figueroa Hernández¹
¹Etograma. ²Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano, Universidad de Sonora

En el presente trabajo de intervención se detallan los criterios teóricos y metodológicos de un programa de intervención asistida con perros (IAP) implementado con dos niñas diagnosticadas con TDAH de predominio combinado, especificidad moderada. El objetivo fue disminuir la emisión de conducta disruptiva mediante el entrenamiento de repertorios funcionalmente pertinentes como control atento, seguimiento de instrucciones, lectura y escritura. Los resultados del programa demuestran la efectividad de la intervención asistida con perros como complemento para disminuir la conducta disruptiva en niñas con TDAH, y para el entrenamiento de habilidades básicas y académicas.

2. Inteligencia artificial en el ámbito clínico: Apuntes de implicaciones sistemáticas desde el Análisis Contingencial

Alejandro Cisneros Romero¹, César Emiliano Gutiérrez Cortés²
¹FES Iztacala, UNAM. ²Universidad de Sonora

Actualmente el uso de herramientas tecnológicas, como las inteligencias artificiales (IA) generativas o no generativas (por ejemplo, Chat GPT), se considera en sí mismo una problemática social, disciplinar, entre otras más (Hernández et al., 2024; Lemaitre, 2024; y Shaw, 2019), debido de las implicaciones o repercusiones que tiene para distintos ámbitos (educativo, de la salud, organizacional, de investigación, político, entre otros). Uno de estos, en el que el psicólogo se desempeña profesionalmente, es el ámbito clínico, en el cual se ha documentado el uso de dichas herramientas para sustituir, reemplazar o auxiliar la labor de dicho profesional (Turrens, 2024). Esta situación resulta de gran relevancia, como ejercicio reflexivo desde la propia disciplina.



El presente tiene como objetivo formular distintos planteamientos que permitan analizar algunas implicaciones sistemáticas que el uso de las IA, supone para el desempeño profesional del psicólogo en el ámbito clínico; tomando como base las categorías y sistema del Análisis Contingencial (AC). Por ejemplo: ¿el uso de una IA sustituye al psicólogo en un proceso terapéutico?; ¿sería apropiado que estas herramientas sean implementadas con escasa o nula supervisión profesional?; si actualmente dichas herramientas no cubren las distintas funciones del psicólogo (por ejemplo, auspiciar, instruir, informar, entre otras.) ¿es ético implementarlas?; si su desempeño no atiende concepciones epistemológicas, ontológicas y lógicas ¿cómo conciben lo psicológico?; en caso de diseñar una intervención ¿sería a corto plazo?, ¿o bajo qué criterios lleva un seguimiento continuo para diferentes sesiones?; entre otros cuestionamientos. La postura aquí planteada no busca sostener o defender la prohibición del uso de dichas herramientas en el ámbito clínico, sino, de manera similar a lo realizado por Morales y Tapia (2023), proponer reflexiones para que los psicólogos consideren las implicaciones del uso e implementación de dichas herramientas en su ejercicio profesional en el ámbito clínico.

3. Una discusión sobre el sustento científico de la intervención asistida con perros

Paola Brizeth Vega Rivera, Miriam Yerith Jiménez, Karla Fabiola Acuña Meléndrez, Jamné Saraid Dávila Inda
Universidad de Sonora

La inserción de un perro a la intervención contempla una serie de elementos para estructurar el diseño y la evaluación de sus intervenciones. Tras identificar las necesidades particulares del caso, la inserción del perro debe ser congruente con los objetivos planteados, evaluar el efecto diferenciado sobre la conducta del usuario, y ajustar su participación en función del desempeño observado, destacando que, al integrar un perro a la intervención, la condición de tarea se complejiza y, a su vez enriquece la evaluación conductual. A modo de ejemplo se presenta el caso de dos usuarios que asisten a intervención, cuyo objetivo general fue el establecimiento de repertorios lectoescritores, con ello se identifican las precurrentes conductuales necesarias para el ajuste conductual de los usuarios a las tareas diseñadas que eran asistidas por un perro.



Se discute la efectividad de la intervención asistida con perros (IAP en lo posterior) en cuanto a que el cambio conductual observado en los usuarios, se debe a las funciones que adquiere el perro en interacción con los participantes para llevar a cabo su instrumentalización en el diseño de tareas en las que se entrenan las competencias que responden a las necesidades identificadas. El diseño de una intervención estructurada, ligada a una metodología derivada del conocimiento científico de la psicología, permitiría proveer explicaciones referidas a medidas directas del comportamiento que sustentan la efectividad de la IAP, en contraposición al uso de datos recabados de la aplicación de escalas de percepción para evaluar este tipo de intervenciones. A manera de cierre se expone una propuesta de análisis en la que se evalúa la función que adquiere cada uno de los participantes que estructuran la IAP.

4. Procrastinación académica, tipos de impulsividad y contexto escolar en hombres y mujeres universitarios

Daniela Sánchez González, Eduardo S. Martínez Velázquez, J. Ángel De Luna Castruita

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

La procrastinación académica es la tendencia a postergar trabajos escolares a pesar de las repercusiones desfavorables. Algunos estudios han vinculado este comportamiento con la impulsividad, sin embargo, pocas investigaciones han precisado los tipos de impulsividad (cognitiva, motora y no planeada) que podrían relacionarse con la procrastinación académica. Tampoco se han considerado las diferencias sexuales ni las del contexto escolar (área de estudio, tipo de clases y turno) en dichas variables. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre la procrastinación académica y los tipos de impulsividad en estudiantes universitarios, así como identificar las diferencias por sexo y contexto escolar. Participaron 285 estudiantes de diversas licenciaturas entre 18 y 26 años (54.4 % mujeres, Edad promedio = 20.5 años) quienes respondieron la Escala de Procrastinación Académica de Busko (EPA), la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y un Cuestionario de Datos Académicos. Los resultados mostraron una correlación positiva entre el puntaje total del EPA con el BIS-11 ($\rho=.476$, $p<.05$) y con las dimensiones de impulsividad cognitiva ($\rho=.379$, $p<.05$) y no planeada ($\rho=.500$, $p<.05$).



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Además, las mujeres presentaron mayor puntuación en impulsividad cognitiva que los hombres ($p < .01$). Respecto al contexto escolar, los estudiantes del área de humanidades con clases presenciales en turno matutino mostraron mayor puntuación en procrastinación académica que los del área de ciencias exactas con clases mixtas en turno vespertino ($p < .01$). Estos hallazgos sugieren que la impulsividad cognitiva y no planeada podrían influir en la procrastinación académica. También plantean que las mujeres presentan mayor impulsividad cognitiva que los hombres y que la procrastinación académica es mayor en el área de humanidades con clases presenciales en turno matutino. En conclusión, esta investigación destaca la importancia de identificar los tipos de impulsividad que inciden en la procrastinación académica, así como las disparidades de género y las diferencias del contexto escolar.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



UNED

MÉXICO



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta



12:00 a 14:00



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SIMPOSIO

DESDE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIA BÁSICA, HASTA LA EVALUACIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD MENTAL E INTERVENCIÓN EN ADICCIONES MEDIANTE MÉTODOS ACTUALES

Marielena Eudave-Patiño
Universidad Autónoma de Aguascalientes

El consumo de sustancias en México y los problemas de salud mental son situaciones complicadas que han afectado a un gran número de la población, por lo que es importante realizar estudios que nos permitan analizar las variables asociadas a estas problemáticas además de realizar formas de evaluación y desarrollar estrategias para intervenirlas.

Es dado lo anterior que el presente simposio tiene como objetivo presentar trabajos sobre el análisis de variables que afectan el proceso de cambio para reducir el consumo de metanfetamina tipo cristal, un programa de intervención y la evaluación no solo del consumo de sustancias, sino también de niveles de ansiedad, depresión y riesgo suicida, variables que se ha mostrado tienen comorbilidad con el consumo de sustancias.

En conjunto, estos estudios subrayan la importancia de considerar la investigación científica, la práctica clínica y la tecnología para intervenir y evaluar el consumo de sustancias y problemas de salud mental en la población, favoreciendo de esta manera la creación de herramientas de prevención y tratamientos más integrales, accesibles y adaptados a las problemáticas actuales que puedan ser utilizados como parte de una política pública en la atención del consumo problemático de sustancias y de salud mental.

1. Descuento por demora, disposición al cambio y tratamiento involuntario por dependencia a metanfetamina

Hugo Reyes, Daniel Torres

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Líneas de investigación independientes han evidenciado que el descuento por demora y variables asociadas al proceso de cambio se encuentran estrechamente relacionadas con la conducta adictiva. La relación entre las variables en cuestión puede ser útil para informar sobre la dificultad observada en diversos contextos clínicos para rehabilitarse de una adicción.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

El estudio evaluó la posible relación del descuento temporal y variables sobre el proceso de cambio en pacientes en tratamiento residencial sobre el consumo de metanfetamina durante el internamiento. La presente investigación constituye un estudio ex post facto evolutivo, donde 24 participantes bajo tratamiento por consumo de metanfetamina fueron evaluados al ingreso, a la mitad y al finalizar el tratamiento mediante el MCQ-27, el Cuestionario Breve de Confianza Situacional, el Sócrates 8D y el Índice de Severidad de la Adicción (ISA-6). Los principales hallazgos muestran (1) estabilidad tasa de descuento a lo largo del tratamiento y (2) ausencia de relación entre el descuento por demora y las variables asociadas al proceso de cambio. Los resultados son discutidos considerando la necesidad de adecuar los tratamientos en función del proceso de cambio e incorporar intervenciones basadas en autocontrol.

2. Programa de Intervención por Consumo de Metanfetamina tipo Cristal (PIMEC)

Kalina Isela Martínez Martínez, Marielena Eudave-Patiño, Yancarlo Ojeda Aguilar y Lorenia Robles Villarreal
Universidad Autónoma de Aguascalientes

De acuerdo con el Estudio Básico de Comunidad Objetivo (EBCO, 2018) el porcentaje de consumo de metanfetamina es de 0.9% de la población entre los 12 a 65 años en México, siendo la tercera droga ilegal más consumida. Además, el 14.1% de las personas que acuden a rehabilitación a los Centros de Atención Primaria en Adicciones (CAPA), son personas en las cuales su droga de impacto son las metanfetaminas. Dado lo anterior, el objetivo de este estudio fue elaborar un programa de intervención para disminuir el consumo de cristal. El manual fue diseñado mediante una metodología mixta que integró las experiencias de personas usuarias, familiares y profesionales de la salud. El Programa de Intervención por Consumo de Metanfetamina tipo Cristal (PIMEC), es el primer manual en México dirigido a personas usuarias de cristal en tratamiento residencial. Cuenta con 15 sesiones en formato individual de una hora y está desarrollado considerando la perspectiva de género y la intervención cognitivo conductual.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

El manual está estructurado mediante 10 componentes: el primero sobre criterios de admisión, evaluación inicial, y ocho componentes de tratamiento que abordan el conocimiento sobre el cristal, el estigma, el autocuidado, el manejo de las emociones y el deseo por la sustancia (*craving*), la comunicación interpersonal, el establecimiento de metas, la violencia ejercida y vivida, la relación con los hijos, así como un componente de seguimiento para monitorear el progreso de la persona usuaria. Al finalizar este manual además del jueceo por expertos se llevaron a cabo grupos focales con personas usuarias de cristal y encargados de centros residenciales para evaluar la pertinencia de los componentes.

3. Impacto de la pandemia en la salud mental y su atención remota en Aguascalientes

Francisco Javier Pedroza Cabrera y San Juana Aguilera Rubalcava
Universidad Autónoma de Aguascalientes

La pandemia por COVID-19 generó un deterioro significativo en la salud mental a nivel global, evidenciándose un aumento progresivo en los niveles de ansiedad, depresión, riesgo suicida, consumo de sustancias psicoactivas y, en menor medida, violencia intrafamiliar. En Aguascalientes, México, se implementó una estrategia de evaluación y atención psicológica remota mediante la plataforma digital "Línea VIVE", accesible a través de un chatbot en redes sociales. Este sistema permitió identificar niveles de riesgo psicológico en una muestra de 4,344 participantes entre 12 y 60 años, así como canalizar oportunamente a las personas con mayor gravedad hacia intervención psicológica. Los datos fueron recopilados considerando 3 momentos: una línea base previo al confinamiento, con duración de 2 meses, y dos evaluaciones posteriores al inicio del confinamiento con duración de 1 mes cada una. Los resultados se analizaron utilizando la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis, revelando diferencias significativas, y un análisis post hoc mostró un incremento sostenido en los índices de ansiedad, depresión, consumo de sustancias y riesgo suicida conforme avanzaba la pandemia. Este estudio pone de relieve la viabilidad del uso de tecnologías digitales para la detección temprana y manejo de problemas de salud mental en contextos de crisis. No obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con el acceso desigual a internet y dispositivos electrónicos, lo cual restringe la cobertura en sectores socioeconómicos más vulnerables. Se recomienda fortalecer las infraestructuras tecnológicas y promover servicios de salud mental en línea que garanticen accesibilidad, continuidad y calidad en la atención psicológica.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

SALA DE LECTURA INFOTECA

16:00 A 18:00

SESIÓN DE CARTELES 3

1. Diseño de una tarea en realidad virtual para medir el descuento por esfuerzo y la toma de decisiones

Martín Eduardo Encinas Rodríguez, Laurent Avila Chauvet

Instituto Tecnológico de Sonora

El descuento por esfuerzo se refiere a la disminución del valor de una consecuencia en función de la cantidad de esfuerzo requerido para cumplir con el criterio necesario para obtener dicha consecuencia. La realidad virtual permite a los usuarios experimentar entornos tridimensionales generados por computadora, que pueden asemejarse al mundo externo. Para lograr esto, se deben emplear diversos tipos de sensores y tecnologías que transforman los movimientos del mundo real para que se reproduzcan dentro del mundo virtual. Típicamente, salvo algunas excepciones, el descuento por esfuerzo se ha evaluado mediante tareas computarizadas en las que se manipula hipotéticamente la cantidad de esfuerzo; sin embargo, dichas tareas no han sido estandarizadas. El objetivo del estudio es evaluar la validez de una tarea de realidad virtual inmersiva en la cual los participantes deben golpear una piñata virtual para obtener las recompensas. El objetivo del estudio es evaluar la validez de una tarea de realidad virtual inmersiva en la cual los participantes deben golpear una piñata virtual para obtener recompensas. Dentro del entorno virtual, los participantes deben romper una piñata. A lo largo de cinco bloques, el número de golpes necesarios para obtener la recompensa varía (1, 5, 10, 20, 40), ofreciendo dos alternativas: una recompensa pequeña (un dulce) y una grande (tres dulces). Al inicio de cada bloque se presentan dos ensayos forzados, seguidos de seis elecciones libres. Preliminarmente, los resultados sugieren una función escalonada: los participantes parecen preferir la opción de menor magnitud después de haber superado los diez golpes. Se discute la posibilidad de que la demanda del esfuerzo sea demasiado alta en relación con la recompensa, o que los dulces hipotéticos no resulten lo suficientemente reforzantes como para cambiar la preferencia.



2. Costos y Respuestas: Efecto del costo de producción en las respuestas productoras

Yubritza Itzayanna Serrano Zamora, Iván Humberto Uribe Morales, Diana Mejía Cruz, Laurent Ávila Chauvet
Instituto Tecnológico de Sonora

El término forrajeo hace referencia a la búsqueda y explotación de recursos. En situaciones de forrajeo social el aprovechamiento de los recursos varía según el comportamiento de los individuos. Coexisten dos estrategias; a) Producir: Algunos miembros del grupo contribuyen activamente en la obtención de recursos de los cuales se beneficiarán todos, y b) Parasitar: En la búsqueda habrá quien/quienes no contribuyan de manera significativa, en cambio, se aprovecharán de los recursos descubiertos por otros miembros. En modelos basados en agentes, se hipotetiza que conforme aumenta el costo de producción, disminuye la proporción de respuestas productoras, Sin embargo, hasta el momento no se ha estudiado esta hipótesis de manera empírica. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es evaluar el efecto del aumento de costo de la estrategia productora en la proporción de respuestas productoras del grupo y comparar distintas funciones de descuento. En el estudio participaron 20 estudiantes universitarios con edades entre 19 y 39 años. La tarea aplicada fue el "Guaymas Foraging Task", en la dinámica los jugadores deben decidir cómo y cuándo recolectar recursos considerando la tasa de probabilidad (.05), los recursos disponibles (10) y las condiciones de costo de producción (1s, 2s, 4s, 8s, y 16s). Los resultados muestran un decremento lineal en las respuestas productoras conforme aumentaba el costo de respuesta, por otro lado, las respuestas parasitarias se mantuvieron constantes. Este efecto podría deberse a que, al aumentar el costo de respuesta hubo menos oportunidades para producir. No se observaron ajustes a funciones hiperbólicas o hiperboloides en la distribución de respuestas debido a que al aumentar la respuesta estas condiciones promueven más las respuestas productoras y se terminó devaluando.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

3. Uso problemático de la pornografía: implicaciones cognitivas, emocionales y conductuales en adultos jóvenes

Manuel A. León Barraza, Diana Mejía Cruz, Laurent Ávila Chauvet
Instituto Tecnológico de Sonora

El consumo de pornografía en línea ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años, con plataformas como Pornhub y Xvideos que reportan más de 1.6 y 1.1 billones de visitas anuales, respectivamente. Este incremento se ha visto favorecido por factores como la accesibilidad, el anonimato y la elevada estimulación sexual que ofrecen estos contenidos, lo que ha llevado a su uso frecuente como medio de gratificación sexual, tanto como sustituto como acompañante de la actividad sexual. Sin embargo, diversas investigaciones señalan que, para un sector creciente de la población, el consumo de pornografía puede tornarse problemático, particularmente cuando se pierde el control sobre su uso. Este patrón compulsivo puede manifestarse en contextos inapropiados, como espacios públicos, educativos o familiares, y generar consecuencias significativas en el funcionamiento social, emocional y académico. Las implicaciones negativas abarcan desde síntomas físicos (fatiga, disfunción eréctil, anorgasmia) hasta alteraciones emocionales (ansiedad social, vergüenza, aislamiento) y cognitivas (fatiga mental, disminución en la toma de decisiones y en el control de impulsos). El presente trabajo presenta una revisión sistemática de estudios recientes que analizan las implicaciones psicológicas y neurocognitivas del uso excesivo de pornografía. Los hallazgos revelan la presencia de síntomas similares a los observados en adicciones comportamentales, como la tolerancia, la abstinencia y el deterioro funcional. Desde un enfoque psicobiológico, el consumo reiterado de pornografía altamente estimulante puede alterar el sistema de recompensa cerebral, generando una mayor necesidad de estimulación para alcanzar niveles equivalentes de placer o motivación. En conjunto, esta revisión evidencia que el uso problemático de la pornografía constituye un fenómeno clínicamente relevante, con implicaciones importantes para la salud mental y la calidad de vida, lo cual refuerza la urgencia de diseñar estrategias preventivas, de evaluación y de intervención con sustento empírico.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

4. Entorno de Realidad Virtual para la Enseñanza del Análisis Experimental de la Conducta

Laurent Avila Chauvet¹, Diana Mejia Cruz¹, Edgar López Ramírez²,
Sandra Liliana Olvera³

¹Instituto Tecnológico de Sonora, ²Univer Milenium / Luria Vigotsky
A.C.,

³Universidad Nacional Autónoma de México

Uno de los obstáculos que enfrentan investigadores, docentes y estudiantes interesados en el análisis experimental de la conducta es el elevado costo del equipo experimental y la escasez de infraestructura, como bioterios y laboratorios de comportamiento animal. La realidad virtual permite a los usuarios experimentar entornos tridimensionales generados por computadora, que pueden (o no) asemejarse al mundo externo y ofrecer nuevas oportunidades para la enseñanza del análisis de la conducta. En este contexto, el Centro de Realidad Virtual para el Aprendizaje del Análisis de la Conducta ofrece un recorrido virtual gamificado por el bioterio, la historia de la cámara de condicionamiento operante y los programas de reforzamiento simples, desde la perspectiva de una rata. Se evaluó la usabilidad de la plataforma y su efectividad para la enseñanza del análisis experimental de la conducta. Participaron 54 estudiantes de licenciatura en Psicología del Estado de México y Sonora, quienes realizaron una prueba pretest y postest sobre el contenido de la plataforma, así como cuestionarios sobre su nivel de contacto previo con el análisis de la conducta y la experiencia de usuario. Los resultados mostraron un incremento en las puntuaciones del postest, independientemente del grado de contacto previo, y una tendencia general de aceptación en cuanto a la usabilidad y la experiencia de usuario. Se considera que la plataforma desarrollada puede fungir como una herramienta valiosa para la enseñanza del análisis experimental de la conducta y contribuir a reducir la brecha en la experiencia práctica con los laboratorios de comportamiento animal y el equipo experimental.



5. Time Place Learning intervalar, una propuesta de análisis molar

Hernández Vergara Mitzi, Arenas Mejía Víctor, Servín García Yoselyn,
García Plata Mairene, Díaz Zamudio Ximena, Carpio Ramírez Claudio
*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

El Time Place Learning (TPL) es la habilidad de los organismos para ajustarse a cambios espaciales y temporales de eventos relevantes, se ha observado con diferentes especies. En estudios con humanos, algunos autores reportaron datos inconsistentes con la literatura, no se observaron los hallazgos típicos: anticipación, anticipación al agotamiento, ni persistencia de patrones. Los autores sugieren que contar imposibilita que se ajusten a la dimensión temporal de la tarea. Sin embargo, una morfología de respuesta con humanos es la verbalización. Respecto a esto, de acuerdo con el área de análisis molar, se podría pensar que las verbalizaciones son esa parte de la respuesta programada en la tarea de TPL. Por lo tanto, el objetivo del estudio fue identificar las verbalizaciones y porcentajes de respuestas correctas con participantes humanos en una tarea de TPL intervalar. Participaron seis estudiantes de psicología. En la fase experimental, los participantes debían hablar mientras resolvían una tarea de TPL intervalar, en la que se presentaron tres opciones de respuesta, cada una de ellas estuvo disponible por 30 s. En el periodo temporalmente correcto, debían atrapar un Pikachú. En la fase de prueba, todas las opciones estuvieron disponibles. Se observaron porcentajes de respuestas correctas altos, así como repetición de algunas palabras en los cambios de periodos temporalmente correctos durante el entrenamiento. De acuerdo con los resultados, se sugiere que verbalizar durante la resolución de la tarea sí es parte de la respuesta de seleccionar la opción.

6. Descuento del Valor Subjetivo del Reforzador en Función del Esfuerzo Físico y Cognitivo en Menores de Educación Básica

Juan Uriel García Luquin, Silvia Morales Chainé, Carlos Adrian
Palomero Jandete
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El descuento se refiere al cambio en el valor subjetivo de una recompensa con aumentos en algunas condiciones de entrega. La condición más comúnmente estudiada es el descuento temporal, seguido del descuento por esfuerzo físico y, en menor medida, el descuento por esfuerzo cognitivo.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

La comparación de las tasas de descuento se ha realizado con recompensas reales e hipotéticamente reales, por lo que se examinó el descuento de recompensa generalizado en tres tareas de descuento temporal, por esfuerzo físico y esfuerzo cognitivo bajo el uso de recompensas reales, utilizando el procedimiento de ajuste de cantidad con cinco parámetros comparables a través de un estudio correlacional descriptivo con 50 participantes de 11 años. Se examinaron los puntos de indiferencia mediante los ajustes hiperbólico e hipérboloide. Los resultados parecen indicar que los datos obtenidos mediante la tarea de descuento temporal se comportan conforme a lo reportado en la literatura, de la misma forma, el descuento por esfuerzo cognitivo parece comportarse similar al temporal, por otro lado, el descuento por esfuerzo físico parece comportarse distinto a los anteriores.

7. Efectos de la duración del tiempo fuera sobre el resurgimiento

Valeria Acosta Valenzuela, C. Marisol Hernández Escalante

Universidad de Sonora

Recientemente se han explorado manipulaciones adicionales para la degradación de la respuesta objetivo por medio del coste de respuesta y tiempo fuera (TF). Entre dichos estudios se encuentran aquellos en los cuales se ha incrementado la magnitud del castigo –cantidad de puntos perdidos– con el fin de mitigar el resurgimiento. Sin embargo, el uso de TF como procedimiento de degradación de la respuesta objetivo (RO) aún no ha sido evaluado sistemáticamente en investigación básica, en contraste, se ha reportado que distintos valores tienen un efecto diferenciado en el responder en investigaciones aplicadas. En este sentido, y con la finalidad de aproximarnos en la evaluación de los efectos desde la investigación operante humana, el presente experimento evaluó el efecto de la duración del TF sobre el resurgimiento. Participaron ocho estudiantes universitarios en una tarea computarizada en Minecraft Education en un procedimiento de tres fases. En la Fase 1, se reforzó la RO mediante un programa múltiple de dos componentes IV2s-IV2s señalados con rojo y azul. Durante la Fase 2, se reforzó la respuesta alternativa (RA), en el componente azul la RO se puso en condiciones de extinción, mientras que en el componente rojo tuvo como consecuencia un TF de 2 o 60-s según el grupo. En la Fase 3, ambas respuestas se pusieron en extinción. Emplear un TF permitió disminuir la tasa de respuesta de la RO independientemente de su duración, siendo mayor la magnitud del resurgimiento en el Grupo TF60-s. Los resultados se discuten a partir de la diferencia del responder durante la Fase 2 y la magnitud del resurgimiento.



8. Devaluación de los resultados debido a sus costos: retraso, esfuerzo físico y cognitivo

Carlos Adrián Palomero Jandete, Silvia Morales Chainé

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El descuento se refiere al cambio en el valor subjetivo de una recompensa como resultado del aumento en alguna de las condiciones de entrega. La condición más comúnmente estudiada es el descuento temporal, seguido del descuento por esfuerzo físico y, en menor medida, el descuento por esfuerzo cognitivo. La comparación de las tasas de descuento se ha realizado con parámetros que pueden no ser comparables, por lo que se examinó el descuento de recompensa generalizado en tres tareas de descuento temporal, por esfuerzo físico y esfuerzo cognitivo, utilizando el procedimiento de ajuste de cantidad con cinco parámetros comparables a través de un estudio correlacional descriptivo con 50 participantes de 11 años. El patrón correlacional se examinó utilizando un análisis factorial exploratorio. Una estructura de tres factores (con factores separados para retraso, esfuerzo físico y esfuerzo cognitivo) describió las relaciones entre los puntos de indiferencia con todos los participantes. Los resultados parecen indicar que las diferentes formas de descuento afectan la magnitud del reforzador en diferentes grados y parecen pertenecer a la misma clase funcional.

9. Propuesta para el estudio de patrones de desplazamiento diferenciados por sexo: Enfoque ecológico-conductual basado en variables espaciales

Danna Pamela Jiménez Escobar, Alejandro León, Ara Varsovia

Hernández Eslava

Universidad Veracruzana

Estudios recientes han identificado diferencias por sexo en patrones de desplazamiento en entornos urbanos, aunque la mayoría se basa en métricas indirectas. Este estudio propone evaluarlos mediante registros conductuales directos, analizados desde una perspectiva funcional y ecológica. Se plantea que, en contextos con baja iluminación, las mujeres mostraron mayor variación de velocidad y trayectorias más sinuosas, mientras que los hombres recorrerán trayectorias más directas.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

En una fase piloto, personas adultas ($n = 20$; edad = 18-23 años) recorrerán libremente un parque durante 15 min en condiciones diurnas y nocturnas. El desplazamiento se registrará con un sistema GPS de alta precisión y la iluminación ambiental con un luxómetro digital (1 Hz). Cada coordenada se asociará con su valor de lux y se calcularán la velocidad de desplazamiento, el índice de sinuosidad y la entropía espacial. Los resultados se discutirán desde un enfoque ecológico-conductual, considerando el papel modulador de la iluminación y las diferencias por sexo, contribuyendo a la comprensión de la dinámica espacio-temporal del comportamiento humano en entornos urbanos.

10. Decisiones financieras en jóvenes universitarios: análisis de gasto, deuda y urgencia bajo distintos niveles de ingreso

Diana Verónica Aguilera Rubalcava, Francisco Javier Pedroza
Cabrera

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Esta investigación explora cómo los jóvenes universitarios toman decisiones financieras en escenarios simulados que varían en nivel de ingreso (4,000 y 6,000 pesos mensuales), monto de deuda (10%, 25% y 50% del ingreso), grado de urgencia del gasto (baja, media y alta) y recompensa emocional asociada (nula, moderada y alta). Mediante un diseño factorial basado en escenarios controlados, se analiza cómo los participantes integran y priorizan esta información para decidir sobre el gasto inmediato y el destino del monto restante. Los resultados se interpretan a través de la Teoría de Integración de Información, que permite comprender cómo las variables cognitivas y emocionales se combinan para generar una decisión económica coherente. Los resultados preliminares indican que, a mayor nivel de ingreso, mayor es el monto que los participantes están dispuestos a destinar al gasto, independientemente del nivel de urgencia o recompensa emocional. Este estudio ofrece una visión valiosa del comportamiento financiero en etapas tempranas de la vida adulta, con posibles implicaciones para el diseño de estrategias de educación financiera y herramientas de apoyo a la toma de decisiones económicas.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

11. Insensibilidad a las contingencias en la conducta precurrente

David Alexander Zamora, Jeffrey Esteban Osorio, Martín Pablo

Martínez, Luis Mario Almaraz

*Universidad de Guadalajara, Centro de Estudios en Investigación y
Comportamiento*

Con el objetivo de estudiar si la conducta precurrente puede ser insensible a las contingencias si se establece por seguimiento instruccional, se expuso a 16 participantes a una tarea experimental computarizada, en la cual, debían reventar globos utilizando un mouse de computadora. Para disparar, debían oprimir el click derecho (respuesta terminal), esto podría reventar el globo con una probabilidad de 0.1. Si el participante oprimía el click izquierdo (respuesta precurrente), la probabilidad de que el disparo sea efectivo subía a 0.9 por 15 segundos. Se diseñaron dos condiciones experimentales, una en la que la respuesta precurrente funcionaba de la forma descrita (i.e., condición A) y una en la que dejaba de funcionar (i.e., condición B), y para probar la insensibilidad a las contingencias, se contó con un diseño ABA. Tres grupos experimentales se expusieron a esta tarea con instrucciones diferentes (i.e., directivas, no directivas y genéricas) y un grupo control se expuso a la tarea sin instrucciones. Los resultados muestran que, en los grupos con instrucciones, la conducta precurrente se siguió presentando en la condición B sin disminución, mientras que, en el grupo sin instrucciones, sí hubo disminución. Se discute que estos resultados son prueba de que la conducta precurrente puede ser insensible a las contingencias cuando se establece por seguimiento instruccional.

12. Evaluación del efecto de restablecimiento dependiente de la respuesta en la renovación

Jesús García-Salazar, Rodolfo Bernal-Gamboa, Herson García-Gallegos, Javier Nieto, Tere A. Mason

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

La renovación es una forma de recurrencia que se produce debido a un cambio de contexto, pero en ausencia de un cambio en las contingencias. Recientemente, se ha sugerido que la renovación también puede coincidir con la entrega accidental de reforzadores.



Dicha administración no planificada de reforzadores para la conducta objetivo después de un procedimiento de extinción puede resultar en una forma diferente de recurrencia llamada restablecimiento dependiente de la respuesta. Dado que se conoce poco sobre los efectos combinados de la renovación y el restablecimiento dependiente de la respuesta, el objetivo del presente experimento fue comparar la renovación con el efecto combinado de la renovación más el restablecimiento dependiente de la respuesta. Para ello, se entrenaron a dos grupos de ratas a presionar una palanca horizontal por alimento en el Contexto A. Posteriormente, se extinguió la respuesta previamente entrenada para ambos grupos en un segundo Contexto B. Finalmente, todas las ratas recibieron la fase de prueba en el Contexto A. Las ratas en el grupo Renovación fueron expuestas a una sesión similar a las usadas en la fase previa, mientras que el grupo Combinado recibió, por un breve periodo, reforzamiento contingente a la respuesta. Nuestros resultados indican que la recurrencia fue mayor durante las pruebas combinadas de renovación más restablecimiento dependiente de la respuesta en comparación con la renovación sola. Se discuten las implicaciones teóricas y aplicadas de nuestros hallazgos.

13. Efectos de la modalidad sensorial y del intervalo entre estímulos sobre la conducta inducida por el programa en ratas

María Guadalupe Moguel Hernández, Raúl Ávila Santibáñez

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

En el análisis experimental de la conducta se ha propuesto que el efecto de un estímulo neutral sobre la conducta inducida por el programa depende de su relación temporal con la entrega de comida. Con el propósito de evaluar las relaciones temporales involucradas en el efecto de estímulos de distintas modalidades, se expuso a nueve ratas a un programa de tiempo fijo (TF) 64 s por entrega de comida. Se añadió y varió el intervalo entre la presentación de dos estímulos neutrales. El primer estímulo (EN1) se presentó en diferentes ubicaciones temporales dentro del tiempo fijo, mientras que el segundo estímulo (EN2) ocurrió contiguo a la entrega de comida. Para cuatro ratas, los estímulos neutrales fueron idénticos, un tono de 4 s. Para los otros cinco sujetos, se utilizaron un tono y el parpadeo de la luz general, ambos con una duración de 4 s.



En una primera condición, el EN1 se presentó continuo al EN2, de manera que el intervalo EN1-EN2 fue de 8 s. En condiciones sucesivas, se varió el intervalo EN1- EN2 en 16, 32,60 y 8 s; se probó cada valor por 12 sesiones con 30 ensayos programados. Los resultados se discuten en términos del efecto de la modalidad de los estímulos y de su relación temporal sobre la organización temporal de la conducta de los organismos.

14. Variabilidad y patrones conductuales en programas aleatorios con secuencias

Luis Antonio Núñez Rodas, Gustavo Bacha, Méndez Adriana, Ixel
Alonso Orozco

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

En el trabajo se examinan los efectos de un programa basado en secuencias de dos respuestas, en el que las combinaciones posibles eran: izquierda-izquierda (II), izquierda-derecha (ID), derecha-derecha (DD) y derecha-izquierda (DI). El experimento constó de dos fases. Para la primera, la secuencia correcta era asignada al azar tras cada acierto, mientras que en la segunda fase se eliminó la posibilidad de que una de las secuencias fuera asignada nuevamente (i.e. probabilidad 0). Los sujetos fueron 8 ratas, divididas en dos grupos. Para el primero, la secuencia reforzada era asignada de manera equiprobable entre las cuatro opciones, permitiendo que secuencias previamente asignadas volvieran a repetirse (condición con reemplazo). En el segundo, la secuencia reforzada era seleccionada sin repetición: cada una de las secuencias era asignada una sola vez por bloque, hasta agotar todas las posibilidades y después comenzar un nuevo ciclo de asignación (condición sin reemplazo). Esta misma tarea se replicó con participantes humanos, en la cual debían escoger entre cuatro rutas posibles para abrir puertas y obtener recompensas. Los resultados se examinan en torno a patrones de búsqueda y errores de repetición como estrategias para maximizar la cantidad de comida o recompensas obtenidas. La discusión se orienta a los efectos de la tarea en el aumento de tipos de variabilidad con la mayor exposición a las condiciones.



15. Un análisis experimental de la toxicología conductual: el caso del glifosato y control de estímulos

Héctor de la Luz Torres^{1,2}, Félix Héctor Martínez Sánchez¹

¹Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara

²Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI)

Se reconocen diversos efectos de la exposición crónica o aguda al glifosato tanto en humanos como en modelos animales y se han reportado alteraciones en el sistema nervioso como lesiones a nivel de diversas estructuras cerebrales (e.g. hipocampo y corteza entorrinal), además de déficits cognitivos en memoria a corto plazo, anomalías en el procesamiento cognitivo que influye sobre el control de estímulos auditivos al responder ante distintos tonos auditivos y la presencia de conducta parkinsoniana. El objetivo es evaluar la administración subcrónica de glifosato de dos dosis (50 y 300 mg/kg) administrados por vía intraperitoneal en ratas hembra Wistar de 46 días de edad y estudiar sus efectos sobre el control de estímulos dentro de un laberinto basado en el de Toman-Honzik (1930) con tres brazos de distinta longitud: largo (100 x 60 x 27 cm, distancia total de 274 cm), mediano (86 x 60 x 27 cm distancia de 260 cm) y corto (154 cm) con las paredes del laberinto a 12.5 cm de alto, una pequeña bocina en la pared superior de la caja de salida emitirá tres señales auditivas distintas asociadas a cada uno de los brazos para evaluar el control discriminativo de estímulos auditivos. Adicionalmente, analizaremos si esta administración del herbicida puede alterar la morfología dendrítica de las neuronas de las regiones dorsal y ventral CA3 de hipocampo.

16. Evaluación de la habituación en pruebas de ansiedad con exposición diaria vs semanal en ratas

Zyanya Beguerisse Sandoval¹, Diego Emiliano Flores de la Peña²,

Brissa Gutiérrez², Rodrigo Benavides³

¹Universidad Internacional

²Universidad Intercontinental

³Universidad Nacional Autónoma de México

Diversos protocolos de evaluación de conductas tipo ansiosas en roedores sugieren espaciar las exposiciones a pruebas como el campo abierto o el laberinto en cruz elevado a una por semana, bajo el argumento de evitar procesos de habituación que alteren la validez de los resultados. Sin embargo, existen pocos datos empíricos que respalden esta recomendación.



SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES

Adicionalmente, se desconoce los efectos que podría tener en ratas sin ningún tipo de alteración o estado de privación. El estudio tuvo como objetivo evaluar si las ratas muestran un proceso de habituación a una prueba de conductas tipo ansiosas cuando son expuestas de forma continua. Se utilizaron ratas hembra Wistar de 8 meses de edad, previamente utilizadas en otros protocolos, que vivían en condiciones sin restricciones de alimento, agua y con ambiente enriquecido en su caja habitación. Se formaron dos grupos, un grupo con exposición diaria durante siete sesiones consecutivas, y otro con exposición semanal. Ambos grupos fueron evaluados en la prueba de campo abierto, y se registraron variables como número de cruces entre cuadrantes, episodios de acicalamiento, número de elevaciones, micciones y defecaciones. Los resultados preliminares no muestran alguna diferencia significativa entre los grupos respecto a su actividad locomotora o número de cruces, sin embargo, en ambos grupos parece haber una ligera disminución entre la primera y la última prueba de exposición a la prueba en su actividad locomotora como en el número de cruces. Se discute las implicaciones conductuales que este tipo de pruebas pueden tener en las interpretaciones de pruebas de ansiedad o estrés en roedores.

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



17. ¿Eliges ganar lo mismo trabajando menos? ¿o ganar más trabajando más? Elección entre razón progresiva y razón fija

Paula Alejandra Becerra Ortega, Avril Gaona Ramírez, Felipe Cabrera González

Universidad de Guadalajara, Cuciénega, Laboratorio de sistemas conductuales

Un grupo de ocho ratas fue expuesto a un programa de reforzamiento concurrente en el que podían elegir entre un programa de razón progresiva (RP) y un programa de razón fija (RF). De manera secuencial, los programas de razón fija alternaban aleatoriamente, pero de manera señalada entre RF6, RF11 y RF 23, mientras que el programa RP se mantenía según una progresión geométrica $n \times 2$ (1, 2, 4, 8, 16, etc.) en la Fase 1, y como factor $n \times 2.5$ en la Fase 2. Los resultados de ambas fases muestran una tendencia a responder en el RP más allá de lo esperado por una estrategia de optimización, contrastando además con hallazgos previos de Zentall y Peng (2024) en el que palomas responden menos a lo esperado por la optimización. Se discuten los datos según posibles efectos de discriminación del requisito del programa y la tendencia o sesgo a preferir lugares que han obtenido inicialmente alimento con menor esfuerzo.

18. Agresión hacia un objetivo inanimado inducida por descargas eléctricas en ratas Wistar

Fernando Daniel Viruete González¹, Erick Barrón¹, Cristiano Valerio Dos Santos² *¹Departamento de Psicología Básica, Universidad de Guadalajara*

²Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento

La indefensión aprendida es definida como una disminución significativa en las conductas de escape o evitación ante un evento aversivo cuando un organismo fue pre expuesto a eventos aversivos sin posibilidad de escape. Esta disminución usualmente se observa como una reducción de la actividad motora y ha sido explicada como un déficit a nivel motivacional y/o cognitivo por parte de los sujetos después del procedimiento. Sin embargo, estudios recientes han reportado discrepancias en el patrón conductual de distintas especies expuestas a procedimientos de indefensión aprendida, como un incremento en la actividad después de los ensayos sin posibilidad de escape. Esto sugiere que los patrones observados en los modelos animales típicos podrían depender de sistemas conductuales propios de la filogenia de la especie utilizada.



De ser así, la presentación de estímulos que eliciten conductas incompatibles con la reducción de la activación, como la agresividad, en organismos expuestos a eventos aversivos permitirían observar patrones conductuales distintos en un procedimiento de indefensión. El propósito del presente estudio fue diseñar un arreglo experimental que aumente la probabilidad de conductas de agresividad hacia un objeto inanimado en ratas Wistar, expuestas a un procedimiento de exposición a eventos aversivos sin posibilidad de escape. Esto, con la finalidad de reportar los parámetros necesarios para evocar conductas incompatibles con la reducción de la actividad usualmente observada en procedimientos de indefensión aprendida y contrastar la hipótesis de una disminución en la actividad motora debido a un déficit motivacional y/o cognitivo. Para este experimento se operacionalizó la agresividad como mordidas a un target de metal inanimado localizado dentro de una caja de restricción de movimiento. Las sesiones varían en el tiempo, el tipo de descarga eléctrica y la privación de comida, variables que la literatura ha reportado incrementan la agresividad.

19. Efectos de disminuir el reforzamiento con etanol sobre conductas tipo ansiosas en ratas

Alejandro Flores Jacal¹, Diego Emiliano Flores¹, Brissa Cecilia Gutiérrez Ortégón¹, Rodrigo Benavides Zapata²

¹Universidad Intercontinental

²Universidad Nacional Autónoma de México

El consumo de etanol se ha vinculado con alteraciones en la ocurrencia de conductas tipo ansiosas principalmente durante periodos de abstinencia. Estudios en modelos animales muestran que estos efectos varían según el historial de consumo y el tipo de reforzamiento. Una forma de modelar la abstinencia es con programas de reforzamiento con grandes criterios de tiempo o razón. Sin embargo, pocos estudios han explorado la correlación que hay entre los cambios en programas con criterios elevados y las conductas tipo ansiosas. El experimento tuvo como propósito evaluar los cambios en las conductas asociadas a la ansiedad en ratas expuestas a una disminución progresiva en el reforzamiento en un programa de autoadministración de etanol.



En la Fase 1, se reforzaron las respuestas bajo un programa de RF15 con una solución de sacarosa al 20%. En la Fase 2 se utilizó el mismo programa con una solución de etanol al 10% y sacarosa al 5%. En la Fase 3 se cambió a un programa de IV 160s con la misma solución con etanol, con el objetivo de disminuir la disponibilidad de la solución. Antes de cada cambio de fase se realizaron pruebas en el campo abierto con una duración de 5 min. Se realizaron los análisis correspondientes a la actividad locomotora. Se observaron incrementos en la locomoción y mayor desplazamiento principalmente en la periferia del campo durante la Fase 3, lo que podría sugerir un incremento en conductas "ansiosas". Se discuten las aportaciones de seguir manipulando diferentes programas de reforzamiento en el consumo de etanol y evaluar los efectos que podrían tener sobre conductas tipo ansiosas con pruebas de campo abierto.

20. Estrategias de búsqueda y locomoción en torno a una recompensa

Adriana Rincón Rico¹, Felipe Cabrera González², Maryed Rojas Leguizamón¹

¹Universidad de Guadalajara, Cuvalles

²Universidad de Guadalajara, Cuciénega

Para la Psicología son de interés las estrategias que los organismos emplean para resolver tareas a las que se enfrentan en diversos escenarios complejos. En el presente trabajo se describen patrones de comportamiento que los sujetos experimentales realizaron en torno a encontrar una fuente de reforzamiento. Los sujetos trabajaron en un laberinto radial de ocho brazos, en el cual un brazo objetivo diferencialmente identificado estaba asociado a un programa de razón fija (RF) o de intervalo fijo (IF). Se utilizaron doce sujetos asignados de manera aleatoria en dos grupos, IF-RF y RF-IF, seis sujetos por grupo. Una vez terminada esta condición, la señalización fue removida y se realizaron cambios en la ubicación de la fuente del reforzamiento con la finalidad de identificar qué información fue la que tomó relevancia en la resolución de la tarea. Los análisis muestran patrones de comportamiento diferenciales durante los programas de intervalo y de razón, mostrando mayor locomoción en los de intervalo, por lo que las estrategias para identificar la ubicación del reforzador también mostraron un contraste entre ambos programas.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

21. “No entiendo de Estadística”: Discusión en grupo de la Estadística que se utiliza en los artículos de investigación y de intervención

Luis Fernando González Beltrán, Olga Rivas García, María Guadalupe Mares Cárdenas, Elena Rueda Pineda, Héctor Rocha Leyva
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

La instrucción que se imparte de forma tradicional permite la repetición mecánica, cuando debería promover la reflexión y el análisis para la solución de problemas. Hemos constatado que los alumnos leen de esa forma, mecánica, sin anteponer un objetivo específico ni utilizar alguna estrategia. Esto impide un aprendizaje significativo, tanto de conceptos y teorías, y frena en mayor medida el de cuestiones metodológicas y estadísticas. Como primera alternativa hemos utilizado el análisis estratégico de textos (Santoyo, 2001), con un significativo efecto (González y Rivas, 2023). La segunda medida que tomamos fue ampliar el análisis, llegando a la evaluación de las decisiones estadísticas que toman los autores de artículos especializados. El objetivo de este trabajo fue comparar el efecto de la discusión en grupo, encaminada a que los estudiantes estimaron, entre diferentes secciones, las decisiones estadísticas en la intervención y la investigación en Psicología. Se compararon dos grupos, un grupo con foro de discusión y otro sin foro. El primer grupo llevó a cabo la revisión sistemática de los artículos de una materia teórica, en forma grupal, teniendo como foco principal, todas las cuestiones estadísticas, desde la escala de medición de las variables, las medidas de centralidad y variabilidad, hasta las pruebas estadísticas elegidas y su significancia. Luego contestaban individualmente un cuestionario sobre las decisiones estadísticas de los autores de los artículos. El segundo grupo realizó el análisis individualmente, sin foro de discusión, y después contestaban el mismo cuestionario. La tendencia del grupo con discusión grupal estuvo marcada por un incremento continuo para alcanzar una elevada ejecución, con una mejora en sus habilidades sobre decisiones estadísticas. El segundo grupo manifestó mayor variabilidad y alcanzó un nivel moderado, con diferencias significativas. Se discute su utilidad para la enseñanza de la estadística a nivel superior.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

22. Influencia del uso de reforzadores en la correcta grafía de números

María Fernanda De los Santos Chapa, Jennifer Nicole Ortiz Chávez,
Luis Gerardo Laureano Gómez, Raúl Islas Montes

*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional
Autónoma de México*

La adquisición del lenguaje escrito es primordial para la comunicación y la formación académica, especialmente considerando la escritura de números. Un desarrollo atípico de esta habilidad puede generar dificultades escolares posteriores e incluso afectar el desarrollo social. En este sentido, el presente estudio cobra relevancia al explorar la aplicación de estrategias de condicionamiento con reforzadores como una opción viable para el aprendizaje y corrección de la escritura numérica en niños preescolares. El participante fue un niño de 5 años, cursando el tercer año de educación preescolar en una escuela del Oriente de la Ciudad de México. Su problemática consistía en la escritura de números en espejo, siendo seleccionado para trabajar el número 3. Para evaluar su desempeño, se utilizaron hojas de registro de frecuencia para las fases A y B, marcando la correcta grafía con el número "1" y los errores con el número "0". Las sesiones se llevaron a cabo en un aula del plantel educativo al que el niño asistía, acondicionado con mesas y sillas para el trabajo. Se utilizó un diseño experimental de caso único en dos condiciones experimentales A-B. La hipótesis planteada fue: si hay presencia de un reforzador positivo (social o comestible), entonces la probabilidad de ocurrencia de la conducta de la escritura correcta del número 3 se incrementará. La variable dependiente fue medida por frecuencias de respuestas correctas, con un nivel de medición de intervalo. Los resultados fueron analizados mediante gráficas y tablas, las cuales permitieron aceptar la hipótesis, ya que, mientras que en línea base se registraron 17 intentos de escritura, todos con grafía incorrecta del número 3, en la evaluación final se observaron 15 intentos correctamente grafados, lo que evidencia un cambio conductual positivo atribuible a la intervención aplicada.



23. Impacto del reforzamiento positivo en el aprendizaje de fonemas vibrantes

Luis Ángel Orcillez León, Octavio Góngora Vélez, Luz María Flores
Herrera, Sebastián Isay López Díaz
*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad nacional
Autónoma de México*

Los trastornos del habla afectan entre el 3% y 7% de los niños en preescolar según Chávez-Barrón et al. (2019), generando barreras comunicativas sociales, el condicionamiento operante, entendido como un tipo de aprendizaje en el que la conducta es moldeada por sus consecuencias (Méndez & Orgilés, 2022), ha demostrado ser efectivo para modificar estos problemas. Este estudio busca evaluar el impacto del reforzamiento positivo en el aprendizaje de fonemas vibrantes en un niño hispanohablante, bajo un diseño de caso único A-B. El estudio se realizó con un niño de 5 años de edad que presentaba errores en la pronunciación de fonemas vibrantes, como la sustitución de fonemas vibrantes por /l/. El registro consistió en anotar la frecuencia de aciertos por cada minuto de la sesión en esquemas de razón fija (RF) y variable (RV) para administrar reforzadores. En la Fase A, se identificó mayor dificultad en la posición inicial (5.75r/s) frente a la posición final (12.25r/s) por lo que la intervención se centró inicialmente en la última, se aplicaron técnicas como moldeamiento (con un depresor lingual para mostrar la posición de la lengua) acompañado de modelamiento (demostración del experimentador mientras explica la instrucción) y reforzamiento (con base en una economía de fichas), durante 17 sesiones de intervención (Fase B). Las tablas de frecuencia acumulada y gráficas de dispersión, para visualizar el progreso, mostraron un aumento del 68.75% tras la intervención. En conclusión, se aprobó la hipótesis, vinculando los resultados con estudios previos (Serrano, 2010; Eblen 1982), destacando la generalización de la pronunciación correcta a posiciones no entrenadas inicialmente. Según este estudio, el reforzamiento positivo es efectivo para dislalias, pero se recomienda optimizar los esquemas de razón variable y explorar otro tipo de diseño, además, aporta evidencia sobre la efectividad de la personalización de intervenciones basadas en la posición del fonema y el perfil del niño.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

24. Características de los textos y su efecto en el desempeño lector de estudiantes universitarios

César Emiliano Gutiérrez Cortés, Alondra Cherlin Hernández Lucero,
Erika Mariana Macías Murrieta, María Fernanda Arias Arias, Karla
Fabiola Acuña Meléndrez
Universidad de Sonora

Organizaciones como el INEE (2015, 2017) e INEGI (2024) han evaluado habilidades lectoras de población mexicana general y de educación media superior, reportando que existen deficiencias de dichas habilidades; lo que coincide con lo señalado por otros trabajos enfocados en población de educación superior (Galicia y Villuendas, 2011; Fuentes, 2020; Mercado et al., 2011). Estos últimos abordan la problemática evaluando el desempeño lector, sin embargo, presentan limitaciones debido a la falta de correspondencia entre los datos obtenidos, basándose en el reporte verbal (ej. preguntando cuántos libros se leen y relacionándolo con el desempeño lector). Desde la perspectiva interconductual, se resalta la importancia de la correspondencia entre el decir y el hacer, criticando el análisis basado únicamente en lo reportado por los participantes; así como destacando en la evaluación del desempeño lector la relación de diferentes elementos (ej. cantidad y características de textos). El objetivo del presente estudio es evaluar el efecto del número de textos y sus características sobre el desempeño lector de estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora. Se empleó un diseño experimental factorial 3x3 con grupo control, donde se expuso a los estudiantes a diferentes modalidades de ambas variables: cantidad (uno, tres y cinco textos) y características (referido a conceptos, procedimientos y antecedentes históricos). Se emplearon cinco textos diferentes sobre condicionamiento clásico y operante, y se evaluó el desempeño de los estudiantes por medio de 15 preguntas correspondientes a los cinco criterios de ajuste funcional (Arroyo et al., 2008, Carpio, 1994). Los resultados se discutieron considerando la relevancia de la correspondencia entre el reporte verbal (el decir) y los resultados del desempeño lector (el hacer), y se contrasta que a mayor número de textos leídos corresponde un mayor desempeño lector, como indican otros estudios (Gutiérrez, 2024).



25. Desempeño estudiantil ante tareas de identificación de variables en investigación científica en psicología

Gabriela González Méndez, Ángel Ariel Corrales Anaya, Santiago
Ramírez Ramírez, Ángeles Marisol Sesma Muñoz, Karla Fabiola Acuña
Meléndrez, Desiderio Ramírez Romero
Universidad de Sonora

En la formación en psicología, resulta fundamental el análisis de situaciones de entrenamiento y evaluación que permitan observar el desempeño ante criterios de tarea variados, especialmente en el desarrollo de competencias investigativas, contribuyendo así a la enseñanza y a fundamentar decisiones pedagógicas. Este trabajo presenta un análisis preliminar del desempeño de estudiantes ante tareas orientadas al desarrollo de la competencia para identificar variables relevantes con base en un marco teórico particular. Participaron siete estudiantes (seis de pregrado y uno de posgrado) que completaron dos módulos de entrenamiento en una plataforma desarrollada sobre Moodle, adaptada para este proyecto. Cada módulo incluía varias lecturas, cada una vinculada a un cuestionario que debía aprobarse con el 100% de aciertos para avanzar; de no lograrlo, debía repetirlo. El módulo 1, centrado en la revisión de fundamentos teóricos psicológicos, incluyó cinco cuestionarios; el módulo 2, enfocado en la identificación de variables, incluyó dos. Los cuestionarios incluyeron tareas con distintos requerimientos, definidos por el tipo de respuesta esperada y el nivel de complejidad implicado. Tres cuestionarios del módulo 1 incorporaron reactivos de respuesta abierta (ensayo), junto con otros de respuesta cerrada (opción múltiple, selección múltiple, etc.); los primeros fueron retroalimentados por un experto, mientras que el resto incluyó solo reactivos con criterios de respuesta cerrada y retroalimentación automatizada. El análisis se centró en tres indicadores de desempeño: número de intentos requeridos, puntuaciones obtenidas y modificaciones realizadas en los reactivos con respuesta abierta tras recibir retroalimentación. Estos indicadores permiten describir el comportamiento de los participantes ante tareas con distintos requerimientos de logro, según los ajustes necesarios para cumplir con dichos requerimientos. Se discuten implicaciones para el diseño de actividades instruccionales que integren retroalimentación y permitan observar el proceso de ajuste al requerimiento de logro en el desarrollo de competencias investigativas en psicología.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

26. Juegos serios en la educación especial: una revisión sobre su uso en personas con discapacidad intelectual

Martell Garrido Karla Yameli

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

Los avances tecnológicos han transformado las estrategias empleadas en la educación especial, aportando herramientas interactivas que favorecen la atención, la motivación y el aprendizaje funcional. Entre estas innovaciones se encuentran los juegos serios, los cuales son videojuegos diseñados con un propósito principalmente educativo, formativo o de sensibilización, más allá del mero entretenimiento, y se construyen como experiencias de aprendizaje completas, donde avanzar en el juego implica adquirir, reforzar o practicar conocimientos o habilidades. A diferencia de la gamificación, que se define como la incorporación de elementos de juego en actividades no lúdicas, los juegos serios constituyen experiencias en las que el aprendizaje está integrado a la propia mecánica del juego. Este tipo de diseño es especialmente valioso para personas con discapacidad intelectual, pues permite aplicar principios como el reforzamiento positivo, el modelado y la retroalimentación inmediata en el juego. Este trabajo presenta una revisión en la literatura reciente sobre el uso de juegos serios dirigidos específicamente a personas con discapacidad intelectual. La búsqueda bibliográfica incluyó bases de datos como Scopus y Google Scholar, considerando publicaciones entre 2010 y 2025 con términos como "serious games", "juegos serios", "videojuegos educativos" y "discapacidad intelectual". Los resultados indican que la mayoría de estos se han enfocado en habilidades sociales, lectoescritura, matemáticas y autonomía para la vida diaria. Se reportan beneficios en términos de motivación, atención, competitividad y oportunidades para practicar sin consecuencias negativas reales. Sin embargo, persisten desafíos como la accesibilidad, la variedad de temas y la limitada evidencia longitudinal. Se concluye que los juegos serios representan una estrategia prometedora para ampliar y diversificar las intervenciones educativas inclusivas, al integrar principios conductuales que potencian aprendizajes significativos y personalizados. Finalmente se identifican áreas poco exploradas que pueden desarrollarse en futuras líneas de investigación, como su aplicación en la educación sexual.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

27. Leer o Escuchar: ¿En qué modalidad se desempeñan mejor los universitarios?

José Andrés Aguilar Téllez, César Daniel Rodríguez Rodríguez, Jocelyn Linett Moreno Márquez, Alannah Menchaca Lugo, Karla Fernanda Hernández Ortiz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

Desde la perspectiva interconductual, se ha mencionado el efecto facilitador que tiene el contacto con objetos o situaciones a través de modos lingüísticos reactivos (observar, leer, escuchar) en el aprendizaje. Sin embargo, poca investigación se ha hecho realizando un contacto previo con modos lingüísticos activos (gesticular, hablar, escribir) como un factor disposicional del desempeño efectivo en estudiantes. El objetivo de esta investigación fue comparar el desempeño efectivo en pruebas de ajuste lector y de escucha con diferentes modalidades lingüísticas en la que se expresa la historia de referencialidad. Se realizó un estudio comparativo con cuatro grupos experimentales, el cual se dividió en tres fases. La primera fase consistió en el contacto con la historia de referencialidad expresada en diferentes modos lingüísticos activos (escribir o hablar). En la segunda fase se presentó una lectura sobre Física: para dos grupos la lectura se presentó en el modo lingüístico reactivo de leer y para los otros dos grupos en el modo lingüístico reactivo de escuchar. En la fase tres se evaluó el desempeño efectivo de las pruebas mediante un cuestionario de 25 preguntas, cinco por cada nivel funcional, correspondientes al modo lingüístico de la fase 2. Los resultados indican diferencias en el desempeño efectivo según la modalidad activa de contacto previo con la tarea, siendo los grupos que tuvieron una lectura quienes tuvieron un mayor desempeño a los de escucha. La literatura ha señalado que los modos lingüísticos complementarios son una condición necesaria para un desempeño efectivo, es por esto que se discute la necesidad de hablar de modos lingüísticos que funcionalmente no se corresponden, pues con relación a nuestros resultados es posible desempeñarse de manera efectiva al interactuar en las modalidades lingüísticas no complementarias de una situación o ámbito específicos.



28. Efecto del entrenamiento en la elaboración de mapas conceptuales respecto a una prueba de ajuste lector

Karla Fernanda Hernández Ortiz, Guadalupe Mares Cárdenas
*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

La lectoescritura se reconoce como un proceso intelectual que permite interactuar con la información de textos de diferente complejidad, facilitando el desarrollo de funciones psicológicas complejas en tanto se comprende un texto. Desde el interconductismo se habla de comprensión cuando el comportamiento de un individuo se corresponde con los requerimientos conductuales o criterios que se le imponen, esto se define como ajuste lector (Arroyo et al., 2005). Así, las interacciones lectoescritoras pueden promoverse en diferentes grados de complejidad al ser apoyadas con organizadores de información, como los mapas conceptuales. Estos constituyen una herramienta didáctica que permite jerarquizar y organizar información, conformando una representación explícita de los conceptos y proposiciones del texto, posibilitando apreciar la información que contiene y las relaciones entre sus componentes (Tamayo, 2006). En este sentido es importante evaluar los efectos del uso de mapas conceptuales sobre el ajuste lector. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio será evaluar el efecto de elaborar mapas conceptuales sobre el desempeño efectivo en una prueba de ajuste lector en universitarios. Se utilizará el material de lectura y las preguntas de los dos niveles más complejos del instrumento desarrollado por Arroyo (2009), con un diseño preprueba-posprueba y grupo control, así, a ambos grupos se les aplicará la prueba inicial. Al grupo experimental se le implementará un entrenamiento para la elaboración de mapas conceptuales. En la posprueba se llevará a cabo un mapa conceptual de la lectura y las preguntas que constituyen la prueba de ajuste lector. El grupo control no realizará el entrenamiento ni el mapa conceptual en la segunda prueba. Se espera que el grupo entrenado en mapas conceptuales muestre un mejor desempeño respecto del grupo control, dado que la elaboración de mapas conceptuales implica requerimientos conductuales que promueven una interacción en los niveles de mayor complejidad conductual.



29. Compras compulsivas, personalidad, narcisismo e impulsividad: un análisis en adultos jóvenes mexicanos

Ramón Alberto Varela Huidobro, Diana Mejía Cruz, Laurent Ávila Chauvet

Instituto Tecnológico de Sonora

El trastorno de compras compulsivas es una adicción conductual caracterizada por preocupaciones recurrentes, impulsos y comportamientos desadaptativos relacionados con las compras, que suelen experimentarse como irresistibles y seguidos de sentimientos de culpa. Los rasgos de personalidad pueden influir en la tendencia a realizar compras compulsivas, ya sea reforzando o inhibiendo dicha conducta. El presente estudio tuvo como objetivo examinar la relación entre las compras compulsivas, los rasgos de personalidad del modelo Big Five, el narcisismo y la impulsividad en una muestra de adultos mexicanos. Participaron 301 personas ($M = 22$ años, $DE = 5.71$), quienes completaron instrumentos de autorreporte, incluyendo tres escalas de compras compulsivas (The Excessive Buying Rating Scale, Online Compulsive Buying Scale y Richmond Compulsive Buying Scale), la versión corta del UPPS-P para medir impulsividad, y dos escalas de personalidad (Big Five Inventory-2 Extra Short Form y Narcissistic Personality Inventory-8). Además, se utilizó la Tarea de Descuento Temporal de Kirby para evaluar la toma de decisiones impulsiva. Las tres escalas de compras compulsiva mostraron buena consistencia interna y no habían sido validadas previamente en población mexicana. Se observaron correlaciones significativas entre las escalas de compras compulsivas, los rasgos de personalidad y las facetas de impulsividad; sin embargo, la tarea de descuento temporal no se correlacionó con las medidas de compras compulsivas. La escala de Richmond presentó las asociaciones más fuertes, posiblemente debido a la concreción de sus reactivos, lo que facilitó a los participantes identificar su comportamiento relacionado con las compras.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

30. Intervención conductual para la regulación emocional en la adicción a sustancias en población mexicana: Un estudio en una comunidad terapéutica

Lauro Gutiérrez Castro¹, Verónica Romero López², Francisco Calixto Botello², Andrés González Galera³, Patricia Chávarry Ysla³

¹Comunidad Terapéutica Under The Tree,

²H. Zoquiapan Granja La Salud,

³Asociación Latinoamericana de Trastorno Obsesivo Compulsivo.

El presente estudio evaluó la eficacia de una intervención conductual basada en análisis funcional y modificación de conducta para mejorar la regulación emocional, la flexibilidad psicológica y la tolerancia al malestar en personas con consumo problemático de sustancias en una comunidad terapéutica en México. Se utilizó un diseño cuasi-experimental con grupo control no equivalente, aplicando instrumentos validados como la DERS, ERQ, DTS y AAQ-II antes y después de una intervención de 11 sesiones centradas en la identificación de detonantes, la planificación basada en valores y el fortalecimiento de habilidades emocionales. Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo de tratamiento, particularmente en la dimensión de absorción de la DTS ($p = .0125$; $d = 1.22$), así como reducciones en desregulación emocional (DERS) y aumentos en la reevaluación cognitiva (ERQ) y flexibilidad psicológica (AAQ-II). A través del análisis de componentes principales y factorial exploratorio, se evidenció una reconfiguración estructural de los patrones emocionales, destacando la emergencia de un clúster de "Recursos Adaptativos" caracterizado por la integración funcional de tolerancia, valoración y regulación emocional. Las redes de correlación también se transformaron: mientras que en el grupo control persistieron patrones disfuncionales, el grupo de tratamiento mostró asociaciones más adaptativas entre aceptación, regulación y afrontamiento emocional. Estos cambios no solo implican mejoras sintomáticas, sino una transformación cualitativa del procesamiento emocional, lo que sugiere un impacto profundo del programa en la prevención de recaídas y en la recuperación sostenida. Este estudio respalda el uso de intervenciones psicológicas integrales basadas en evidencia como estrategia efectiva en el tratamiento de adicciones, aportando evidencia empírica relevante para contextos clínicos que abordan problemáticas complejas desde un enfoque biopsicosocial.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

31. Intervención Analítico-Conductual Vía Remota para la Atención a una Mujer Víctima de Abuso Sexual

Joao Santibáñez, Silvia Morales Chainé

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El abuso sexual representa un problema de salud pública con implicaciones en el funcionamiento individual y social de quienes lo experimentan. En el caso de la población connacional en Estados Unidos, existen barreras lingüísticas, económicas y sociales que dificultan el acceso a servicios de salud, lo que incrementa el riesgo de que los efectos emocionales y conductuales asociados se intensifiquen y afecten el funcionamiento en la vida cotidiana a largo plazo. En este contexto, la intervención psicológica vía remota analítico-conductual representa una alternativa accesible, flexible y eficaz, al enfocarse en la funcionalidad de la conducta y en el desarrollo de repertorios conductuales. El objetivo fue implementar una intervención analítico-conductual cuyo objetivo fue reducir la frecuencia de pensamientos, sensaciones físicas, emociones y conductas de escape y evitación relacionadas con la ansiedad, mediante el entrenamiento en habilidades como ejercicios de relajación, cambio de pensamiento, gestión del tiempo, solución de problemas y realización de actividades placenteras, a una mujer de 50 años víctima de abuso sexual. Se realizaron 19 sesiones semanales individuales, realizadas en modalidad remota, con una duración aproximada de 60 minutos cada una. Se entrenaron habilidades como relajación con tensión-distensión muscular, imaginería guiada por autoinstrucciones, técnicas de cambio de pensamiento, planeación de actividades gratificantes y organización del tiempo. La evaluación funcional se realizó mediante observaciones indirectas, registrando semanalmente la frecuencia de conductas meta (evitación, rumiación, tensión muscular) y alternativas (manejo emocional, actividades placenteras). En el seguimiento se promovió la generalización del repertorio alternativo a contextos significativos. Los resultados mostraron una disminución progresiva y sostenida en las respuestas relacionadas con la ansiedad, y un aumento en conductas alternativas reforzantes. Se discute la relevancia de intervenciones conductuales y cómo se adaptan a las necesidades reales de la persona, incluso a distancia.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

32. Disminución del comportamiento antisocial infantil en función de estrategias conductuales implementadas de forma presencial y a distancia

Andrea Aboytes Medina, Sebastián Mendoza Alvarado, Ixshel Quetzali Cruz García, Miguel Ángel Domínguez García, Lizeth Yael Santos Torres, Silvia Morales Chainé

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El comportamiento antisocial infantil representa un desafío significativo en el ámbito de la salud pública, debido a sus efectos adversos sobre el desarrollo emocional, social y académico de niñas y niños. La ausencia de intervención temprana favorece el mantenimiento de este comportamiento, con implicaciones que pueden extenderse hasta la etapa adulta; el deterioro del bienestar individual y comunitario, acompañado de la aparición de problemas psicológicos, entre estos, el comportamiento adictivo. Con el objetivo de abordar esta problemática, se replicó un programa de disminución del comportamiento antisocial infantil en función de estrategias conductuales implementadas de forma presencial y a distancia, dirigido a madres, padres y figuras cuidadoras. Las evaluaciones preliminares de estas intervenciones han demostrado una tendencia positiva en la reducción de conductas antisociales en niñas y niños, derivado de las estrategias implementadas, tanto en contextos clínicos como comunitarios. El presente estudio expone y analiza comparativamente los resultados obtenidos de la implementación de las estrategias mostradas a los cuidadores, en las versiones presencial y virtual del taller, en formatos individuales y grupales. Se identificaron niveles similares de aprendizaje de las estrategias conductuales en los distintos grupos, aunque se observaron ciertas diferencias en aspectos específicos del proceso de adquisición de habilidades. Se discuten dichas diferencias en función de variables contextuales y metodológicas, y se proponen estrategias para optimizar la efectividad del formato virtual, garantizando su pertinencia como alternativa viable para la adquisición de estrategias conductuales frente a la intervención presencial.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

33. Efectos de una ilusión temporal sobre el miedo y el deseo en estudiantes universitarios: un análisis interconductual

Chavarria Flores Montserrat, Carpio Ramírez Claudio Antonio
*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional
Autónoma de México*

Se ha documentado que los estímulos aversivos y los llamados “estados emocionales” alteran el ajuste temporal. También, se ha propuesto que esta relación podría ser bidireccional: que una ilusión temporal también puede modificar la dimensión afectiva del comportamiento (Maia et al., 2023). Desde un enfoque interconductual, miedo y deseo no se conciben como emociones internas, sino como configuraciones reactivas aprendidas, definidas por respuestas observables de alejamiento o aproximación ante fragmentos estímulares que estuvieron presentes cuando se tuvo contacto con estímulos aversivos o apetitivos. Este estudio pretende analizar si una ilusión temporal, inducida por la manipulación de estímulos visuales (relojes completos y relojes incompletos), puede modificar configuraciones afectivas del comportamiento como el miedo y el deseo. Para evaluar esta hipótesis, se llevará a cabo un experimento con diseño intrasujeto contrabalanceado, con 22 estudiantes universitarios. Cada participante será expuesto a estímulos térmicos previamente individualizados (dolor o placer), asociados funcionalmente con una vibración o una corriente de aire. Posteriormente, se presentarán estos estímulos junto con relojes completos o incompletos, mientras se registra el ajuste temporal y respuestas categorizadas de “miedo o deseo”. De acuerdo a la literatura se podría observar que los relojes completos inducen sobreestimaciones temporales y que esta ilusión incrementa las respuestas de miedo cuando se asocia con estímulos aversivos. Con base en la literatura, se anticipa que los relojes incompletos, al inducir subestimaciones, potencien respuestas de deseo cuando se asocia con estímulos placenteros. Estos hallazgos permitirán evaluar si la ilusión temporal modifica la dimensión afectiva del comportamiento, aportando evidencia sobre su organización funcional ante variaciones ambientales. La investigación contribuirá al estudio de la dimensión afectiva del comportamiento desde una perspectiva interconductual.



34. Efecto de un programa de autorregulación alimentaria sobre la evaluación del sodio urinario y dietético en personas con hipertensión

Evelyn Iridian Barrera Hernández¹, Víctor Hugo González Becerra¹,
Karina González Becerra², Sonia Sifuentes Franco¹, José Javier
Morales Núñez¹

¹Universidad de Guadalajara CuValles,

²Universidad de Guadalajara CuC

La hipertensión arterial (HTA) es precursora de enfermedades cardíacas las cuales son principales causas de morbilidad y mortalidad a nivel mundial. En México, cerca del 30% de la población adulta vive con esta condición. A pesar de que la reducción en el consumo de sodio es una estrategia efectiva para su control, persisten barreras conductuales y contextuales que dificultan su implementación. **Objetivo:** Evaluar el efecto de un programa de autorregulación alimentaria sobre el consumo de sodio dietético y su excreción urinaria en personas con HTA. **Método:** Se aplicará una intervención cuasiexperimental con diseño A-B-A y grupo control, basada en el modelo psicológico de salud biológica de Ribes (1990), que articula la historia interactiva, las competencias funcionales y la modulación de estados biológicos. Participarán adultos con hipertensión de 30-64 años de Ameca, Jalisco, seleccionados mediante diagnóstico situacional. **Instrumentos:** Se utilizará el Cuestionario de Frecuencia de Consumo de Sodio (CFCA-S), el cuestionario *Fantastic* y la medición del sodio en orina de 24 horas como biomarcador. **Resultados esperados:** Se espera una disminución significativa en el consumo de sodio dietético y en la excreción urinaria, así como una mejora en las habilidades autorregulatorias y decisiones alimentarias de los participantes del grupo experimental. **Conclusiones:** Esta propuesta busca aportar evidencia sobre intervenciones psicológicas fundamentadas teóricamente, que integren habilidades autorregulatorias para modificar conductas alimentarias asociadas a la hipertensión, promoviendo beneficios sostenidos para la salud individual y colectiva.



35. Relación entre historia familiar y descuento por demora en jóvenes usuarios de alcohol y otras drogas

Fara Gisela Arreola Romero, Ximena Durazo Fierro, Ana Paula Lugo León
Universidad de Sonora

Existe evidencia que indica que la familia puede influenciar el inicio del consumo de drogas y que la impulsividad, estudiada con el paradigma del Descuento por Demora (DD), es una característica importante que mide el riesgo de adicción. Sin embargo, existe poca investigación que clarifica el rol de la familia como facilitadora del DD. **Objetivo.** Evaluar historia familiar y su relación con el DD en consumidores de alcohol y otras drogas. **Método.** Estudio transversal con 67 participantes en un rango de edad de 28 años, en quienes se evaluó patrones de consumo, historia familiar y DD. **Resultados.** El consumo de drogas en la familia se relacionó con experiencias de abuso emocional ($t = -3.787$; $p < .001$), físico ($t = -2.603$; $p < .05$), ideas suicidas ($t = -2.433$; $p < .05$) y pensamientos de suicidio ($t = -2.387$; $p < .05$). Un análisis de regresión lineal indicó que la dinámica familiar predice el DD. **Conclusiones.** Un DD más pronunciado se relaciona con el desapego emocional y afectivo en jóvenes usuarios de alcohol y otras drogas. Estos resultados sugieren que la dinámica familiar puede tener una influencia en la conducta impulsiva.

36. Efectos de la disparidad de recursos (Ventaja/Desventaja) en la elección colaborar/no colaborar

Oswaldo Flores Galván, Montserrat Mendoza Nuñez, Maricela Chaparro Acosta, Jamillet Jazmín Carranza Coello, Anny Camila Trejo Romero, Claudio Antonio Ramírez Carpio
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

La colaboración se define como aquel tipo de comportamiento en el que dos o más individuos trabajan juntos para la consecución de un fin común. (Pacheco-Lechón, 2010; 2014). Dentro de las interacciones sociales se observan diferencias en el tipo y cantidad de recursos que posee un individuo para resolver una tarea, ya sea en términos económicos, intelectuales, sociales, etc.



Esta disparidad los coloca en una posición de ventaja o desventaja al momento de satisfacer criterios socialmente impuestos, lo cual, podría influir en la elección de colaborar/no colaborar con otros. Atendiendo a esto, el objetivo del presente Analista Contingencial Atendiendo a esto, el objetivo de este trabajo fue evaluar los efectos de la disparidad de recursos (ventaja/desventaja) sobre la elección colaborar/no colaborar, en una tarea de construcción con bloques. Se realizó un experimento con un diseño de grupos, en el que participaron 27 estudiantes de la FES Iztacala, quienes resolvieron la tarea de Evaluación de la Conducta Social, la cual consta de dos condiciones experimentales, una de acumulación de puntos y otra de construcción. Se encontraron diferencias significativas respecto a la elección de colaboración, en las fases de ventaja/desventaja. Los resultados se discuten en términos de la disparidad de recursos y los distintos tipos de comportamiento social observados durante la tarea.

37. Efectos de verbalizaciones vinculatorias sobre la emergencia de comportamiento relacional en un procedimiento respondiente

Delgado Allende María Fernanda¹, Zarate Romero Brandom², Marín Garza Lorena¹, Alvarado Colín Jaqueline Montserrat¹, Clemente Guerrero Ana Mariel¹, Sánchez Carmona Saúl Oswaldo¹

¹UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala

²UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas

El fenómeno de las Clases de Estímulos Equivalentes (CEE) tiene gran relevancia dentro del Análisis de la Conducta al ofrecer una explicación sólida sobre aquellos comportamientos novedosos o no entrenados, por ejemplo: el lenguaje. Desde la teoría de la transferencia de funciones, la Tarea de Igualación a la Muestra Respondiente (TIMR) se yergue como la tarea por excelencia para estudiar el papel de las verbalizaciones en la formación de CEE. La literatura, en su mayoría, confiere a las verbalizaciones una función interferente a priori, sin embargo, esta idea podría ser distinta en tanto el contenido de esta se relacione con la tarea. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio fue evaluar los efectos de dos tipos de verbalización, una vinculada y otra desvinculada a la tarea, sobre la emergencia de comportamiento relacional a través de una tarea de igualación a la muestra respondiente.



Participaron 30 estudiantes universitarios asignados a tres grupos experimentales: grupo verbalizaciones vinculadas a la tarea (completar texto); grupo verbalizaciones desvinculadas a la tarea (fragmento de un cuento); y grupo sin verbalizaciones. El entrenamiento se conformó de un total de 36 ensayos de relaciones A-B, A-C y MIX; en la prueba de transferencia se evaluó la formación de relaciones de simetría, transitividad y equivalencia. Los resultados muestran la efectividad de la TIMR, ya que no se observó un efecto diferencial según el tipo de verbalización al que fueron expuestos los participantes durante el entrenamiento, los desempeños fueron cercanos al 100% de respuestas correctas en las pruebas de transferencia. Los hallazgos se discuten en términos de la emergencia de relaciones de equivalencia y la velocidad de adquisición, así como el papel que tiene el tipo de requisito verbal.

38. Influencia de reforzador social y comestible sobre la conducta de la pronunciación correcta del fonema R

Banda González Karla Ivonne, Medina Dávila María Fernanda,
Jiménez Zavala Gerardo, Martínez Ávila Julieta Amalinalli
*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional
Autónoma de México*

La correcta pronunciación del fonema R es un aspecto esencial para el desarrollo del lenguaje, las habilidades sociales y escolares. Este estudio se sustenta en las teorías de aprendizaje y condicionamiento operante, particularmente en la triple contingencia (Ribes, 2016), en la cual explica cómo los reforzadores positivos pueden modificar conductas específicas. Se aplicó un diseño AB de caso único en dos condiciones experimentales, el participante fue un niño de 6 años de un centro de desarrollo con dificultades para pronunciar el fonema R, el estudio se realizó dentro del mismo centro educativo, con 20 sesiones de trabajo divididas en 4 sesiones de fase A y 16 de fase B o intervención. En la fase A se identificó que la posición con mayor dificultad para pronunciar era la R al final, seguida de la intrasilábica, quedando la inicial como la que mejor pronunciaba (y con la cual se decidió trabajar). En la fase B se aplicaron técnicas de moldeamiento, aproximaciones sucesivas y mantenimiento, con la intención de tener un incremento en la tasa de respuesta, dentro de esta misma fase se utilizaron reforzadores sociales y comestibles, con dos programas de reforzamiento (RF y RV). Con base en los resultados obtenidos en tablas y gráficas se obtuvo confirmación de la hipótesis, dado que el programa de



reforzamiento incrementó la frecuencia de la conducta deseada. Se observó también la generalización del aprendizaje, ya que el participante logró pronunciar correctamente palabras con R intrasilábica (mayormente cuando las gritaba o se encontraba emocionado). Se reconocen limitaciones, tales como factores externos no controlados (hiperactividad, ruido ambiental o estado de ánimo). La intervención demostró ser eficaz y permitió destacar la importancia de programas personalizados de reforzamiento positivo para abordar dificultades en el lenguaje.

39. Control instruccional: Una revisión de la literatura sobre la procedencia

Marín Garza Lorena¹, Ángeles Hernández Diana Isabel², Díaz Zamudio Ximena¹, Laguna Alcantar Pedro Alberto¹, Clemente Guerrero Ana Mariel¹, Sánchez Carmona Saúl Oswaldo¹

¹UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala

²UNAM, Facultad de Psicología

El control instruccional ha sido abordado desde el análisis de la conducta como un proceso mediante el cual estímulos verbales especifican todos los componentes de un arreglo contingencial, modulando el comportamiento humano más allá del contacto directo con las consecuencias. Las reglas son conceptualmente entendidas como descripciones verbales de contingencias. De manera tal, que se ha propuesto clasificarlas funcionalmente considerando cuatro parámetros: explicitación, precisión, complejidad y procedencia de la regla. Este trabajo se centra en el parámetro de procedencia verbal, el cual distingue reglas emitidas por otros de las autogeneradas (derivadas del repertorio conductual del propio sujeto). La procedencia ha mostrado ser una variable relevante para explicar fenómenos como la toma de decisiones, la adherencia normativa y la eficacia de intervenciones instruccionales, destacando su papel en la sensibilidad a las contingencias y en la modulación de la conducta gobernada por reglas. Dado que existen múltiples estudios teóricos y empíricos que discrepan o aportan distintas perspectivas sobre esta dimensión, se vuelve necesario realizar una recapitulación crítica que integre el recorrido investigativo hasta la fecha, por lo que el presente trabajo tiene por objetivo identificar las principales referencias teóricas y empíricas que han abordado el análisis de la procedencia verbal como parámetro de la conducta gobernada por reglas. Para ello se realizó una revisión narrativa de la literatura destacada desde el análisis de la conducta sobre la procedencia verbal.



En general, se encontró que hay un interés creciente por el parámetro en la literatura experimental, usando programas de reforzamiento (Okouchi, 2022, 2023) o discriminación simple (Alonso-Vega y cols., 2024). Se discute su relevancia experimental y aplicada, en particular hacia el área organizacional.

40. Aplicaciones desde el interconductismo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana: desafíos y propuestas

Jared Adali Soto Cruz, David Alejandro Freire Álvarez, Denisse Díaz Montoya, Yosú Marian Rivera Hernández, Montserrat Chavarría Flores
Universidad Nacional Autónoma de México

La educación como proceso de socialización, ha sido entendida como un ámbito socialmente delimitado, en el cual la psicología cobra un papel relevante cuando se dan cambios curriculares en las instituciones encargadas de llevar a cabo los procesos educativos, de tal manera que, actualmente, dada la implementación del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es necesario organizar las demandas sociales a atender, especificando dichas problemáticas con base en el conocimiento científico de forma coherente y congruente. Es así que, el objetivo de este trabajo fue identificar aspectos de la implementación de la NEM en los que algunos modelos desarrollados desde la psicología interconductual pueden generar beneficios prácticos, tomando como punto de partida las condiciones socio-educativas en México, así como los ejes y objetivos de la NEM. Se revisan los siguientes modelos: a) Modelo Interconductual de Comportamiento Creativo (MICC) el cual se describe como un modelo para el análisis del desarrollo de habilidades, competencias y comportamiento creativo; b) Modelo de Interacción Didáctica (MID) como herramienta de análisis y diseño de episodios educativos ajustados a las necesidades individuales y sociales de los estudiantes; c) la investigación del riesgo académico como predictor de la deserción, fracaso escolar, y su prevención y; d) Modelo Interconductual de Desempeño Didáctico (MIDD) como propuesta para la mejora del desempeño docente en interacciones de enseñanza. Los resultados obtenidos se discutieron considerando las áreas de aplicación de acuerdo con los currículos educativos modificados por la nueva escuela mexicana, los cuales se presentan como una forma de innovación centrando su atención en situaciones que requieren del despliegue de competencias variadas y la generación de criterios psicológicos congruentes con las demandas de la comunidad.



41. Arreglos contingenciales en contingencias de agregación: propuesta para su identificación

Ángel Perea Cruz¹, Ángel Eduardo Cortés Flores¹, César Emiliano Gutiérrez Cortés², Mario Isaac López López¹

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

²Universidad de Sonora

Los denominados estilos de agregación se refieren a las formas en que un individuo se incorpora funcionalmente a un grupo, en ausencia de criterios explícitos o prescriptivos que definan a priori los requisitos conductuales para dicha incorporación. El proceso de agregación no remite a la pertenencia formal a una colectividad, sino a la modalidad funcional de participación que un individuo exhibe dentro de una configuración social dada. Por ello, la necesidad de diseñar arreglos contingenciales específicos emerge como requisito metodológico indispensable para identificar y analizar dichas modalidades en contextos naturales o controlados.

La evaluación de los estilos de agregación requiere arreglos que no impongan reglas de desempeño ni criterios normativos sobre las conductas a emitir. Tal como lo señala Ribes et al. (2016), las contingencias abiertas permiten observar la integración espontánea, ya sea verbal o no verbal, del individuo al grupo, sin que esta esté mediada por tareas explícitas, lo cual posibilita la emergencia de conductas situadas, propias de las relaciones funcionales en juego. Los arreglos contingenciales deben permitir la identificación de tres contingencias: de sanción, de intercambio y de poder. El objetivo de esta investigación es la creación de arreglos contingenciales diseñados para evaluar estilos de agregación, permitiendo operacionalizar, desde una postura interconductual, el análisis idiosincrático de agregación. De esta forma, se favorece el estudio del estilo agregacional como producto de la historia individual.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

42. Juventudes ante la investigación: motivaciones, barreras y oportunidades para una ciencia conductual más participativa desde la formación universitaria

Christian Sergio López Girón

Universidad de Guadalajara

El presente trabajo tiene como finalidad analizar, desde el enfoque del análisis de la conducta, los factores que influyen en el bajo involucramiento de juventudes universitarias en actividades académicas relacionadas con la investigación científica. A pesar de la existencia de oportunidades como congresos, ayudantías de investigación o voluntariados, se observa que muchos estudiantes no sostienen estas conductas en el tiempo, lo cual plantea preguntas sobre los estímulos, reforzadores y contingencias que están presentes (o ausentes) en estos entornos formativos. Este estudio contempla una revisión sistemática de literatura científica de los últimos cinco años, centrada en identificar las variables que modulan la motivación y desmotivación académica de estudiantes universitarios en áreas afines a la psicología conductual. Además, se proyecta una segunda fase exploratoria, en la cual se aplicará un formulario digital a estudiantes de psicología de distintas universidades mexicanas, con el objetivo de conocer sus historias de reforzamiento, barreras percibidas y estímulos que podrían incrementar su interés por integrarse a la investigación académica. El instrumento incluirá preguntas cerradas y abiertas organizadas en tres bloques: experiencias académicas previas, obstáculos en su entorno (económicos, sociales, institucionales), y condiciones que actuarían como reforzadores positivos hacia la actividad investigativa. La muestra será no probabilística, con reclutamiento en redes académicas y estudiantiles. Aunque la investigación se encuentra en curso, se espera identificar factores conductuales clave que puedan ser modificados desde los contextos educativos para generar ambientes más reforzantes y accesibles. Esta propuesta pretende aportar herramientas para comprender el comportamiento académico desde el análisis de la conducta y proponer estrategias de intervención que promuevan el desarrollo de nuevas generaciones de investigadores en el campo conductual.



**SEMINARIO
INTERNACIONAL
SOBRE COMPORTAMIENTO
Y APLICACIONES**

AUDITORIO

18:15 a 19:15

Conferencia Magistral

Discounting Combination Outcomes: From Simpler to Complex Choice

Leonard Green

Washington University in St. Louis

Most discounting research has focused on relatively simple situations (e.g., choosing between immediate-smaller and delayed-larger outcomes, or between certain-smaller and probabilistic-larger outcomes), and the relations among amount, delay, probability, and subjective value in such situations are now well established. Research with these standard delay and probability discounting tasks has provided important insights into decision-making, but everyday types of choice situations are more complex, involving alternatives that combine delay with probability or that involve both gains and losses. I will present results from our lab's recent work in which participants discount (a) monetary rewards that are both delayed and probabilistic, (b) monetary losses that are both delayed and probabilistic, (c) an immediate loss that is followed by a delayed gain, and (d) an immediate gain that is followed by a delayed loss (which may represent an iconic self-control problem, e.g., drug misuse). The discounting framework and the hyperboloid function describe well these more complex choice situations. Taken together, these findings support the view that complex choice situations like those common in everyday life can be evaluated within the discounting framework.

¡¡¡AFTER SINCA!!!

DEL
1 AL 3
OCTUBRE

TLAXCALA,
TLAXCALA

2025



Sociedad
Española de
Análisis de
Conducta

